

**РАССМОТРЕНА**  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
Протокол № 1\_  
от «29» 08. 2022 г.

**СОГЛАСОВАНА**  
С УПРАВЛЯЮЩИМ СОВЕТОМ  
Протокол № 1\_  
от «29» 08. 2022г.

**УТВЕРЖДЕНА:**  
ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА  
МБОУ «СОШ №6»  
от «30» 08. 2022г. № 378

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год  
2-4 классы**

г. НЕФТЕЮГАНСК.  
2022г.

## Оглавление

Паспорт основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» .....	3
1. Целевой раздел.....	5
1.1 Пояснительная записка .....	5
1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. ....	8
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования .....	40
1.3.1 Оценка личностных результатов .....	42
1.3.2 Оценка метапредметных результатов .....	45
1.3.3 Оценка предметных результатов .....	48
2. Содержательный раздел.....	52
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	52
2.2. Программы отдельных учебных предметов .....	69
Рабочая программа по русскому языку .....	70
Рабочая программа по математике .....	71
Рабочая программа по литературному чтению .....	72
Рабочая программа по окружающему миру .....	73
Рабочая программа по изобразительному искусству .....	73
Рабочая программа по английскому языку .....	75
Рабочая программа по музыке .....	77
Рабочая программа по физической культуре.....	79
Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики .....	79
Рабочая программа по технологии .....	82
Программы курсов внеурочной деятельности.....	83
Рабочая программа курса «Я - исследователь» .....	83
2.3. Программа воспитания учащихся.....	86
2.4. Программа коррекционной работы .....	109
3. Организационный раздел.....	129
3.1. Учебный план начального общего образования .....	129
на 2022-2023 учебный год .....	134
3.2. План внеурочной деятельности для 1-4 классов .....	135
на 2022-2023 учебный год .....	138
3.2.1. Календарный учебный график .....	139
4. Система условий реализации основной образовательной программы .....	140
4.1.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы .....	141
4.1.2. Психолого-педагогические условия .....	143
4.1.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы ....	152
4.1.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	153
4.1.5. Информационное обеспечение .....	165
4.1.6. Учебно-методическое обеспечение .....	168
4.1.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования. .	172
4.1.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. ....	174
4.1.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО .....	175
4.1.10. Контроль за состоянием системы условий. ....	178

**Паспорт основной образовательной программы начального  
общего образования муниципального общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6»**

Наименование	Основная образовательная программа начальной общей школы
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;</li> <li>• примерная основная образовательная программа начального общего образования</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН;</li> <li>• Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»</li> <li>• Устав образовательного учреждения;</li> <li>• Локальные акты образовательного учреждения.</li> </ul>
Разработчики Программы	коллектив педагогов, родителей Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6»
Главное назначение Программы	Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Цель Программы	Создание условий для формирования общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития младшего школьника, формирования основ умения учиться и способности к организации собственной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.
Задачи Школы на начальном уровне образования	Начальное общее образования (первая ступень) обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить соответствие образовательных результатов учащихся современным требованиям; подготовить учащихся к предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности, сформировать элементарные исследовательские умения</li> <li>2. Создать благоприятные условия для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей в самообразовании и саморазвитии, получении дополнительного образования.</li> <li>3. Строить образовательный процесс на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.</li> </ol>

Адресность	Программа адресована педагогическому коллективу, учащимся, родителям.
Объемы и источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование (оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь), целевое финансирование по грантам, проектам.
Система управления и организация контроля за реализацией Программы	Общее руководство и координацию действий по реализации Программы осуществляет МБОУ «СОШ №6» в лице заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Контроль за реализацией Программы осуществляет директор образовательного учреждения, Управляющий совет образовательного учреждения.

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования является нормативно-управленческим документом МБОУ «СОШ № 6», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на уровне начального общего образования.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), Уставом ОУ и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, анализа деятельности образовательного учреждения, с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ «СОШ №6», а также социального заказа родителей младших школьников. Основная образовательная программа разработана коллективом педагогов, родителей уровня начального образования МБОУ «СОШ №6».

При разработке образовательной программы учитывались возрастные особенности учащихся начальной школы:

- первичное осознание позиции школьника прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять;
- постепенное формирование процессов концентрации внимания и памяти;
- постепенное смещение внимания с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются;
- изменение самооценки учащегося начальной школы в процессе обучения;
- изменение отношений в общении со сверстниками и взрослыми;
- важность признания окружающими внутренней ценности и уникальности школьника.

Настоящая образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является

самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «СОШ №6» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Настоящая образовательная программа адресована всем субъектам образовательного процесса и партнёрам школы:

- администрации ОУ (для реализации путей развития ОУ),
- педагогическому коллективу (для разработки и составления рабочих учебных программ по предметам УП как компонентам образовательной программы),
- родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей начального общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями),
- учащимся начальной школы (для удовлетворения информационных запросов),
- партнёрам школы (для осуществления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования на базе ОУ).

По мере введения Стандарта и накопления опыта работы в данную ООП НОО будут вноситься изменения и дополнения.

Для реализации Программы Школы определяется нормативный срок освоения 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует младшему школьному возрасту.

#### **Главное назначение Программы:**

Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Цель Программы**

Создание условий для формирования общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития младшего школьника, формирования основ умения учиться и способности к организации собственной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

#### **Основные задачи Программы**

1. Обеспечить соответствие образовательных результатов учащихся современным требованиям; подготовить учащихся к предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности, сформировать элементарные исследовательские умения

2. Создать благоприятные условия для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей в самообразовании и саморазвитии, получении дополнительного образования.

3. Строить образовательный процесс на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;

– разработку содержания и применение технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

Выпускника МБОУ «СОШ № 6» отличает целеустремлённость, коммуникабельность, работоспособность. Он умеет трудиться, социально - успешный (уверенный в собственных силах и возможностях), избирательно - инициативный (желает знать, понять, заботиться), социально – контактный (умеет сотрудничать), самостоятельный, ответственный (берётся за дело и доводит его до конца).

В рамках данной концепции **миссия** образовательной программы МБОУ «СОШ № 6» заключается в формировании у подрастающего поколения качеств инициативной, самостоятельной и ответственной личности, готовой к саморазвитию и успешной самореализации в условиях современного общества на основе вариативно-развивающего образовательного пространства.

Особенностями образовательной системы МБОУ «СОШ № 6» являются:

- организация вариативно-развивающего образовательного пространства как пространства возможностей, ориентированного на развитие мыследеятельностных способностей, накопление социального опыта за счет деятельностных форм образования;

- уклад жизнедеятельности образовательного учреждения моделирует пространство традиционных нравственных начал, ценностей, норм, установок детско-взрослого сообщества ОУ и способствует становлению детско-взрослой общности, в которой растёт и взрослеет ребенок.

- межпредметная интеграция как способ формирования универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные).

## **1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам учащихся, освоивших основные образовательные программы. К числу планируемых результатов освоения основных образовательных программ отнесены:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В блоке «Ученик научится» выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от ученика после каждого года обучения. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне образования, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся.

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» выделяется



материал повышенной сложности. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ\_компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно\_нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

### 1.2.1. Формирование личностных результатов

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные и метапредметные результаты.

В сфере личностных результатов будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

#### *Личностные результаты*

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; мотивационная основа учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств; установка на здоровый образ	внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной адекватной

<p>жизни; основы экологической культуры; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p><i>дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i></p>
--	--

### 1.2.2. Формирование метапредметных результатов

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый</p>	<p><i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p>

<p>контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результатов требованиям данной задачи;</p>	<p><i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>
---	--

*Познавательные универсальные учебные действия*

<p>Выпускник научится</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные</p>	<p><i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i> <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i></p>

<p>связи в изучаемом круге явлений;          строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;          обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,          на основе выделения сущностной связи;          осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;          устанавливать аналогии;          владеть рядом общих приёмов решения задач.</p>	
---	--

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;          допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;          учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;          формулировать собственное мнение и позицию;          договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;          строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;          задавать вопросы;          контролировать действия партнёра;          использовать речь для регуляции своего действия;          адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	<p><i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i>  <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i>  <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i>  <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i>  <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i>  <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i>  <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i>  <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>  <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i></p>

задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
--	--

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>определять тему и главную мысль текста;</p> <p>делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p> <p>вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</p> <p>упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <p>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;</p> <p>понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <p>понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>	<p><i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i></p> <p><i>работать с несколькими источниками информации;</i></p> <p><i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i></p>

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не</p>	<p><i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i></p> <p><i>составлять небольшие письменные</i></p>

показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	<i>аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
---	--

*Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	<i>сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>

**В результате изучения всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); организовывать систему папок для	<i>Познакомиться с современными средствами ИКТ и получить опыт работы.</i>

хранения собственной информации в компьютере.	
---	--

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;</p> <p>владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;</p> <p>рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.</p>	<p><i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></p>

*Обработка и поиск информации*

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</p> <p>описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</p> <p>собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</p> <p>редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</p> <p>пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</p> <p>искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри</p>	<p><i>грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p>

<p>компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных.</p>	
---	--

*Создание, представление и передача сообщений*

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<p>создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; создавать диаграммы, планы территории и пр.; создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p>	<p><i>представлять данные; создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i></p>

*Планирование деятельности, управление и организация*

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<p>создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и</p>	<p><i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; моделировать объекты и процессы реального мира.</i></p>



повторения; планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	
---	--

### *1.2.3. Формирование предметных результатов*

#### **1.2.3. Русский язык**

В результате изучения курса русского языка учащиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

*Содержательная линия «Система языка»*

#### ***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	<i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i>

#### ***Раздел «Орфоэпия»***

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);	<i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i>

#### ***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	<i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i>

### ***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	<i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>

### ***Раздел «Морфология»***

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	<i>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах.</i>

### ***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов	<i>различать второстепенные члены предложения — определения,</i>

связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.	<i>дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.</i>
--	--

### *Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	<i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</i>

### *Содержательная линия «Развитие речи»*

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	<i>создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи:</i>

	<p><i>соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p> <p><i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p>
--	--

#### **1.2.4. Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полубят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть)

стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### *Виды речевой и читательской деятельности*

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации); читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (<i>для всех видов текстов</i>); читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (<i>только для художественных текстов</i>); использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (<i>для всех видов текстов</i>); ориентироваться в содержании художественного и научнопопулярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): — <i>для художественных текстов</i>: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; — <i>для научно-популярных текстов</i>: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить</p>	<p><i>удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;</i> <i>осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;</i> <i>различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;</i> <i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i> <i>высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</i> <i>составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).</i></p>

в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей

и другой справочной литературы;

использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

— для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

— для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

— для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

— для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

<i>Круг детского чтения (для всех видов текстов)</i>	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.	<i>работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой; самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).</i>

*Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)*

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.	<i>воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет); сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет); определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.</i>

*Творческая деятельность (только для художественных текстов)*

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом	<i>вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета; создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</i>

коммуникативной задачи (для разных адресатов).	<i>работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.</i>
--	--

### **1.2.5. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

*Коммуникативные умения*

#### ***Говорение***

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.	<i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.</i>

#### ***Аудирование***

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	<i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>

#### ***Чтение***

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать	<i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>



<p>содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;          читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</p>	
--	--

### ***Письмо***

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;          писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);          писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</p>	<p><i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i>  <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i>  <i>заполнять простую анкету;</i>  <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i></p>

### ***Языковые средства и навыки оперирования ими***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);          пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;          списывать текст;          восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;          отличать буквы от знаков транскрипции.</p>	<p><i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i>  <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i>  <i>уточнять написание слова по словарю;</i>  <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i></p>

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;          соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;          различать коммуникативные типы предложений по интонации;          корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p><i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i>  <i>соблюдать интонацию перечисления;</i>  <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i>  <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i></p>

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	узнавать <i>простые</i> словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования ( <i>интернациональные и сложные слова</i> ).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	узнавать <i>сложносочинённые</i> предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i> ; использовать в речи <i>безличные</i> предложения ( <i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i> ), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i> ; оперировать в речи <i>неопределёнными</i> местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i> ); оперировать в речи <i>наречиями</i> времени ( <i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i> ); <i>наречиями степени</i> ( <i>much, little, very</i> ); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам ( <i>существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы</i> ).

### **1.2.6. Математика и информатика**

В результате изучения курса математики и информатики учащиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

#### *Числа и величины*

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или	<i>классифицировать</i> числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

<p>самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p>	
---	--

### *Арифметические действия*

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <p>выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>	<p><i>выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i></p> <p><i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i></p>

### *Работа с текстовыми задачами*

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи,</p>	<p><i>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</i></p> <p><i>решать задачи в 3—4 действия;</i></p> <p><i>находить разные способы решения</i></p>

связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	задачи.
--	---------

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

*Геометрические величины*

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

*Работа с информацией*

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	читать несложные готовые круговые диаграммы; доставать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

	<i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>
--	---

### 1.2.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### *Человек и природа*

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на</p>	<p><i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></p> <p><i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i></p> <p><i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></p> <p><i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p> <p><i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></p> <p><i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в</i></p>

<p>основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p><i>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></p>
--	--

### *Человек и общество*

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах</p>	<p><i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></p> <p><i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></p> <p><i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;</i></p> <p><i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></p> <p><i>определять общую цель в совместной</i></p>

<p>(семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p><i>деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>
--	--

### **1.2.8. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у учащихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

#### *Восприятие искусства и виды художественной деятельности*

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <p>различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;</p> <p>эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;</p> <p>узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.)</p>	<p><i>воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</i></p> <p><i>видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;</i></p> <p><i>высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i></p>

<p>окружающего мира и жизненных явлений;          приводить примеры ведущих          художественных музеев России и          художественных музеев своего региона,          показывать на примерах их роль и          назначение.</p>	
---	--

*Азбука искусства.*

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<p>создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;          использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;          различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;          создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;          наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;          использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</p>	<p><i>пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i>  <i>моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i>  <i>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i></p>



<i>Значимые темы искусства.</i>	
<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p>выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.</p>	<p><i>видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i></p> <p><i>понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i></p> <p><i>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;</i></p> <p><i>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i></p>

### **1.2.9. Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у учащихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

#### *Музыка в жизни человека*

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</p> <p>ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной</p>	<p><i>реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</i></p> <p><i>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.</i></p>

<p>и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;</p> <p>воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).</p>	
---	--

### *Основные закономерности музыкального искусства*

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<p>соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <p>наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</p> <p>общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</p>	<p><i>реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i></p> <p><i>использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i></p> <p><i>владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</i></p>

### *Музыкальная картина мира*

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<p>исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);</p> <p>определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</p> <p>оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</p>	<p><i>адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</i></p> <p><i>оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</i></p>

### 1.2.10. Технология

В результате изучения курса «Технология» учащиеся на ступени начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у учащихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение

к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

*Общекультурные и общетрудовые компетенции.*

*Основы культуры труда, самообслуживание*

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<p>иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</p> <p>понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;</p> <p>планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</p> <p>выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p>	<p><i>уважительно относиться к труду людей;</i></p> <p><i>понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</i></p> <p><i>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i></p>

*Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<p>на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и</p>	<p><i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></p> <p><i>прогнозировать конечный</i></p>

<p>конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <p>применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p>	<p><i>практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i></p>
--	---

### *Конструирование и моделирование*

<p>Выпускник научится</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<p>анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <p>решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;</p> <p>изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p>	<p><i>соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</i></p>

### *Практика работы на компьютере*

<p>Выпускник научится</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<p>выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной</p>	<p><i>пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</i></p>

<p>системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);</p> <p>пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</p> <p>пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</p>	
--	--

### 1.2.11. Физическая культура

*(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения учащиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

#### *Знания о физической культуре*

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<p>ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;</p> <p>раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;</p> <p>ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;</p> <p>характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).</p>	<p><i>выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</i></p> <p><i>характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;</i></p> <p><i>планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</i></p>

#### *Способы физкультурной деятельности*

Выпускник научится	Выпускник получит возможность
--------------------	-------------------------------

	<i>научиться:</i>
<p>отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;</p> <p>организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</p> <p>измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.</p>	<p><i>вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</i></p> <p><i>целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i></p> <p><i>выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i></p>

### *Физическое совершенствование*

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<p>выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</p> <p>выполнять организующие строевые команды и приёмы;</p> <p>выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</p> <p>выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);</p> <p>выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);</p> <p>выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</p>	<p><i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i></p> <p><i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i></p> <p><i>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</i></p> <p><i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i></p> <p><i>плавать, в том числе спортивными способами;</i></p> <p><i>выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).</i></p>

### **1.2.12. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)**

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основной школы;
- развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Таблица 13

<p><b>Требования к личностным результатам</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</li> <li>– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</li> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> <li>– воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</li> <li>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>
<p><b>Требования к метапредметным результатам</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</li> <li>– формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>– вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;</li> <li>– понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>– адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</li> <li>– овладение навыками смыслового чтения текстов различных</li> </ul>

	<p>стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>– готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>– определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>
<p><b>Требования к предметным результатам:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</li> <li>– знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</li> <li>– формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;</li> <li>– осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</li> </ul>

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "СОШ №6" представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

Система оценки выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само - и взаимооценки не только дают возможность педагогам и учащимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования начального общего образования, её содержательной



и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Её основными функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности;

- отслеживание индивидуального прогресса учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;

- отслеживание эффективности реализуемой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования.

**Результаты обучения учащихся начальной школы оцениваются:**

1. Предметные результаты – в 1 классах по системе безотметочного обучения; во 2-4 классах – пятибалльное оценивание.
2. Метапредметные результаты - используется балльная система оценивания.
3. Для оценки личностных результатов используется накопительная система успехов и достижений, которая ведется как самим ребенком, так и педагогом.

Система оценки позволяет учитывать результаты, достигнутые учащимися в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной, проектной и др.) за период обучения в начальной школе.

В содержание накопительной оценки учащегося включаются документы, подтверждающие достижения учащегося начальной общей школы:

- результаты участия в олимпиадах различного вида и уровня (копии дипломов, грамот, сертификаты участия);
- результаты участия в конкурсах различного уровня (копии дипломов, грамот, сертификатов участия, благодарственных писем);
- результаты участия в поисково-исследовательской деятельности (копии дипломов, грамот, сертификаты участия);
- результаты участия в области дополнительного образования (копии сертификатов участия и других документов);
- результаты участия в спортивных состязаниях (копии грамот, дипломов и т.п.);
- результаты участия в коллективных творческих делах (копии грамот, дипломов и т.п.).

### **1.3.1 Оценка личностных результатов**

**Личностные результаты** рассматриваются через готовность и способность учащихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Основным объектом **оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* – сформированность внутренней позиции учащегося – принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций,

мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке, однако результатом образовательной деятельности ОУ выступает успешность обучающихся.

Успешность - это способность человека добиваться успеха в течение длительного времени. При этом значимым критерием оценки результативности образовательного процесса рассматривается динамика личностных достижений обучающихся.

Вся ответственность в достижении успехов лежит на ученике, образовательное учреждение же создаёт условия для многообразной универсальной деятельности, где каждый обучающийся, самоопределяясь, находит себе место, добивается успеха в соответствии своих способностей, его личных усилий.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Предметом измерения становится степень участия учащегося в жизни ОУ и динамика личностных достижений учащихся.

Основные правила системы успешности:

1-е правило - каждый участник имеет право на проявление собственной активности; на выбор деятельности по интересам; на уважение своего человеческого достоинства;

2-е правило - учитывается «успехом» любое участие учащегося в разных видах деятельности;

3-е правило - родители не только имеют право на информацию о системе успешности достижений, но и владеть такими средствами, которые бы позволяли самому учащемуся и родителям проследить динамику личностных достижений, (успешности);

4-е правило - самооценка учащегося предшествует учительской «оценке».

5-е правило - фиксация результатов может происходить различными способами: электронный и бумажный вариант (листы достижений);

6-е правило - каждый участник имеет право знать максимальное количество успехов, которые может набрать обучающийся и минимальное количество успехов за неделю для коррекции и совершенствования своей деятельности.

### **Виды успеха, критерии, показатели успешности.**

#### **1. Виды успеха.**

Предметный успех: результаты учёбы, наличие грамот и дипломов.

«К вершинам Олимпа»: участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях.

Лидерский успех: участие в социально - значимых проектах, акциях,

выставках, в программе «Фестиваль приключений» и др., выполнение поручений, участие в активе самоуправления.

## 2. Критерии, показатели успешности.

Вид успеха	Критерий	Показатель	Оценка
Предметный успех	Результаты учёбы, наличие грамот и дипломов	Отличники	15б.
		Хорошисты	10б.
		Наличие грамот	5б.
		Город	10б.
		Регион	15б.
		Россия	20б.
«К вершинам Олимпа»	Участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях.	Участник	5 б.
		Победитель ОУ	10 б
		город	15 б
		регион	20 б
		Россия	25 б
		Международный уровень	35б
	Участие в олимпиаде	Участник	15б
		Призер	20б
		Победитель	25б
Лидерский успех	Участие в социально-значимых проектах, акциях, выставках и др., - выполнение поручений	Участник проектов	10 б
		Участник акций	5б.
		Участник выставок	5б.
		Персональная выставка	20б
		<b>Публичное выступление</b> в ОУ	10б
		город	20б
		Победитель ОУ	20б
		Победитель город	30б

### Показатели успешности классного коллектива.

Включенность учащихся в различные виды деятельности фиксируются разными способами: «Золотые ключи», «Серебряные ключи», «Бронзовые ключи», «Бубли», хвалёнки. Это, безусловно, позволяет развивать способности адекватно оценивать себя и свои достижения. Аналогичными способами фиксируется и включенность всего коллектива, что позволяет развивать способности оценке действий других с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы, добросовестного выполнения общественных поручений и т.д.

Результаты личностных достижений, обучающихся фиксируется педагогом в электронном варианте.

### **3. Итоговой оценкой личностных результатов является:**

Динамика личностных достижений обучающихся, которая определяется по уровням:

1-й уровень: Деятельность ученика по добросовестному выполнению поручения (формирует добросовестность к порученному делу).

2-й уровень: Выполнение общественных поручений, при которых ученик сам находит и использует некоторые способы его осуществления (формирует навык самоконтроля и требовательности к себе).

3-й уровень: Ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения (характеризуется творческое отношение ребенка к конкретному делу).

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

### **1.3.2 Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

· умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения (Таблица 16).

**Система оценки** метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

– комплексные работы на межпредметной основе, которые содержат специально сконструированные диагностические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий

– текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

– решение задач творческого и поискового характера в ходе проектных задач: творческие задания, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);

– проектная задача

В ходе последних двух процедур может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать.

### Система оценки метапредметных результатов

предмет оценки	Критерий	Участники	Оценочные процедуры	Шкала оценки	Уровень контроля	Срок
Сформированность познавательных универсальных учебных действий	способность учащегося принимать и сохранять <b>учебную цель и задачи</b> ;	учащиеся 1-4 классов	комплексная работа	Шкала оценки	Эксперты	декабрь
			комплексная работа	Шкала оценки	Эксперты	май
	способность учащегося осуществлять <b>информационный поиск</b> , сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников способность учащегося использовать <b>знаково-символические средства</b> для решения учебно-познавательных и практических задач способность к осуществлению <b>логических операций</b>	Учащиеся 1-4 классов	комплексная работа	Шкала оценки	Эксперты	декабрь
			комплексная работа	Шкала оценки	Эксперты	май
Сформированность навыка осознанного чтения	Учащиеся 1-4 классов	проверка навыка осознанного чтения	умеет - не умеет	учитель	декабрь май	
Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий	умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	Учащиеся 1-4 классов	Проектная задача	умеет - не умеет	Эксперты	декабрь
Сформированность регулятивных универсальных учебных действий	–умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; –умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.	учащиеся 1-4 классов	комплексная работа	Шкала оценки (0-2 б)	Эксперты	декабрь
		учащиеся 1-4 классов	Проектная задача	умеет - не умеет	Эксперты	декабрь
		учащиеся 1-4 классов	комплексная работа	Шкала оценки (0-2 б)	Эксперты	апрель

### 1.3.3 Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки.

Для контроля и учёта достижений учащихся используются следующие формы:

#### Формы контроля и учета достижений учащихся

<i>текущий</i>	<i>итоговый</i>
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - изложение - творческая работа	- диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - проверка навыка осознанного чтения - контрольная работа - тестовая работа

#### Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио ;



### Система оценки предметных результатов учащихся

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

#### Виды, сроки, критерии контрольно - оценочной деятельности в 1 классах.

<b>Виды</b>	<b>УМК «Начальная школа 21 века» (Н.Ф.Виноградова), «Школа России»</b>	сроки
<b>Педагогическая диагностика</b>	Проводится с целью определения уровня готовности к школьному обучению, организует коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».	<b>сентябрь</b>
<b>Итоговая работа</b>	Проводится с целью оценки качества овладения ключевыми умениями (умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, самоконтроль, рефлексия).	<b>май</b>

На начальном уровне образования в первых классах безотметочная система контроля успеваемости обучающихся.

#### Виды, сроки, критерии контрольно - оценочной деятельности во 2-4 классах

<b>Предмет оценки</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Участники</b>	<b>Оценочные процедуры</b>	<b>Шкала оценки</b>	<b>Уровень контроля</b>	<b>Срок</b>
Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.	1. Усвоение опорной системы знаний. 2. Действия с предметным содержанием (или предметные действия)	высокий уровень  повышенный уровень базовый уровень низкий уровень	учащиеся 2-4 классов	входная контрольная работа	5-балльная	администрация	сентябрь
				Промежуточная аттестация	5-балльная	администрация	май
	Предметные олимпиады			учащиеся 2-4 классов	Предметные олимпиады	1 балл – школьный уровень 2 балла – муниципальный уровень 3 балла – всероссийский уровень 4 балла – международный уровень	методическое объединение

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. В МБОУ «СОШ № 6» для описания достижений учащихся установлено следующие уровни.

Уровневая шкала		Процентная балльная шкала	
Низкий	выполнены отдельные задания	0-50%	оценка «2»
Базовый (средний)	Выполнена большая часть заданий, некоторые задания выполнены с незначительными погрешностями	51- 64% (критический)	оценка «3»
		65-74% (достаточный для продолжения обучения)	
Повышенный (выше-среднего)	выполнены все задания, с незначительными погрешностями	75-94%	оценка «4»
Высокий	все предложенные задания выполнены правильно	95-100%	оценка «5»

Все материалы младшего школьника по итогам образования оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

**Портфолио** ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать высокую учебную мотивацию учащегося;
- поощрять его активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащегося;
- формировать навыки учебной деятельности; формировать умение учиться- ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования ученика;

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, – протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами. Благодаря этой особенности использование портфолио является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Еще одной особенностью использования портфолио является возможность с его помощью отследить индивидуальный прогресс учащихся.

### **Портфолио достижений.**

- Накопление способов и средств действия (инструментов) обучающихся и изготовление с их помощью различных «справочников», «помощников», которые бы позволяли учащимся решать частные задачи («инструментальная» составляющая «Портфолио»);

- Построение «пути» (маршрута) движения ученика с обязательной оценкой пройденного пути и места на этом пути (рефлексивная составляющая «Портфолио»)

Важность работы с Портфолио состоит в необходимости выращивания опыта детей по работе со своими материалами, их систематизации, планированию учебной деятельности, её анализу и оценке, формам презентации своих достижений.

Содержание Портфолио достижений включает в себя обязательные элементы:

1. Титульный лист.

2. Общие сведения об обучающихся (характеристика ученика, характеристика социума, сведения о родителях, интересы и увлечения, режим дня, расписание уроков и занятий внеурочной деятельности, любимые игрушки и книги, фотографии, классные поручения и т.д. (заполняется вместе с ребенком и родителями (законными представителями)).

3. Раздел «Учебно-познавательное развитие ученика»: достижения ученика в различных предметных областях, успехи в проектной и исследовательской деятельности, материалы и листы наблюдений, фиксирование достигнутых результатов, результаты стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предметам и т.д. (Заполняется педагогами, психологом, логопедом и т.д.)

4. Участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах участие в конкурсах, выставках, рисунки, фотографии поделок, результаты анкетирования. (Заполняется классным руководителем, психологом, родителями, учеником)

5. Раздел «Разные разности» (заполняется ребенком по его усмотрению)

Работа с Портфолио организуется в течение учебного года. Анализ и оценка Портфолио организуется на уровне класса (по окончании четверти) и в рамках конкурса «Защита портфолио».

### **Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты. Итоговая оценка выпускника формируется по итоговым оценкам за выполнение годовых контрольных работ и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ «СОШ № 6» разработана в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования к структуре программы универсальных учебных действий и является структурной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 6»

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Данная программа создана на основе нормативных документов: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Примерной программы формирования УУД. В её основе лежит анализ деятельности образовательного учреждения с учетом его финансовых, методических и других возможностей.

Формирование универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться». Универсализация содержания общего образования в форме выделения инварианта фундаментального ядра общего образования, включающего

помимо совокупности наиболее существенных идей науки и культуры, знакомство с которыми должно входить в образовательный багаж современного выпускника школы, и программу развития универсальных учебных действий, позволяет реализовать основные требования общества, семьи, государства, личности к образовательной системе.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация развивающего потенциала общего образования, актуальной и новой задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Актуальность создания программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования в ОУ диктуется следующими обстоятельствами:

- необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися;

- задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества;

- необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;

- возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации;

- низким уровнем коммуникативной компетентности детей, находящим отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском

коллективе, ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

УУД выступают существенным фактором повышения эффективности образования:

- освоение учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора;

- носят метапредметный характер;

- реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося, независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Теоретико-методологической основой проектирования данной программы формирования УУД в целом являются системно-деятельностный и культурно-исторический подходы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов), интегрирующие достижения педагогической науки и практики (компетентностной и зунговской парадигм образования).

Для осуществления эффективной работы по формированию УУД в начальной школе МБОУ «СОШ № 6» созданы и создаются следующие условия:

- стабильный профессиональный коллектив учителей;

- наличие разных образовательных систем обучения;

- использование учителями новых технологий, форм, методов обучения;

- новое программно-методическое обеспечение;

- создание современной материально-технической базы.

Цель программы формирования универсальных учебных действий:

обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК, используемыми в МБОУ «СОШ № 6».

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

- выявить в содержании предметных линий УМК, используемых в МБОУ «СОШ № 6», универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования.
2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Формирование универсальных учебных действий средствами используемых УМК. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
4. Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе.
5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с используемым УМК (Школа России, «Начальная школа 21 века»).
6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

### **2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования.**

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

аспекты	показатели
1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности за благосостояние общества;</li> <li>• восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.</li> </ul>
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимательности к людям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;</li> <li>• уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.</li> </ul>
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива, и стремление следовать им;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и</li> </ul>

	<p>смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство прекрасного на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• широкие познавательные интересы, инициативы и любознательность, мотивы познания и творчества;</li> <li>• умения учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).</li> </ul>
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;</li> <li>• готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;</li> <li>• целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей, жизненный оптимизм;</li> <li>• нетерпимость и умения противодействовать влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью.</li> </ul>

Основные ценности содержания образования, формируемые на уровне начального общего образования.

*Ценность мира* – как общего дома для всех жителей Земли; как мирового сообщества, представленного разными национальностями; как принципа жизни на Земле.

*Ценность человеческой жизни* – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности

*Дар слова* – как возможность получать знания, общаться

*Ценность природы* – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

*Ценность семьи* – как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

*Ценность добра* – как проявление высших человеческих способностей – любви, сострадания и милосердия.

*Ценность познания мира* – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

*Ценность красоты* – как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».



*Ценность труда и творчества* – как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

*Ценность свободы выбора* – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества

*Ценность любви к Родине, народу* как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству. Современный выпускник начальной школы – это человек:

- любопытный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе МБОУ «СОШ № 6» осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов, используемых УМК в нашем образовательном учреждении, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

### Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Используемые УМК предоставляют большие возможности для формирования регулятивных учебных действий. Для формирования умений самоконтроля и самооценки разработаны листы с проверочными и тренинговыми заданиями, которые есть как в учебнике, так и в рабочих тетрадях. Данные листы позволяют учащимся самостоятельно определить уровень усвоения ими той или иной предметной темы и найти необходимые задания, позволяющие устранить выявленные пробелы в знаниях.

В учебниках предложено много направлений для проектной деятельности по темам, близким к учебным. В ходе проектной деятельности формируются умения ставить цель, удерживать ее и планировать шаги для ее достижения.

Формированию регулятивных универсальных учебных действий служат и система заданий. Задания даются на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию. Структура изложения содержания учебного материала в учебниках (инвариантная и вариативная части, парная и коллективная деятельность, «интеллектуальный марафон», «дифференцированные задания», «творческие задания», «информационный

поиск», тренировочные и проверочные задания) позволяет строить урок с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка и организовывать учебную деятельность так, что дети получают возможность учиться:

–принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с ней;

–осуществлять контроль;

–различать способ и результат действия;

–оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы.

*Познавательные универсальные учебные действия.*

Содержание учебников нацелено на формирование познавательных универсальных учебных действий (общеучебных и логических).

Благодаря широкому включению в учебники разнообразного дополнительного материала развиваются познавательные интересы, любознательность.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию умений находить нужную информацию в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками. Сквозные линии заданий по гуманитарным предметам нацелены на формирование навыков смыслового чтения, умений грамотно излагать высказывания в устной речи и записывать основные положения своего сообщения. Сквозные линии заданий по математике направлены на системное обучение моделированию условий текстовых задач и усвоение общих способов решения задач; установление аналогий и обобщенных способов действий при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами и выбирать наиболее эффективный способ вычислений.

Задания по математике, русскому языку, окружающему миру способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Коммуникативный характер предметных курсов обеспечивает формирование коммуникативных действий учащихся.

Особое внимание развитию речевой и языковой компетентностей уделяется в курсе русского языка, который решает задачи свободного владения языком во всех жизненных сферах, добывания, переработки, передачи, использования информации, овладения основными видами речевой деятельности: умению слушать, читать, говорить, писать.

Коммуникативная ориентация курса разрабатывалась в рамках концепции об изучении русского языка как родного на деятельностной системно-коммуникативной основе. В курсе русского языка коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих. Задача

изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. При этом речевое общение способствует реализации и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной и др.

Система заданий в учебниках «Литературное чтение», нацеленная на развитие внимания к чувствам персонажей, сочувствия и эмпатии, способствует воспитанию качеств учащихся, необходимых при общении с другими.

Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

Учебники по всем предметным линиям обеспечивают формирование информационной грамотности учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников.

Важное место в учебниках занимает работа с таблицами, схемами и картами. Фиксация информации – это и запись в таблицу, в схему и дополнение таблиц (схем), это регистрация информации с помощью фотоаппарата, аудио- и видеозаписи. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ её достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление).

Наряду с общими подходами к формированию универсальных учебных действий, каждый из предметов вносит свой особый вклад для решения этих задач.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Учебный предмет	Универсальные учебные действия		
	<i>коммуникативные</i>	<i>регулятивные</i>	<i>познавательные</i>
<b>Литературное чтение</b>	<p>Требования к результатам изучения данного учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий.</p> <p>Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей, поэтому овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей.</p> <p>Ценностно-смысловые <i>личностные</i> универсальные учебные действия формируются с 1 класса, начиная с раздела учебника «Учимся уму – разуму», при изучении которого вырабатывается положительная мотивация к обучению и к чтению. Целенаправленной работе над смыслообразованием,</p>		

	<p>самоопределением и самопознанием посвящены многие разделы учебников с 1 по 4 классы.</p> <p>Основы гражданской идентичности формируются при чтении и обсуждении произведений о героическом историческом прошлом России.</p> <p>Выработке нравственно-этической ориентации способствует чтение, фактически, любых художественных произведений эпической формы. Этому вопросу, к примеру, посвящены целые разделы учебников по литературному чтению, о чем говорят сами их названия. (1 класс – «О наших друзьях животных», «Учимся уму – разуму»). Содержание и методический аппарат учебников помогают развивать у учащихся эстетические чувства и эстетический вкус, вырабатывать отношение к литературе как к искусству слова.</p> <p>В курсе литературного чтения с помощью специальных заданий формируются такие психические качества, как способность и привычка к рефлексии (вопросы и задания типа: «Представь себя в такой ситуации. Как бы ты повел себя на месте ...?»), эмпатия (на основе сопереживания героям литературных произведений), эмоционально-личностная децентрация (на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их взглядов и позиций).</p> <p>Способность к контролю, самоконтролю и к коррекции вырабатываются, в частности, при выполнении упражнений «Обратите внимание. Это важно знать!», «Сделай проверку», «Проверь работу товарища».</p> <p>Особое внимание в курсе «Литературное чтение» уделено заданиям, формирующим такие общеучебные универсальные действия, как: выделение ключевых (опорных) слов; выделение главного; сжатие информации; ориентировка в мире книг. Кроме того учебники по чтению содержат задания, направленные на формирование логических операций: анализ содержания и языкового оформления изучаемых произведений; установление причинно-следственных связей сравнение персонажей одного произведения и персонажей из разных произведений сопоставление произведений по жанру и по виду (познавательного и художественного) обобщение; классификация.</p> <p>Умение обосновывать свои суждения вырабатывается благодаря типичным подвопросам, сопровождающим задания учебника: «Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Обоснуй свое мнение», «Подтверди словами из текста» и т.п.</p> <p>Методический аппарат учебников УМК «Школа 21 века» по литературному чтению содержит разнообразные задания, выполнение которых способствует формированию <b>коммуникативных</b> УУД, в том числе обучает планированию учебного сотрудничества, согласованию действий с партнером.</p> <p>Формированию способности к управлению поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера) способствует совместная деятельность учащихся, а также специальные задания учебника, направленные на взаимный анализ учащимися результатов учебных действий.</p>		
<p><b>Русский язык</b></p>	<p>нацелен на становление ребёнка как языковой личности, на помощь ему в осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт.</p> <p>обучение общению в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника и стремлению предельно понятно донести свою</p>	<p>большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению</p> <p>У учащихся формируется умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу (используются</p>	<p>осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения. (Рубрики «Тайны языка», «Как устроен наш язык»).</p> <p>Все предметные умения формируются на основе осознания учениками</p>

	мысль, так и конкретными методическими решениями авторов учебника УМК «Начальная школа 21 века». Среди них: обучение созданию текстов определённых жанров: объявлений, поздравлений, писем, загадок и т.д.; создание ситуаций для общения детей друг с другом, организация партнёрства, делового сотрудничества детей при выполнении различных заданий (рубрика «Работа в парах», «Речевое общение»).	различные виды памяток, задания на исправление ошибок, ведётся системная работа по обучению самопроверке написанного).	сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. обучение младших школьников поиску и использованию информации, различным видам работы с ней (обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний, преобразованию, структурированию, воспроизведению и применению с учётом решаемых задач).
<b>Математика</b>		умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу (используются различные виды памяток, задания на исправление ошибок, ведётся системная работа по обучению самопроверке)	-логических; -планирования (цепочки действий по задачам); -систематизации и структурирования знаний; -моделирования; -общего приема решения задач
<b>Окружающий мир</b>	- организация совместно-продуктивной деятельности;		- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ; - формирование действий замещения и моделирования; - формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно- следственных

			связей в окружающем мире.
<b>Технология</b>	- организация совместно-продуктивной деятельности;	- целеполагание; планирование; прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;	- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
<b>Иностранный язык</b>	- общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; - развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; - развитие письменной речи; - формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме		- смысловое чтение
<b>Музыка</b>	- развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.		- замещение и моделирование.
<b>Изобразитель</b>		- целеполагание как	- замещения и

<b>ное искусство</b>		формирование замысла, - планирование и организация действий в соответствии с целью; - умение контролировать соответствие выполняемых действий способу; - внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.	моделирования; - логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.
<b>Физическая культура</b>	-развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничества и кооперации.	-умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.	

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

### **Условия формирования универсальных учебных действий**

Реализация возможностей формирования у младших школьников универсальных учебных действий обеспечивается:

#### **1. Средствами УМК**

- логикой развёртывания содержания и его структурой, представленной в учебниках;
- системно - деятельностным подходом к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами);



- системой учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях;
- методическими рекомендациями учителю, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся;

## **2. Образовательными технологиями, направленными на формирование универсальных учебных действий.**

**Технология проблемного обучения** даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения.

*Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

*Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия.. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

**Технология оценивания** образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий. Наряду с этим происходит формирование и *коммуникативных* универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

**Технология продуктивного чтения** обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом учебников и тетрадей по литературному чтению и другим предметам.

В рамках Образовательной системы «Школа 21 века» на занятиях по многим предметам в методических рекомендациях предлагается работа в малых группах, парах. Это связано с её важностью в качестве основы для

формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

**Технология проектного обучения** обеспечивает формирование рефлексивных, поисковых умений, навыков оценочной деятельности, умения работать в сотрудничестве, коммуникативных, презентационных умений.

### 3. Приёмы формирования УУД.

Виды УУД	Приёмы формирования УУД	Виды заданий
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение внимания учащихся к каждому ответу одноклассников;</li> <li>поддержка всех высказываний, независимо от того, верны они или нет;</li> <li>– предоставление учащимся возможности задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении;</li> <li>– уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников;</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности и уважения в общении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление заданий для одноклассника;</li> <li>– отзыв на работу товарища;</li> <li>– групповая работа;</li> <li>– «отгадай, о ком говорим»</li> <li>– диалоговое слушание</li> <li>– «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.</li> </ul>
<b>Регулятивные учебные действия</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– «преднамеренные ошибки»;</li> <li>– поиск информации в предложенных источниках;</li> <li>– взаимоконтроль</li> <li>– взаимный диктант (метод М.Г. Булановской)</li> <li>– диспут;</li> <li>– заучивание материала наизусть в классе</li> <li>– поиск ошибок</li> <li>– КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)</li> </ul>
<b>Познавательные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прием толстых и тонких вопросов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «найди отличия»;</li> <li>– «на что похоже?»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ромашка Блума;</li> <li>– прием Фишбоун;</li> <li>– карусель;</li> <li>– мозговой штурм;</li> <li>– перекрестная дискуссия;;</li> <li>– чтение с остановками;</li> <li>– прием "Верные-неверные утверждения";</li> <li>– эссе;</li> <li>– исследовательская работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск лишнего;</li> <li>– «лабиринты»;</li> <li>– «упорядочивание»;</li> <li>– составление схем-опор;</li> <li>– работа с разного вида таблицами;</li> <li>– составление и распознавание диаграмм;</li> <li>– работа со словарями.</li> </ul>
--	---	--

#### **2.1.4. Типовые задачи, способствующие формированию универсальных учебных действий.**

*Информационный поиск* – задания требуют обращения детей к окружающим их взрослым, к познавательной, справочной литературе, словарям, Интернету, развивают потребность в поиске и проверке информации.

Выполняя это задание, дети занимают активную позицию на уроке, самостоятельно добывают нужную информацию, которая помогает ответить на вопрос, внести свой вклад в ход урока. Благодаря этому заданию растёт познавательная активность учащихся, они учатся работать со справочной литературой, словарями, энциклопедией и находить достоверную информацию, осваивают познавательные и коммуникативные универсальные действия.

*Дифференцированные задания* – предоставляют возможность учащимся выбрать задание по уровню сложности, ориентируясь на свои личные предпочтения, интересы. Сложность заданий нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений.

*Интеллектуальный марафон* – задания ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации. Задания ставят перед учащимися задачу поиска средств решения, преобразования материала, конструирование нового способа действий.

*Творческие задания* – направлены на развитие у учащихся познавательных интересов, воображения, на выход в творческую деятельность.

Творческие задания дают возможность учащимся предложить собственное оригинальное решение предметных задач или задач на различные жизненные ситуации. Выходя в собственное творчество, ребенок должен удерживать учебную задачу, осуществить выбор средств для ее решения, продумать собственные действия и осуществить их.

*Работа в паре* – задания ориентированы на использование групповых форм обучения.

Чтобы выполнить это задание, учащиеся должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять,

в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ученику высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому.

Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся обучая».

*Проекты.* В учебниках на специальных разворотах представлены возможные варианты творческих, информационных и практико-ориентированных проектов, при этом обязательно присутствует предложение создания собственного проекта учащегося. Возможность личного выбора в соответствии со своими интересами и возможность выхода в собственный проект создают условия для формирования личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий предлагаются в пособиях серии «Стандарты второго поколения», а также в психолого-педагогической литературе последних лет.

ФГОС НОО предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий в МБОУ «СОШ № 6» будет осуществляться на материалах Примерной программы универсальных учебных действий.

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки осуществляется при помощи психологических методик

### **2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.**

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию в МБОУ «СОШ № 6» осуществляется следующим образом.

1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе по комплексному обследованию психолога, логопеда и педагога.

2. В течение 1-го полугодия организуется адаптационный период обучения, в который средствами используемых УМК проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.

3. В дальнейшем проходит ежегодно диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы.

4. В конце 4 класса проводится итоговая комплексная работа. Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию зависит от социально-педагогических характеристик первоклассников, приступающих к обучению в МБОУ «СОШ № 6». Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.

На ступени дошкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальных классов ОУ по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования в ОУ обеспечивается за счет:

–принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

–четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

–целенаправленной деятельности по реализации условий,обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы МБОУ «СОШ № 6» становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов**

Инструментом для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ «СОШ № 6» являются Примерные программы, которые разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения ООП НОО, отражают ведущие мировоззренческие идеи развития общества, определяя основные направления реализации содержания образования и требования к организации образовательного процесса.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих учебных программ.

Рабочая программа (рабочая программа учебного курса) – это программа, разработанная на основе примерной учебной, предусматривает наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Структура программы отдельных учебных предметов, курсов:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 4) содержание учебного предмета, курса;
- 5) тематическое планирование;

#### **Рабочая программа по русскому языку**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373, авторской программы «Русский язык. Обучение грамоте» для 1 класса требованиями Примерной основной образовательной программы.

**Целями предмета «Русский язык»** являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Задачи предмета:**

- речевое развитие: формировать способность овладеть культурой родного языка; формировать основы устного общения;
- формировать у детей тип правильной читательской деятельности: развивать технику чтения; умение целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомить учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов в год ( 33 учебные недели по 5 часов в неделю ), во 2-4 классах 170 часов (34 учебные недели по 5 часов в неделю) (см. приложение)

## **Рабочая программа по математике**

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умение выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в 5 классе.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в 1 классе отводится 132 часа в год ( 33 учебные недели по 4 часа в неделю ), во 2-4 классах 136 часов (34 учебные недели по 4 часов в неделю) (см. приложение 2)

### **Рабочая программа по литературному чтению**

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основная **цель** урока литературного чтения в начальных классах - помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

Развитие читателя предполагает формирование такой деятельности, когда он способен **воспринимать** текст (слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча изучать текст или только знакомиться с ним); **понимать** читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональные отношения и т.д.); **воссоздавать** в своём воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и, наконец, **воспроизводить** текст, т.е. уметь рассказывать его в разных вариантах - подробно, выборочно, сжато, творчески, с изменением ситуации. Эти компоненты необходимы для осуществления правильной читательской деятельности.

### **Задачи курса «Литературное чтение»:**

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

### **Место учебного предмета в учебном плане**



На изучение литературного чтения в 1 классе отводится 132 часа в год (33 учебные недели по 4 часа в неделю), во 2 классах 136 часов (34 учебные недели по 4 часов в неделю), в 3-4 классах 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю) (приложение 3)

### **Рабочая программа по окружающему миру**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

**Цель:** формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»; воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на решение следующих **задач:**

- предметные – способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;
- метапредметные - способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;
- личностные - способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности. Количество часов в год: I класс – 66, II-IV классы по 68 часов. (приложение 4)

### **Рабочая программа по изобразительному искусству.**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373)

**Цель** учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры

учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Основные виды учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций. Для этого необходима работа со словарями, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога

какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

### **Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане**

Программа рассчитана на объем 33 часа в учебном году в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах, что соответствует содержанию образования в рамках Примерной программы по изобразительному искусству -1 час в неделю. (приложение 5)

### **Рабочая программа по английскому языку**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание, разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

1. межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
2. многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основные принципы учебного курса:

Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения.

Социокультурная направленность.

Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся, что подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом и социокультурном.

Широкое использование современных технологий обучения, позволяющих

интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык»

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану начального общего образования обучение иностранному языку во 2-4-х классах общеобразовательной начальной школы является обязательным и планируется из расчета двух часов в неделю. Данная программа рассчитана на учебную нагрузку 2 часа в неделю – 68 часов в год. (приложение 6)

#### **Рабочая программа по музыке**

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

**Цель программы:** формирование у младшего школьника основ музыкальной культуры как части его духовно-нравственной культуры.

#### **Задачи программы:**

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);
- изучение особенностей музыкального языка;
- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

### **Характеристика учебного предмета.**

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности станут фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечат введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижения культурного разнообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирования способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе, другим людям, Отечеству, миру в целом. Предмет «Музыка», как и другие предметы начальной школы, развивая умение учиться, призван формировать у ребенка современную картину мира. Основные виды учебной деятельности учащихся: слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизация музыкальных произведений. Виды музыкальной деятельности разнообразны и направлены на реализацию принципов развивающего обучения в массовом музыкальном образовании и воспитании. Постигание одного и того же музыкального произведения подразумевает различные формы общения ребенка с музыкой. В сферу исполнительской деятельности учащихся входят:

- хоровое, ансамблевое и сольное пение;
- пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения;
- игра на музыкальных инструментах;
- инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера;
- освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи.

Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы любимых музыкальных произведений, эскизах костюмов и декораций к операм, балетам, музыкальным спектаклям; в составлении художественных коллажей, поэтических дневников, программ концертов; в подборе музыкальных коллекций в домашнюю фонотеку; в создании рисованных мультфильмов, озвученных знакомой музыкой, небольших литературных сочинений о музыке, музыкальных инструментах, музыкантах и др. В целом эмоциональное восприятие музыки, размышление о ней и воплощение образного содержания в исполнении дают возможность овладевать приемами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений музыкального искусства, что формирует у младших школьников универсальные учебные действия.

(приложение 8)

## **Рабочая программа по физической культуре**

Рабочая программа по физической культуре для начального общего образования разработана на основе примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Цель обучения – формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- сформировать знания о физкультурной деятельности.
- сформировать базовые двигательные навыки и умения, их использование в игровой деятельности и в самостоятельных занятиях.
- сформировать практические умения и навыки, необходимые в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями
- сформировать универсальные способы действия.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Физическая культура» призван сформировать у школьников устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В процессе освоения материала обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психофизической природы.

В соответствии с программой образовательный процесс в области физической культуры должен быть ориентирован:

- на развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- на обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями базовых видов спорта;
- на освоение знаний о физической культуре;
- на обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход. Основными технологиями обучения физической культуре учеников начального уровня обучения служат технологии здоровосбережения, дифференцированного обучения, сюжетно-ролевых уроков. Принципами реализации программы являются: личностное ориентирование, вариативность, достаточность и сообразность, проблемность, установление межпредметных связей, усиление оздоровительного эффекта. (приложение 9)

### **Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального

государственного стандарта начального общего образования 2009 года, авторской программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» Т.Д. Шапошниковой, К.В. Савченко. Рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой и учебно-методическим комплектом, поэтому коррекция программы не проводилась.

**Целью курса** является знакомство младших школьников с основами религиозных культур и светской этики, формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разного вероисповедания.

#### **Задачи курса:**

- формировать первичные представления о религиозных культурах и светской этике; развивать интерес к этой области знаний;
- развивать представления младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формировать у младших школьников ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развивать способности младших школьников общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

#### **Общая характеристика курса «ОРКСЭ»**

Концепция предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», вводимого в 4 классе общеобразовательной школы, основывается на положениях, которые, по мнению авторов данного УМК обеспечивают действительную и эффективную реализацию целей и задач нового школьного **предмета, снимают риски**, сопровождающие введение нового предмета, обуславливают подходы к отбору содержания учебников и их методическому обеспечению. К ним относятся следующие концептуальные положения:

- о культурологическом подходе, просветительском и развивающем характере нового предмета;
- об обязательной направленности курса на объединение обучающихся, а не на их разобщение (при внешнем организационном делении детей на группы);
- о возрастосообразности (учет возрастных особенностей учащихся в процессе обучения, воспитания и социализации; учет ситуации перехода детей из начальной в основную школу).

Основной методологический принцип реализации курса — **культурологический подход**, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о светской и религиозной



культуре. В учебниках также реализуется аксиологический, коммуникативный и деятельностный подходы. В контексте данного учебно-методического комплекта культура понимается как духовное и материальное богатство народов мира, нашей страны, как образ жизни людей разных сообществ, их обычаи, традиции и верования.

Второе концептуальное положение основывается на понимании обязательного объединяющего начала предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики», его направленности на единение, а не разобщение обучающихся в процессе преподавания (при внешнем организационном делении школьников на группы), которое находит свое воплощение и в том, что все учебники УМК соответствуют общей концепции курса, представляют собой единый по замыслу, целям, структуре, принципам отбора содержания и построения методического аппарата, логике подачи материала комплекс.

Следующим важным положением, на котором основывалось построение УМК, являлось **положение о возрастосообразности**. Возраст учащихся 4-5 классов характеризуется в психологии и педагогике приобретением в процессе обучения основных социальных и когнитивных навыков. Сам выбор навыков, которые должны стать достоянием ребенка, имеет национально-культурную и социально-экономическую мотивацию: в одних культурах он ориентирован на освоение домашнего хозяйства, в других — на работу с информацией, в третьих — на начальное освоение ремесла и т. п. При этом для любой культуры характерно освоение ребенком этого возраста основ взаимодействия между людьми, принятых в данном обществе правил и норм.

Одним из итогов данного этапа развития для ребенка является представление о себе, которое условно можно выразить формулой: «Я — то, чему я научился». Это начало самосознания, выработки самооценки, во многом зависящей от оценки учителей, значимых взрослых, сверстников. Близость подросткового периода повышает и значимость статуса в среде сверстников, который в не меньшей мере произведен от результатов обучения, поэтому в преподавании предмета важное место принадлежит формированию устойчивой позитивной мотивации школьника не только к освоению учебного предмета, но и к саморазвитию и самосовершенствованию. В случае позитивной оценки качества того, «чему научился», возникает ощущение внутреннего комфорта, компетентности, определенного статуса, способность к адекватной самооценке. Этот процесс напрямую связан с процессом обучения, в котором значимо не только знание, но и в большей степени освоение способов деятельности (способов поведения, рефлексии на свои и чужие поступки, оценки и т. д.), получение ответов на вопросы: «Как это делается?», «Почему так происходит?».

В связи с этим естественным требованием к организации курса важнейшим ориентиром в отборе материала и методического обеспечения является его жизненная, а не теоретическая, «книжная» направленность. И

отбор содержания, и способы его подачи, и критерии оценки результативности должны быть ориентированы на вовлечение ребенка в жизненные реалии каждой культуры в отдельности и культуры нашего общества в целом. (приложение 10)

### **Рабочая программа по технологии**

Рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой и учебно-методическим комплектом, поэтому коррекция программы не проводилась.

Цель программы «Технология»: создание благоприятных условий для знакомства обучающихся с технологией как областью преобразовательной деятельности людей, способом познания и изменения окружающего мира.

### **Задачи курса :**

-развивать личностные качества (активность, инициативность, волю, любознательность и т. п.), интеллект (внимание, память, восприятие, образное и образно-логическое мышление, речь) и творческие способности (основ творческой деятельности в целом и элементов технологии конструкторского мышления в частности);

-формировать общие представления о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой — источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;

-воспитывать экологически разумное отношение к природным ресурсам, умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважение к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;

-расширить и обогатить личный жизненно-практический опыт учащихся, их представление о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

### **Характеристика учебного предмета.**

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Курс «Технология» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира,

объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. (приложение 11)

### **Программы курсов внеурочной деятельности**

#### **Рабочая программа курса «Я - исследователь»**

Рабочая программа курса «Я - исследователь» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373) на основе «Программы внеурочной деятельности». Система Л. В.Занкова, Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012г.

#### **Цель программы:**

развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

- развитие познавательных способностей младших школьников.
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Изменения в примерную (авторскую) программу не внесены.

#### **2. Общая характеристика курса**

Изучение практики использования в образовательных целях методов самостоятельного исследовательского поиска детей убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Большинство современных образовательных технологий исследовательского обучения учащихся предполагают лишь различные варианты включения ребенка в собственную исследовательскую практику. Предполагается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Никакого исследования не проведет ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник, если их этому специально не обучать. Редкий студент способен делать это после долгих, мучительных проб и ошибок. Можно, конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса

исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей учащихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Таким образом, программа учебно-исследовательской деятельности учащихся должна включать три относительно самостоятельных **подпрограммы**:

Подпрограмма «**Тренинг**». Специальные занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

Подпрограмма «**Исследовательская практика**». Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

Подпрограмма «**Мониторинг**». Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.).

### **Общая характеристика содержания**

Подпрограмма «Тренинг»

В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска. К ним мы относим знания, умения и навыки:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

Подпрограмма «Исследовательская практика»

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой

подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Подпрограмма «Мониторинг»

Эта часть программы меньше других по объему, но она так же важна, как и две предыдущие. Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

Предложенное распределение часов следует квалифицировать как примерное. Коррективы обязательно потребуются в зависимости от уровня развития детей, их интересов, возможностей школы и других характеристик, которые заранее невозможно предвидеть. Поэтому к данному распределению необходимо подойти творчески.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

## **2.3. Программа воспитания учащихся**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 6» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» (МБОУ «СОШ № 6») было открыто в октябре 1977 года. Место расположения - 8 микрорайон. Основной состав жителей этого микрорайона составляют мигранты. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ. В непосредственной близости к школе находятся городская детская поликлиника, детский кукольный театр «Волшебная флейта», средняя общеобразовательная школа № 8. На территории школы расположено здание, являющееся филиалом Дома детского творчества. Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала учащегося: академической, интеллектуальной, творческой.

За 40 лет существования в школе сложились свои традиции, такие как: День знаний, Посвящение в первоклассники, КВН, Фестиваль национальных культур, Благотворительная акция «Школьный Арбат», КТД «Родительский дом – начало начал», Единый день памяти «Салют, победа!», Дни спорта, творчества и науки, Форум «Успех года», «Последний звонок».

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные события, по 1 событию в четверть. Тематика событий определяется исходя из знаменательных событий школы, города, округа.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В организации ведется инновационная и методическая деятельность по совершенствованию содержания воспитания. В рамках этой работы МБОУ «СОШ №6» реализует проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»).

Система воспитательной работы в Школе организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, правовое воспитание, экологическое, спортивно-оздоровительное.

### **2.3.2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания – это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально

значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;



- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Работа педагогов МБОУ «СОШ № 6», направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного

социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

### **2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МБОУ «СОШ 6» используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- конкурсы, фестивали для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими

новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- форум (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Фестиваль «Созвездие юных талантов Нефтеюганска»	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора Кл.руководители Учителя- предметники
Соревнование «Безопасное колесо»	4	сентябрь	Педагоги-организаторы Учителя физической культуры
Фестиваль научно-технического творчества и прикладного искусства «От замысла к творчеству»	1-4	март-апрель	Заместитель директора по Кл.руководители Учителя- предметники
Городской конкурс «Семья года Югры»	1-4	март-апрель	Кл.руководители
Экологический детский фестиваль «Экодетство»	1-4	апрель	Учителя биологии, химии,географии
Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»	1-4	апрель-май	Учителя биологии, химии,географии

<b>На школьном уровне</b>			
Праздник Первого Звонка	1	1 сентября	Заместитель директора Кл.руководители Педагоги-организаторы,
Благотворительная акция «Школьный Арбат»	1-4	16 октября	Заместитель директора Педагоги-организаторы, Классные руководители,
День учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора

			Педагоги-организаторы Учитель музыки
Фестиваль национальных культур «Мы разные, но мы дружим»	1-4	18 ноября	Заместитель директора Педагоги-организаторы, Классные руководители,
День матери КТД «Родительский дом – начало начал»	1-4	25 ноября	Заместитель директора Педагоги-организаторы, Кл. руководители
Новогодние праздники	1-4	25-28 декабря	Заместитель директора Кл. руководители Педагоги-организаторы,
Защита социальных проектов	2-4	январь, апрель	Заместитель директора Классные руководители
День спорта	1-4	январь - февраль	Заместитель директора Учителя физкультуры, педагоги-организаторы, классные руководители
День науки	1-4	февраль	
Праздник, посвященный 8 марта	1-4	6 марта	Заместитель директора Педагоги-организаторы,
День творчества	1-4	Март-апрель	Заместитель директора Кл. руководители Педагоги-организаторы,
Форум «Успех года»	2-4	14 мая	Заместитель директора Кл. руководители Педагоги-организаторы,
Мероприятия, посвящённые Дню Победы	1-4	1-9 мая	Заместитель директора Педагоги-организаторы, Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	4	25 мая	Заместитель директора Классные руководители, Педагоги-организаторы

### **Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

<b>Блоки</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Работа с классным коллективом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе</li> <li>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;</li> <li>- сплочение коллектива класса;</li> <li>- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лидерские и общеклассные сборы;</li> <li>- тематические классные проекты, праздники, игры, экскурсии, конкурсы, походы</li> </ul>
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса;</li> <li>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;</li> <li>- индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;</li> <li>- коррекция поведения ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование;</li> <li>- консультации;</li> <li>- создание портфолио и рейтинга учащихся;</li> </ul>
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</li> <li>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;</li> <li>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги, беседы;</li> <li>- тематические проекты;</li> <li>- родительские собрания</li> <li>изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы</li> </ul>
Работа с родителями учащихся (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>- помощь родителям (законным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические родительские собрания, проекты, консультации;</li> <li>- беседы;</li> </ul>

	представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	- организация работы родительских комитетов - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования
--	---	--

### План модуля «Классное руководство»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное совещание «Роль классного руководителя в программе Воспитания»	1-4	сентябрь	Зам.директора
Семинар «Воспитательное мероприятие как основной элемент в воспитании»	1-4	ноябрь	Зам.директора
Конкурс «Я-классный руководитель» номинации: -лучшая методическая разработка воспитательного мероприятия; -авторский сценарий воспитательного мероприятия; -творческая презентация «Я и мой класс»; -статья, эссе по теме «Я и моя профессия»	1-4	январь-февраль	Зам. директора
Семинар-тренинг «Управление классным коллективом»	1-4	апрель	Зам. директора педагог-психолог, социальный педагог

В образовательной организации функционирует МО классных руководителей. Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя

### **Модуль «Работа с родителями»**

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Работа с родителями поделена на групповой и индивидуальный уровень

<b>Уровень</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Формы работы, мероприятия</b>
<b>Групповой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение родителей в процесс управления образованием;</li> <li>- семейный всеобуч;</li> <li>-консультативная помощь;</li> <li>-информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;</li> <li>- включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;</li> <li>-диагностика, мониторинг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Родительские дни</li> <li>-Семейные клубы</li> <li>-Родительские собрания</li> <li>-Родительские форумы</li> <li>-Родительские конференции</li> <li>-Совместная деятельность родителей и учащихся в проектах класса, школьных событиях, ктд</li> <li>-Анкетирование</li> </ul>
<b>Индивидуальный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей со специалистами социально-психологической службы.</li> <li>-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация психолого-педагогического и правового просвещения</li> <li>- Индивидуальное консультирование родителей</li> <li>- Индивидуальные беседы</li> <li>- Патронаж семьи</li> <li>-Семейный праздник «Вечер дружной семьи»</li> </ul>

	общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;	- Конкурс «Семейный вернисаж» - Спортивное соревнование «Мама, папа ,я- дружная, спортивная семья», «День здоровья», - Совместное благоустройство школьного пространства.
--	--	---

<b>План модуля « Работа с родителями»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение учебного года	Зам.директора Классные руководители
КТД «Родительский дом-начало начал»	1-4	ноябрь	Зам.директора Классные руководители Педагоги-организаторы
День открытых дверей( открытые уроки)	1-4	январь	Зам. директора Учителя-предметники
КВН( дети ,родители, учителя)		март	Зам.директора
Проект выходного дня «А без папы и без мамы это что за выходной» Работа по площадкам: -интеллектуальная -спортивная -творческая -психолого-педагогическая	1-4	апрель	Зам.директора Классные руководители
Родительский клуб «Успешное родительство» ( по		В течение учебного года	Педагог-психолог Курзина О.Ю



отдельному плану)			
-------------------	--	--	--

В школе действует общешкольный Совет родителей, родительские комитеты классов, Совет отцов. Кроме традиционных форм работы с родительской общественностью, на базе школы создан родительский клуб под руководством педагога-психолога.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Именно поэтому данному направлению в воспитательной работе необходимо уделять серьёзное внимание.

У нас уже сложилась система работы в этом направлении. Управление Школьным детским сообществом на уровне основного общего образования осуществляется Советом лидеров.

Представители в Советы лидеров избираются ежегодно на классных ученических собраниях в начале учебного года, путём открытого голосования.

Руководство Советом лидеров осуществляют Председатели совместно с педагогом – организатором школы. Они избираются на первом заседании Советов, также путём открытого голосования всех членов. Остальные члены Советов распределяются по четырем Центрам, в каждом из которых, в свою очередь тоже выбирается лидер.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности детско-взрослого Школьного сообщества. Управление Школьным сообществом на уровне основного общего образования осуществляется Советом лидеров.

<b>Уровень</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>На уровне школы</b>	<p>Председатель совместно с педагогом – организатором школы осуществляют руководство Советом лидеров и представляют интересы его членов; все члены Совета лидеров распределяются по четырем Центрам.</p> <p><b>Центр личностного развития</b> отвечает за культурно-досуговые программы, детские творческие проекты.</p> <p>В ведении <b>Центра гражданской активности</b> волонтерское движение, экологические мероприятия, поисковая и трудовая работа, изучение истории, краеведение, воспитание культуры безопасности среди детей и подростков;</p> <p><b>Медиа-центр</b> отвечает за информационное сопровождение всех значимых для школы событий; размещение информационных материалов на школьных</p>

	<p>стендах, в школьных и личных мессинджерах, на школьном сайте, в городских печатных изданиях.</p> <p><b>Военно-патриотический Центр</b> отвечает за организацию событий, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, за организацию и проведение военно-спортивных игр, соревнований; акций, круглых столов, бесед, направленных на воспитание патриотизма и активной гражданской позиции.</p> <p>Во главе каждого <b>Центра</b> стоит лидер, который координирует его деятельность.</p>
<b>На уровне классов</b>	<p>Система самоуправления класса повторяет общешкольную схему.</p> <p>Во главе класса стоит Лидер, который обеспечивает целостность системы самоуправления и выполнение классом поставленных задач. Для вовлечения в решение задач каждого школьника, все учащиеся класса распределяются по четырём направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Культура и досуг</li> <li>▪ Правопорядок и социальная помощь</li> <li>▪ Пресс-центр</li> <li>▪ Центр спорта и здоровья</li> </ul> <p><i>В соответствии с выбранным направлением школьники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают интересы учащихся класса, выявляют потенциал каждого;</li> <li>- участвуют в планировании, разработке, проведении ключевых дел коллектива;</li> <li>- выполняют коллективные, групповые и индивидуальные поручения;</li> <li>- участвуют в школьных и классных мероприятиях.</li> </ul>
<b>На индивидуальном уровне</b>	<p>Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел</p> <p>Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности.</p>

### **Модуль «Школьный и социальный медиа»**

Цель школьных и социальных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основную деятельность в этом направлении ведёт Медиа-центр, который входит в состав Совета лидеров.

Воспитательный потенциал школьных медиа в организации реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Информационное сопровождение наиболее интересных моментов жизни школы, общешкольных ключевых дел. Видеосъемка и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек; размещение информационных материалов на школьных стендах;
- Освещение самых значимых событий школы на школьном сайте;
- Изготовление роликов, клипов, документальных фильмов для школьных, городских и окружных конкурсов;
- Освещение деятельности кружков, секций образовательного учреждения.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ «СОШ №6» осуществляется посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МБОУ «СОШ № 6» на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

<b>Наименование</b>	<b>Направления деятельности</b>
Первичное отделение РДШ	Реализация мероприятий РДШ
ЮИД (Юные инспекторы движения) «Зелёный свет»	<i><b>Пропагандистская деятельность</b></i> предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. <i><b>Информационная деятельность</b></i> направлена на

	<p>информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожнотранспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы.</p> <p><b>Шефская деятельность</b> предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p><b>Патрульная деятельность</b> предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками правил дорожного движения; организацию практических игр на территории автогородка безопасности дорожного движения; работу с юными велосипедистами.</p>
<p>ДЮП (Дружина юных пожарных) «Факел»</p>	<p><b>Противопожарная пропаганда и агитация</b>, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков, по средствам проведения инструктажей, просмотра презентаций, проведения конкурсов рисунков, подготовки и проведения показательных выступлений агидбригады отряда;</p> <p><b>Воспитание у учащихся чувства личной ответственности</b> за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров при помощи тематических фильмоф, практических занятий, бесед;</p> <p><b>Пропаганда традиций и истории пожарной охраны</b> и добровольного общества пожарных. Для выполнения этой задачи организовываются встречи с пожарными, экскурсии в пожарную часть</p>

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, городе, школе, лучших людях – бывших и настоящих выпускниках школы, тем больше ученик будет чувствовать себя субъектом исторического процесса, осознавать, что именно он, его родители, друзья, соседи делают историю школы, города, а значит и страны.

Школьный музей является одной из форм образования, направленной на саморазвитие и самореализацию учащихся и учителей в процессе совместной деятельности. Школьный музей способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Музей школы №6 по основному содержанию своей деятельности является историко-краеведческим. Его основная тема: "История школы в истории города».

**Цель школьного музея:**

Сохранить и преумножить традиции школы, обеспечить их преемственность между разными поколениями учащихся.

<i>Уровень</i>	<i>Виды деятельности</i>
На уровне школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая поисковая работа по всем направлениям деятельности;</li> <li>- подготовка экскурсоводов, экскурсии по экспозициям музея;</li> <li>- налаживания личных контактов с различными организациями и частными лицами, имеющими отношение к истории школы и к музейной деятельности;</li> <li>- встречи с выпускниками школы;</li> <li>- встречи с ветеранами –педагогами;</li> <li>- участие в городских, окружных краеведческих конкурсах, научно-практических конференциях;</li> <li>- создание фото - и видеоматериалов.</li> </ul>
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор, накопление, оформление материалов и документов для пополнения фондов;</li> <li>- просветительская деятельность, в форме викторин, бесед, конкурсов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые оформительские работы;</li> <li>- групповые работы в архивах и других музеях города;</li> <li>- сбор воспоминаний людей разных поколений;</li> </ul>
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка докладов, выступлений по истории школы;</li> <li>- индивидуальная поисковая работа;</li> <li>- индивидуальные оформительские работы;</li> <li>- индивидуальные работы в архивах и других музеях города;</li> <li>- подготовка статей о деятельности музея.</li> </ul>

### **«Школа – территория здоровья».**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

<i><b>Уровень</b></i>	<i><b>Виды деятельности</b></i>
На уровне школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учащимися на школьных спортивных секциях;</li> <li>- организация динамических перемен;</li> <li>- рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;</li> <li>- организация и проведение общешкольных соревнований: «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»;</li> <li>- участие в городских соревнованиях</li> </ul>

	<p>«Президентские игры и состязания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li> <li>- контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>- проведение родительских собраний: «Распорядок дня и двигательный режим школьника», «Личная гигиена школьника», «Воспитание правильной осанки у детей», «Организация правильного питания ребенка в семье»;</li> <li>- организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья;</li> <li>- организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов.</li> </ul>
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с учащимися на уроках физкультуры;</li> <li>- организация физкультминуток на уроках;</li> <li>- проведение Дней здоровья «Движение - жизнь»;</li> <li>- проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</li> <li>- тематические беседы, направленные на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>- проведение встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».</li> </ul>
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные беседы психолога и классных руководителей со школьниками о бережном отношении к своему здоровью; анкетирование, тестирование, консультации для родителей и детей.</li> </ul>

### **Модуль «Путь к успеху».**

**Цель** – выявление одарённых детей и создание условий для оптимального их развития.

**Задачи:**

1. Выявить талантливых детей, заинтересованных в более полном и углубленном изучении предметов гуманитарного цикла: русского языка, иностранного языка и литературы;
2. Выявить талантливых детей, заинтересованных в более полном и углубленном изучении предметов гуманитарного цикла: истории и обществознания;
3. Выявить талантливых детей, заинтересованных в более полном и углубленном изучении предметов естественнонаучного направления: математики, химии, физики, информатики;
4. Выявить талантливых детей, заинтересованных в более полном и углубленном изучении предметов естественнонаучного направления: биологии, географии;
5. Создать условия для развития природных задатков учеников, интеллектуального потенциала и самореализации личности, используя инновационные технологии (метод проектов, личностно-ориентированные технологии);
6. Расширить возможности для участия способных и одарённых детей в творческих выставках, дистанционных конкурсах.

В основу разработки содержания и организация работы с одарёнными детьми закладываются следующие **принципы**:

1. «Насыщение» образовательного процесса творческой мыслительной активностью учащихся на основе использования личностноразвивающих технологий исследовательского характера.
2. Содержание деятельности не должно ограничиваться «жёсткими» рамками учебных программ и обеспечивать возможность включения новых тематических разделов.
3. Последовательная реализация междисциплинарного, межнаучного подхода, позволяющая формировать и углублять целостную картину мира, развивать творческие способности учащихся, удовлетворять их любознательность.
4. Интегративный подход к выбору тем и постановке проблем для изучения, установление внутренних взаимосвязей содержательного характера.
5. Насыщенность содержания учебно-творческой деятельностью одарённых детей.
6. Особое и постоянное внимание методологии научно-творческой деятельности, научному методу.
7. Постановка, изучение и решение открытых тем и проблем.

<i>Уровень</i>	<i>Виды деятельности</i>
На уровне школы	- Тематические четверти <i>В рамках литературной четверти: «Союз волшебных звуков, чувств и дум»</i>



	<p>- проведение дней поэзии и прозы. ИТОГ: Музей живых скульптур <b>В рамках исторической четверти:</b> - проведение круглых столов с участием родителей, ветеранов локальных войн, представителей религиозных общин; Петровских, Екатерининских дней. ИТОГ: реконструкция исторического события. <b>В рамках хим-физ-мат четверти:</b> - проведение дней химика, физика, информатика. ИТОГ: День науки <b>В рамках био-гео четверти:</b> - проведение дней биолога и географа. ИТОГ: классные выставки из бросового материала</p>
На уровне классов	<p>- диагностика учащихся для выявления интересов и способностей - проведение диспутов, батлов, викторин. - проведение литературных гостиных, открытых театрализованных уроков - проведение обучающих уроков по сортировке и утилизации мусора, акций по эколистам,</p>

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Навигатум», «Билет в будущее», участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №6» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Модуль «Школьный урок»	Начальное общее образование
Виды деятельности	Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная (физкультминутки, динамические паузы), Решение проектных задач
Формы деятельности	Игра-путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, Работа с книгой
Содержание воспитательного потенциала	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

### **Основные направления анализа воспитательной работы**

С целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения проводится анализ организуемого в школе воспитательного процесса. Основными инструментами такой оценки являются: результаты самооценки обучающихся; результаты наблюдений педагогов, классных руководителей, школьного психолога и других участников образовательной деятельности; мониторинг включенности обучающихся в образовательные события школы. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации. В качестве школьных экспертов привлекаются учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса определены следующие направления:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников;
- положительная динамика уровня воспитанности;
- удовлетворённость учащихся школьной жизнью
- удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения
- высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности;
- низкий процент заболеваемости и пропусков занятий;
- отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, наблюдения, мониторингов.

- Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень

выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностико-аналитический инструментарий на новый учебный год.

<b>Показатели анализа и оценки</b>	<b>Методики изучения и анализа</b>	<b>Ответственные</b>
Ценностные ориентации ребенка	1. Уровень воспитанности (по методике Н.П. Капустина) 2-4 кл 2. Карта интересов (по методике А.И. Савенкова) 4 кл	Заместитель директора Вахрина Т. А. педагог-психолог Курзина О. Ю.
Степень социализированности личности	1. Сформированность основ гражданской идентичности (участие в социально-значимой деятельности) 2-4 кл.	Заместитель директора Вахрина Т. А. Классные руководители
Уровень развития самоуправления	1. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) 2. Методика Определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожков)	Классные руководители Педагоги-организаторы
Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)	Заместитель директора Вахрина Т. А. Классные руководители
Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	1. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)	Заместитель директора Вахрина Т. А. Классные руководители

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

*Принципы коррекционной работы:*

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как

важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы



начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями

образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### Перечень, содержание коррекционных мероприятий

Задачи	Комплекс мероприятий	Ожидаемый результат
1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья	1. Диагностический минимум: 1.1.диагностика речевых нарушений школьников (сбор информации об основных компонентах речи); 1.2.степень сформированности познавательных процессов: – память – мышление – внимание, работоспособность; 1.3.степень сформированности эмоционально – личностной сферы: – комфортность – самооценка – взаимоотношения в семье – мотивация – статус в коллективе; 1.4. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. 2. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностического минимума	1. Формирование групп на основе оценки контингента учащихся для определения специфики и образовательных потребностей. 2. Включение родителей в процесс и (или) направление коррекционной работы. 3. Сведения о степени сформированности: уровня речевого развития, познавательных процессов, эмоционально – личностной сферы.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	1.Социальное партнерство: – ПМПК (муниципальная) – МСЭК (муниципальная) 2. Определение ЗБР ребенка и выявление его резервных возможностей через школьный консилиум. 3. Заполнение индивидуального маршрута развития ребенка с учетом: – структуры речевого дефекта; – степени сформированности познавательных процессов; – личностного развития.	1.Индивидуальная карта развития ребенка.
3.Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в	1. Выбор: – коррекционных программ, методик, приемов; – комфортного режима обучения; – форм обучения (очная, дистанционная, на дому) 2. Определение роли по взаимодействию	1. Режим обучения, в том числе коррекционных, релаксационных и здоровьесберегающих занятий. 2. Форма обучения

<b>Задачи</b>	<b>Комплекс мероприятий</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности	УОП, в том числе с внешними ресурсами различных институтов общества: – Центр «Веста» – Управление соц. защиты населения «Мечта» – Отдел опеки и попечительства – КДН – Оздоровительный центр «Жемчужина Югры» – Центр дополнительного образования « Поиск» – Детская музыкальная школа им. Андреева – МБУ «Центр молодежных инициатив»	(очная, дистанционная, на дому) 3. Набор эффективных методик и приемов обучения детей: – учитель – ученик – профессиональное взаимодействие специалистов
4.Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	1. Отбор кадрового потенциала по критериям: – уровень квалификации; – образование; – наличие объема знаний по работе с детьми с ОВЗ; – опыт работы. 2. Разработка системы методического обучения, используя внутренние школьные резервы и возможности социального партнерства. 3. Просветительная деятельность (лекции, беседы, круглые столы, методический калейдоскоп, тематические выступления). 4. Формирование УМК (программ, учебников, учебных пособий, в том числе цифровых ресурсов и информационных фондов). 5. Наличие сетевых ресурсов. 6. Обеспечение здоровьесберегающих условий 7. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях). 8. Обеспеченность материально – технической базы.	1. Кадровое обеспечение. 2. Система (постоянно действующего) семинара и (или) консилиума. 3. Программно – методическое обеспечение. 4. Информационное обеспечение. 5.Здоровьесберегающий режим. 6. Материально – техническое обеспечение. 7. Введение в содержание обучения специальных разделов (колонка по коррекции в КТП) 8. Наличие программ коррекционной работы у специалистов
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-	1. Занятия специалистов в соответствии с: – рекомендациями ИПР ребенка – инвалида – рекомендациями муниципальной	1. Таблица «Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ» (индивидуальная

Задачи	Комплекс мероприятий	Ожидаемый результат
педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	ПМПК – рекомендациями Школьного консилиума – результатами диагностического минимума	карта развития ребенка)
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии	1. Корректировка ИУП с учетом индивидуальных особенностей ребенка (групп) 2. Введение в содержание обучения специальных разделов по коррекции	1. Программа коррекционной работы 2. Учебный план 3. Рабочие программы
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг	1. Включение в расписание коррекционных занятий со специалистами 2. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)	1. Режим дня 2. Расписание
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с	Реабилитация: · Социально – средовая · Социально – педагогическая · Социально – культурная · Социально – бытовая	1. Уровень навыков бытовой деятельности 2. Социально – средовой статус 3. Самообслуживание

Задачи	Комплекс мероприятий	Ожидаемый результат
ограниченными возможностями здоровья	· Включение в расписание коррекционных занятий	
9.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ</li> <li>2. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения</li> <li>3. Беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей</li> <li>4. Сотрудничество с родительской общественностью</li> <li>5. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)</li> </ol>	1. Пакет рекомендаций

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

**Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

**Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно

ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

## План реализации коррекционных мероприятий

### 1. Диагностическая работа

Месяц	Цель обследования	Методика
Сентябрь	Выявить уровень развития познавательных процессов.	Тест Тулуз-Пьерона (формы 1-2); Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация Пьерона-Рузера); «10 слов» А.Р. Лурия; «Сюжетные картинки»; «Классификация фигур»; Методика Эббингауза; Методика определения уровня умственного развития детей Э.Ф. Замбацьявичене (модификация Е.И. Даниловой); МЭДИС (экспресс-диагностика интеллектуальных способностей)
Октябрь	Обследование адаптации в школьной среде.	Тест школьной и учебной мотивации Лускановой Н.А.
Ноябрь Декабрь Январь	Исследование эмоционально-волевой сферы	Диагностика уровня социально-педагогической запущенности; Тест тревожности; Комплекс методик по Семаго (диагностический альбом); Проективная методика «Несуществующее животное»; Социометрия; Скрининг.
Февраль Март	Обследование четвероклассников на этапе окончания начальной школы	Диагностические методики на исследование памяти, мышления, внимания. Тест школьной тревожности Филипса;
Апрель	Диагностика личностных отклонений	«Выявление личностных особенностей младшего школьника» Р.Б. Кеттела и Р.В. Коана; Методика «Определение уровня самооценки»; «Смешные человечки» Ильина М.Н.; Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой; Цветовой тест отношений (ЦТО); Модификация 8-цветового теста М. Люшера; «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбурга; Детский апперцептивный тест (САТ); Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга;

Май	Выявить уровень развития познавательных процессов.	Комплекс методик на диагностику: Памяти: «Оперативная память», «Память на образы», «Слуховая память», «Кратковременная память» Внимания: «Перепутанные линии», «Корректирующая проба»; Мышления: «Значение слов», «Исключение понятий», «Выявление общих понятий».
-----	--	---

### Планируемый результат:

- Получение результатов тестирования
- Выявление дезадаптированных детей.
- Выявление агрессивных, тревожных учеников.
- Выявление негативного отношения к учебным предметам.
- Определение уровня сформированности познавательной сферы
- Определение психологического микроклимата в классном коллективе
- Мониторинг результатов

### 2. Психологическая коррекция и развитие.

Месяц	Цель работы	Содержание работы.
Сентябрь 1 раз в неделю в теч.года	Коррекция и развитие познавательной деятельности с учащимися	Программа занятий по коррекции и развитию познавательных процессов. Программа занятий по коррекции и развитию внимания учащихся младшего школьного возраста.
Октябрь 1 раз в неделю	Создание условий для успешной адаптации первоклассников.	Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Тренинговые занятия на сплочение коллектива, создание благоприятных условий для адаптации учащегося среди сверстников. Программа «Азбука вежливости»»
Ноябрь Декабрь	Формирование эмоционально-волевой сферы	Программа «Мир моего общения»
Январь		Программа тренинговых занятий для коррекции конфликтного поведения детей младшего школьного возраста «Мир моего общения»
Февраль Март		
Апрель Май	Развитие толерантности	Тренинг «Взаимоотношения в группе сверстников» Родительское собрание: «Семейное воспитание – залог благоприятных отношений ребенка в социуме» Кл. час. «Мы вместе – это наша сила, мы разные – это наше богатство!»

### Планируемый результат:

- Формирование и развитие психических процессов.
- Своевременная адаптации первоклассников.

- Стабилизация эмоционально-волевой сферы.
- Формирование адекватного и доброжелательного взаимодействия у учащихся.

### 3. Психологическое просвещение и профилактика

Сроки	Ученики	Учителя	Родители
Сентябрь Октябрь	Обеспечение повышения уровня сплоченности детских коллективов, полной включенности каждого. По запросу учителя	Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам адаптации и психологическим проблемам детей «группы риска»	Выступление на родительском собрании на тему: «Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития» Лекция
Ноябрь Декабрь	Работа с детьми: «Жить в гармонии с собой», Профилактика суицида.	Как создать благоприятные условия для успешной адаптации	Выступление на родительском собрании на тему: «Особенности периода адаптации» Лекция 1, 2 классы
Январь Февраль Март	« Как справиться со страхом» « Мир моего общения», « Правила безопасности», « Как справиться с плохим настроением»	Психологические рекомендации по итогам психодиагностики по итогам работы с тревожными детьми	«Индивидуальные консультации с родителями учащихся по личным запросам»
Апрель Май	Рекомендации по профессиональному самоопределению. По запросу учителя	Приемы, лечебно-оздоровительные и профилактические упражнения по развитию сенсомоторики и внимательности и произвольности поведения.	Приемы, лечебно-оздоровительные и профилактические упражнения по развитию сенсомоторики и внимательности и произвольности поведения.

#### Предполагаемый результат:

- Повышение психологической компетентности.
- Овладение приемами лечебно-оздоровительных и профилактических упражнений, способствующих развитию сенсомоторики, произвольности и внимательности.

### 4. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование ведется как в групповой, так и в индивидуальной форме по мере поступления, по результатам проведенной психодиагностики и наблюдения.



сро к	Содержание	Участники	Форма и методы проведения
В течении учебного года (по запросу участников учебного процесса)	Оказание помощи в проблемных ситуациях.	Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу.	Индив. консульт.
	Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза. Информирование об уровне готовности к обучению в школе, выработка рекомендаций по индивидуальному развитию ребенка	Консультации учителей, родителей по школьной адаптации	Родительское собрание Педсовет
	Выработка рекомендаций по решению выявленных проблем. Дать рекомендации по взаимодействию.	Консультации педагогов	Индив. консульт
	Консультация по обеспечению комфортности психологического климата в классе, оказании помощи в установлении межличностных отношений для «непринятых» школьников.	Консультации по запросу педагогов, родителей и учащихся	Классный час. Беседы
	Консультация по профессиональному самоопределению.	Консультирование учащихся	Лекции Классный час
	Дать рекомендации по оказанию поддержки в кризисный период.	По запросу	Индив.консульт.

### Планируемый результат

- Коррекция возникающих проблем.
- Сохранение психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации.
- Направление родителей с учащимися к специалистам различного профиля.
- Создание положительного эмоционального фонда.
- Обеспечения индивидуально развития каждого ученика. Разрешение проблемной ситуации.
- Развитие социальных навыков у учащихся. Формирование классных коллективов.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.
- Преодолении кризисной ситуации, профилактика суицида.

### 5. Организационно-методическая работа

Месяц	Работа с учениками	Работа с учителями	Работа с родителями
Сентябрь	Работа с индивидуальными картами развития учеников из классов СКК, исследование динамики развития познавательных процессов. Обмен опытом, повышение проф.компетенции.		
	Психологическое сопровождение психолого-педагогической экспертизы образовательной среды (в течении года)		
Октябрь	Сбор методической информации. Оформление тематических папок. (В течение учебного года)		

Ноябрь	Заполнение протоколов для школьного ПМПК	Участие в школьном ПМПК	
Декабрь	Оформление стенной газеты Расширение картотеки коррекционно-развивающих программ.	Оформление стендовой информации для педагогов	Подготовка к выступлениям на родительских собраниях
Январь	Оформление протоколов психодиагностического исследования (В теч.года)		
Февраль	Участие в школьном совете профилактики		
Март	Исследование динамики развития познавательных процессов		
Апрель	Отбор диагностического инструментария, проведение диагностики, анализ результатов. Составление протоколов проведенной диагностики. (в течении года)		
Май	Планирование работы школьного психолога на 2016-2017 учебный год		

### Планируемый результат

- Координация деятельности педагога – психолога.
- Помощь в заполнении бланков экспертизы, обработка результатов экспертизы.
- Система дидактического материала.
- Система дидактического материала. Исследование динамики развития познавательных процессов.
- Посещение семинаров в школах района по плану МО психологов района.
- Анализ методической литературы, сбор демонстрационного материала.
- Создание архива.

### Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Диагностическое направление

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в	Наблюдение, логопедическое и психологическое	сентябрь	Классный руководитель

«риска»	специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами		
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Специалисты ППк
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности и ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Учитель-предметник

### **Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Заместитель директора по УВР

	консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы			
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Заместитель директора по НМР
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Заместитель директора по УВР

### Консультативное направление

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по	1. Рекомендации,	Индивидуальные, групповые,	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк

выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	тематические консультации		Заместитель директора
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Заместитель директора по УВР

### **Информационно – просветительская работа**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ППк Заместитель директора по УВР другие организации

### **Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания

детей с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Психолого-педагогическое обеспечение***

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут использоваться коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану

целесообразно использовать специальные (коррекционных) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровые образовательные ресурсы..

#### ***Кадровое обеспечение***

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации.

Для реализации коррекционной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического сопровождения:

- педагоги-психологи,
- социальный педагог
- консультативная помощь мед.работника

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

#### ***Информационное обеспечение***

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

#### **Механизмы реализации программы**

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах

<b>Категория детей с ОВЗ</b>	<b>Виды коррекционно-развивающих занятий</b>
Дети с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителей. Участие во

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
обучающиеся индивидуально	внеурочной жизни класса.
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках Занятия по коррекции познавательных процессов
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы
Дети с нарушениями в письменной и устной речи	Логопедические занятия

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

К развивающей и коррекционной работе привлекаются **социальные партнёры** школы

#### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ
- достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы



### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план МБОУ «СОШ №6» - нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся, сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение учащимися результатов освоения общеобразовательных программ.

Основная цель деятельности общеобразовательного учреждения: создание условий, способствующих повышению качества образования, условий для всестороннего развития учащихся, их социальной успешности, формированию активной жизненной позиции.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Организация и содержание учебно-воспитательного процесса на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ) ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
- – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

- программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки России от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложением «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);

### **Режим организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса во 2-4-х классах строится на основе настоящего учебного плана, регламентируется календарным учебным графиком, и расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением.

**Обучение во 2-4-х классах осуществляется с соблюдением следующих требований:**

- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- пятидневная учебная неделя;
- максимальная недельная учебная нагрузка учащихся – 23 часов;
- продолжительность уроков составляет 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

### **Структура учебного плана**

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план определяет:

перечень предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология и физическая культура;

максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся.

Целевое предназначение обязательных учебных предметов начальной школы

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
	Иностранный язык (английский язык)	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами: «Русский язык», «Литературное чтение»,  
Образовательная область «Иностранный язык» представлен предметом

«Английский язык». Занятия по «Английскому языку» проводятся с делением класса на 2 группы.

При проведении занятий по родному языку изучается родной русский язык и литературное чтение на родном русском языке. Выбор языка осуществляют родители (законные представители).

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика».

Образовательная область «Обществознание и естествознание» в начальной школе представлена предметом «Окружающий мир».

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Образовательная область «Физическая культура» во 2-4-х классах представлена 3 часами физической культуры с целью увеличения двигательной активности, снятия учебной аудиторной нагрузки, укрепление здоровья учащихся, развития физических качеств и для внедрения современных систем физического воспитания. При изучении предмета «Физическая культура» программа реализуется с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта.

Национальные, региональные, этнические особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры изучаются интегрировано с предметом «Окружающий мир».

Обучение осуществляется на русском языке.

**Часть учебного плана**, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в таблице 1 (заявление, протоколы общеклассных родительских собраний).

класс	предмет	Кол-во часов	обоснование
2-4 класс	Русский язык	1	Дополнительные часы выделены для реализации программы "Русский язык", для обогащения программного материала

Таким образом, предельно допустимая недельная нагрузка учащихся первых классов при 5-дневной учебной неделе составляет во 2-4-х классах - 23 часа в неделю.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН** **начального общего образования муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			итого	формы промежуточной аттестации
		2	3	4		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3 (102)	3 (102)	3 (102)	12 (405)	Контрольная работа
	Литературное чтение	4 (136)	4 (136)	3 (102)	15 (437)	Контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	2 (68)	среднее арифметическое результатов четвертных оценок
	Литературное чтение на родном языке	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	2 (67)	среднее арифметическое результатов четвертных оценок
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6 (204)	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4 (136)	4 (136)	4 (136)	16 (540)	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (270)	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			1 (34)	1 (34)	Творческая работа
Искусство	Музыка	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	среднее арифметическое результатов четвертных оценок
	Изобразительное искусство	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	среднее арифметическое результатов четвертных оценок
Технология	Технология	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	среднее арифметическое результатов четвертных оценок
Физическая культура	Физическая культура	3 (102)	3 (102)	3 (102)	12 (405)	Тест физической подготовленности
Итого		22 (748)	22 (748)	22 (748)	86 (2904)	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (135)	Контрольная работа
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе</b>		<b>23 (782)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>23 (782)</b>	<b>90 (3039)</b>	

### 3.2. План внеурочной деятельности для 1-4 классов

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы начального общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, учитывает запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности образовательного учреждения разработан на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ) ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. приказа от 27.09.2018 № 1325);
- Настоящий план:

- соответствует целям и задачам ведения образовательной деятельности МБОУ «СОШ №6»;
- создает условия каждому ученику для освоения стандартов образования;
- создает условия для интеллектуального развития, подготовки учащихся к предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся в рамках внедрения ФГОС организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в 1-4 классах в образовательном учреждении. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся в школе не превышает предельно допустимую до 10 часов. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность в течение четырехлетнего обучения на уровне начального общего образования составляет до 1360 часов. Чередование учебной и внеурочной деятельности определяет образовательное учреждение.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Основными формами и методами являются: экскурсии, кружки, проектные задачи, образовательные сессии, турниры, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении принимают участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы, социальный педагог, библиотекарь, классный руководитель).

Реализация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 6 осуществляется через оптимизационную модель.

Педагоги, задействованные	в	Организационное обеспечение учебной деятельности, благополучия учащихся в пространстве школы, педагогическая поддержка учащихся.
---------------------------	---	--



оптимизационной модели ВД	
Учитель-предметник	проведение индивидуальных консультаций по усвоению программ учебных предметов и учебных курсов, проведение конкурсов, олимпиад, предметных декад, научных сессий
Классный руководитель	проведение классных часов, групповые и индивидуальные беседы с учащимися и родителями, коллективные творческие дела и другие формы организации внеурочной деятельности, взаимодействие с педагогическими работниками, организация системы отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечение внеурочной деятельности учащихся в соответствии с их выбором, реализация воспитательной программы
Педагог-организатор	включение учащихся в работу по соуправлению в школе, в муниципальные конкурсы, выставки, смотры, соревнования и другие мероприятия
Педагог-психолог	проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями по улучшению психологического климата, обеспечению благополучия школьника, решению межличностных конфликтов и развитию способностей учащихся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья
Социальный педагог	проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями по предотвращению проявлений асоциального поведения обеспечению благополучия школьника, решению межличностных конфликтов
Библиотекарь	участие в реализации воспитательной программы ОО, проведение конкурсов, выставок, игр, бесед и др. мероприятий

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность в течение четырехлетнего обучения на уровне начального общего образования, составляет до 1350 часов.

Реализация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 6 осуществляется через оптимизационную модель.

Внеурочная деятельность организована на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности, которая реализуется через

- воспитательную систему ОО, где основными формами являются: образовательные события, фестивали, образовательные сессии, практики.
- Курсы по выбору, в части, формируемой участниками образовательного процесса. Основная цель которых расширение знаний и социализация младших школьников в практических ситуациях, выходящих за рамки чистого учения. Выбор курсов внеурочной деятельности осуществляют родители обучающихся. В 2022-2023 учебном году введение курсов направлено:
  - на формирование ценностного отношения учащихся к языку, воспитание ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры, формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека, овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний - "Практикум по русскому языку", "Пишу и красиво и грамотно"
  - на развитие математических способностей учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников, расширение математического кругозора и эрудиции учащихся, формирование познавательных универсальных учебных действий - "Математическая грамотность", "Практикум по математике"

- на расширение читательского пространства, реализацию дифференцированного обучения и развитие индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитание ученика-читателя - "Читательская грамотность"
- на интеллектуальное развитие учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга – «Шахматы»
- на формирование гражданской ответственности и осознание учащимся духовного смысла служения Отечеству, приобщение к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума – «Разговоры о важном»

Все курсы строятся на принципе системно-деятельностного подхода, носят практикоориентированный характер и организуются в формах, отличных от урочных. Изучение программ данных курсов не предусматривает контроля в форме отметки, вывод о достижении планируемых результатов делается на основе успешности деятельности учащихся, публичного представления результатов. По окончании курса учащийся получает сертификат, который является неотъемлемой частью портфолио. В целях оптимизации учебной нагрузки внеурочные курсы не предполагают домашних заданий, кроме работы над проектом.

Внеурочные занятия в начальной школе проводятся в школе во второй половине дня. Занятия проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1- 2 занятия с группой в день непосредственно в школе.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 15-25 человек.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1–2 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов».

**План внеурочной деятельности начального общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
на 2022-2023 учебный год**

План внеурочной деятельности		2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4г
Духовно - нравственное	Разговоры о важном	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
социальное	Проектная деятельность				1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
	Проектные задачи	1,0	1,0	1,0							
общеинтеллектуальное	становлюсь грамотным читателем (Читательская грамотность)	1,0	1,0	1,0							
	Решение сложных задач (Математическая грамотность)					1,0	1,0	1,0			

	Математика вокруг нас	1,0	1,0	1,0							
	Практикум по математике				1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
	Пишу и красиво и грамотно	1,0	1,0	1,0							
	Практикум по русскому языку				1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
	Родной мир ХМАО								1,0		1,0
	Русский язык как неродной (Учимся грамоте вместе)	1,0								1,0	
общекультурное	Волшебная кисточка		1,0	1,0							
спортивно-оздоровительное	Шахматы	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	

### Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

### 3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год составлен в соответствии с частью 3 статьи 28 главы 2, п. 5, ч. 3 ст. 47 закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### 1. Начало 2022-2023 учебного года 1 сентября 2022 года

#### 2. Окончание учебного года:

во 2-4-х - 30 мая 2023 года

#### 3. Режим занятий:

с 8.00: 2абвг, 3абвг, 4абвг

#### 4. Режим работы школы:

Показатели	2-4-е
------------	-------

	классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Продолжительность уроков (мин)	40 минут
Продолжительность перерывов (мин)	20
Периодичность проведения годовой промежуточной аттестации учащихся	1 раз в год

## 5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

### 2-4 классы

Четверть	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Каникулы
1 четверть	1.09.2022	28.10.2022	8 недель	29.10.2022-06.11.2022
2 четверть	07.11.2022	27.12.2022	8 недель	28.12.2022-08.01.2023
3 четверть	09.01.2023	24.03.2023	10 недель	25.03.2023-02.04.2023
4 четверть	03.04.2023	30.05.2023	8 недель	
<b>Итого</b>			34 недели	30 дней
Всего за год учебных дней			170 дней	
Всего за год количество учебных часов			782 ч.	

### Праздничные дни (дни переноса праздничных дней):

Начало / Конец	Дней	Название
31 декабря / 8 января	9	Новогодние каникулы
23 февраля/26 февраля	4	День защитника Отечества
8 марта	1	Международный женский день
29 Апреля / 1 Мая	3	День Труда
6 Мая / 9 Мая	4	День Победы

## 4. Система условий реализации основной образовательной программы

Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает предоставление образовательных услуг всем учащимся независимо от их социального статуса, национальной принадлежности. Образовательная программа гарантирует право учащихся на бесплатное начальное общее образование в соответствии с ФГОС; дополнительное образование в рамках внеурочной деятельности, способствующее развитию творческих способностей учащихся, а также получение дополнительных образовательных услуг.

Основная образовательная программа начального общего образования соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам образовательной нагрузки учащихся. Гигиенические требования не предусматривают ограничений на образовательную нагрузку в форме внеурочной деятельности, неформального образования и самостоятельной

учебной деятельности учащихся за рамками обязательных учебных, индивидуальных, а также факультативных занятий, что учитывается настоящей ООП.

#### 4.1.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Для реализации ООП начального образования в "МБОУ "СОШ №6" имеется коллектив специалистов.

	Образование		Наличие почетных званий	Квалификационная категория				Общий стаж работы (лет)				
	Высшее	Среднее профессиональное		высшая	первая	Соответствие	нет	0-5	6-10	11-20	21-30	31-40
педагог	15	3	2	10	5	1	2	2		3	7	6
логопед	2				1	1				1	1	
дефектолог	2						2		2			
психолог	1						1	1				
Социальный педагог	1					1				1		
Педагог - организатор	1		1			1					1	
итого	22	3	3	10	6	4	5	3	2	5	9	6

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

МБОУ «СОШ № 6», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами.

Уровень квалификации работников школы соответствует квалификационным характеристикам, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники, реализующие основную образовательную программу начального общего образования, прошли аттестацию в соответствии со статьей 49 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для реализации основной образовательной программы в

образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, решающих задачи:

- реализация основной образовательной программы в разнообразных организационно-учебных формах с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- подготовка учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий;

- организация системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляющих обучающимся поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ №6» обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных организаций, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Получение дополнительного профессионального образования педагогическими кадрами МБОУ «СОШ № 6» регламентировано законодательством Российской Федерации и осуществляется на основе перспективного плана и с учётом запросов педагогов, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией.

Формы получения дополнительного профессионального образования используются следующие: очные курсы, дистанционные курсы, стажировки.

Обучение проводится специалистами высших образовательных учреждений: АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования», ГОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО – Югры», ОЦ «Каменный город», г. Пермь и другие.

Для достижения результатов реализации основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы педагогических работников школы с целью коррекции их деятельности.

Основанием для оценки являются результаты и показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной результативности и представляет собой комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки учащихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

## **Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива**

### **I. Предметная компетентность**

1. Обеспечение качества преподавания предмета (разработка дидактических материалов/ методических разработок/ КИМов/ программ курсов и т.п.)
  2. Наличие системы оценивания образовательных результатов учащихся
  3. Реализация индивидуализации обучения, в том числе учащихся с ОВЗ
  4. Деятельность по повышению мотивации к изучению предмета
- Результаты профессиональной деятельности

#### **4.1.2. Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогическое сопровождение в МБОУ "СОШ №6" направлено на оказание квалифицированной психологической помощи всем участникам образовательного процесса, обеспечение психологического здоровья (интереса к жизни, активности, самоопределения, благоприятного эмоционально-психологического климата) учащихся и педагогического коллектива.

Задачами социально-психологической службы МБОУ "СОШ №6" являются:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей;
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

В МБОУ "СОШ №6" обозначены основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- психологическое просвещение – формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение

индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами учащихся;

- психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, врачей, социального педагога и других специалистов;
- консультативная деятельность – оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**Целью психологического сопровождения** является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, своевременное выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения,
- создавать комфортную развивающую образовательную среду;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психолого-педагогических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных



действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в вопросах воспитания обучающихся, а также формирования у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (центр Здоровьясбережения, психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

#### **Принципы разработки модели психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в условиях перехода на ФГОС:**

1. Приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
2. Своевременность психолого-педагогического сопровождения;
3. Непрерывность сопровождения;
4. Комплексный подход сопровождения.

#### **Основные формы сопровождения**

- Консультирование
- Диагностика
- Экспертиза
- Профилактика
- Развивающая работа
- Коррекционная работа
- Просвещение

#### **Основные направления деятельности педагога-психолога:**

- работа с учащимися;
- работа с педагогическим коллективом школы;
- работа с администрацией школы;
- работа с родителями учащихся.

Следует отметить, что эффективность всей деятельности психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы.

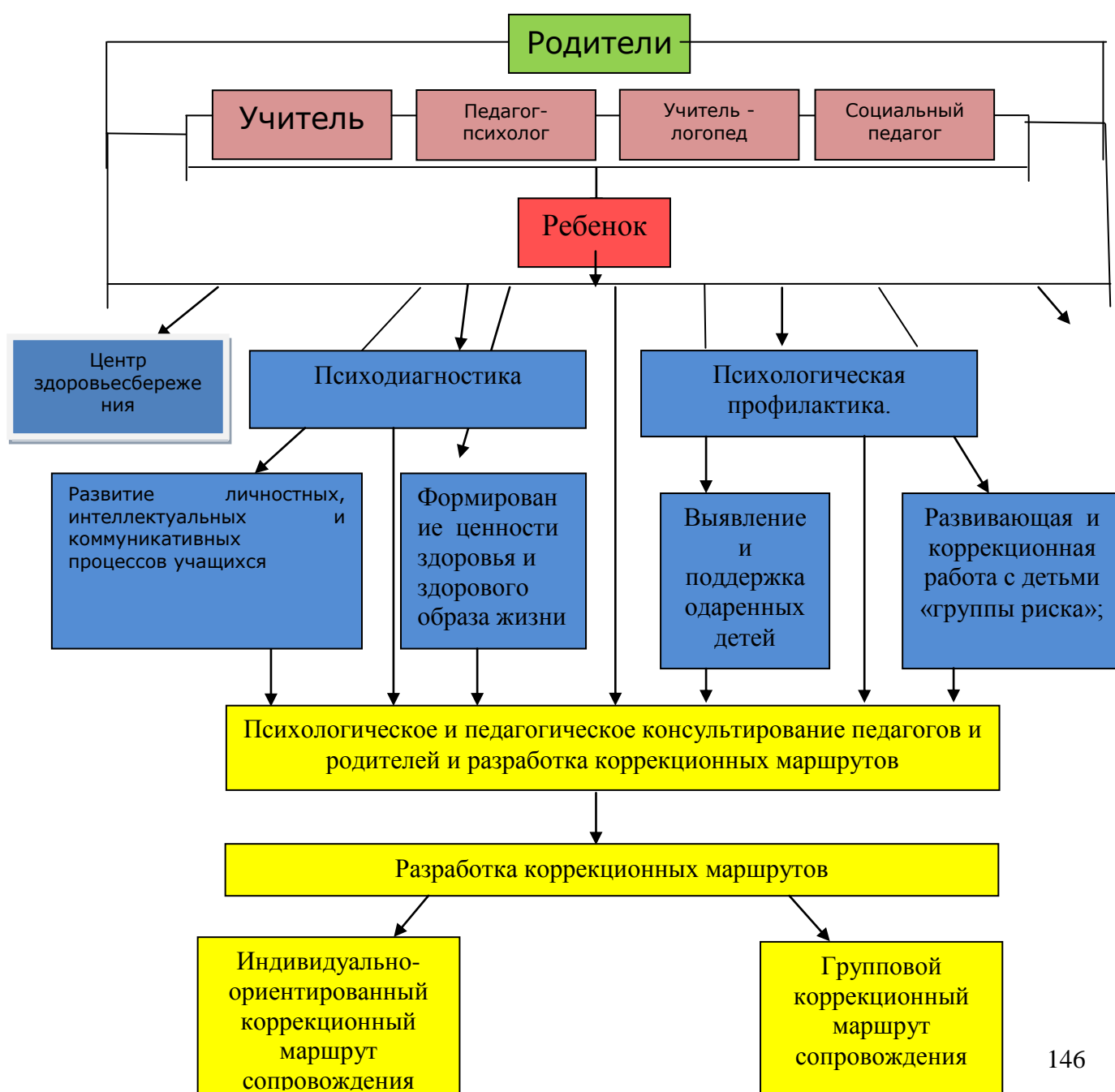
Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования различны:

1. Дошкольное образование — ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

2. Начальная школа — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательных процессов, развитие эмоционально-волевой сферы, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей.

**Модель психолого-педагогического сопровождения**



Мониторинг при переходе на следующую ступень обучения

### **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса**

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учителей и административных работников реализуется через проведение индивидуальных, групповых консультаций с педагогами на темы: «Организация эффективного процесса обучения школьников», «Построение взаимоотношений со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах».

Оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении:

- ведение психокоррекционных групп;
- ведение развивающей работы;
- консультирование школьников и родителей по вопросам освоения ООП ООО.

п/п	Базовые компетентности	Характеристика компетентности	Показатели оценки компетентности
<b>1. Личностные качества</b>			
1.	Вера в силы и возможности обучающихся	Вера в силы и возможности обучающихся. Готовность поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание;</li> <li>- умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные стороны развития;</li> <li>- умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul>
2.	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Выстраивание педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>- умение выяснять индивидуальные образовательные потребности ученика, возможности, трудности;</li> <li>- умение построить</li> </ul>

			индивидуализированную образовательную программу
3.	Открытость к принятию других позиций, точек зрения	Открытость к принятию других позиций и точек зрения	- убежденность, что истина может быть не одна; - интерес к мнениям и позициям других; - учет двух точек зрения в процессе оценивания обучающихся
4.	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Во многом определяют успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	- ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; - возможность продемонстрировать свои достижения; - руководство кружками и секциями
5.	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует объективности оценки обучающихся	- в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки
6.	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.	Вера в собственные силы. Позитивные отношения с коллегами обучающимися	-позитивное настроение; - желание работать; -высокая профессиональная самооценка
<b>2. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
1.	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Эффективное целеполагание в учебном процессе. Ученик ставится в позицию субъекта деятельности	-знание образовательных стандартов и реализующих их программ; - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	Индивидуализация обучения	- знание возрастных особенностей обучающихся; - владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>3. Мотивация учебной деятельности</b>			
1.	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в	- знание возможностей конкретных учеников; - постановка учебных задач в соответствии с возможностями

		глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивации обучения	ученика; - демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
2.	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимися своих достижений и недоработок.	- знание многообразия педагогических оценок; - владение различными методами оценивания и их применение
3.	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Компетентность, обеспечивающая мотивацию учебной деятельности	- знание интересов обучающихся; - ориентация в культуре; - умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>4. Информационная компетентность</b>			
1.	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога	- владение методами решения различных задач; - свободное решение олимпиадных задач
2.	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	- знание нормативных методов и методик; - демонстрация лично-ориентированных методов образования; - использование современных методов обучения, в том числе новых информационных технологий
3.	Умение вести самостоятельный поиск информации	Непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	- профессиональная любознательность; - умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями
<b>5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
1.	Умение разрабатывать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся	- знание образовательных стандартов и примерных программ; - наличие персонально разработанных образовательных программ; - участие обучающихся и родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального учебного маршрута; - обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
2.	Умение принимать решения в	Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической	- знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;

	различных педагогических ситуациях	деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения, так и творческие или интуитивные	- владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; - знание критериев достижения цели; - знание нетипичных конфликтных ситуаций; - развитость педагогического мышления
<b>6. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
1.	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность выступать в помогающие отношения, позитивный настрой учителя	- знаний обучающихся; - компетентность в целеполагании; - предметная компетентность; - методическая компетентность; - готовность к сотрудничеству
2.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний и умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала	- знание того, что знают и понимают ученики; - свободное владение изучаемым материалом; - осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся
3.	Компетентность в педагогической оценке	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, пробуждает творческие силы	- знание функций педагогической оценки; - знание видов педагогической оценки; - владение методами педагогического оценивания; - умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
4.	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	- знаний системы интеллектуальных операций; - владение интеллектуальными операциями; - умение сформировать у учеников интеллектуальные операции; - умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

### **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей(законных представителей)**

Под родительской компетентностью понимают:

- знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности;

- интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей;

- интегральную личностную характеристику, определяющую готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме в конкретный исторический момент нормами, стандартами, требованиями.

- способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения;

- возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом

- наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка.

Важно, когда родитель понимает, что не только знания и умения в воспитании ребенка определяют успех в его развитии, но и понимание себя как родителя и как человека, работа над собой имеет важное значение для выстраивания позитивного взаимодействия и развития ребенка. Самопознание и саморазвитие родителей считается важным компонентом родительской компетентности.

В практике работы школы сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности:

- формирование необходимых знаний,
- обучение навыкам общения с детьми,
- обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций,
- улучшение стиля родительского поведения

В работе с родителями закрепились такие формы работы, как:

- Лекция
- Конференция
- Практикум
- Дни открытых дверей
- Индивидуальные тематические консультации
- Посещение семьи
- Родительское собрание

### **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса**

В МБОУ «СОШ № 6» существуют следующие варианты психолого-педагогического сопровождения: психолого-педагогический консилиум, работа социального педагога, психолога, «Совет профилактики»

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

### **4.1.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МБОУ «СОШ № 6» заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в ОУ в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив обеспечивает покрытие следующих расходов на год:

- оплату труда работников МБОУ «СОШ № 6» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса:
  - на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для хозяйственных целей, непосредственно связанных с образовательным процессом;
  - на приобретение учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, материалов для учебных занятий;
  - на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;
  - на подключение и использование информационно - телекоммуникационной



сети Интернет;

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МБОУ «СОШ № 6», за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ №6» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 6»:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения,
- 6) разрабатывает соглашения о сотрудничестве и заключает договоры безвозмездного пользования муниципальным имуществом между МБОУ «СОШ № 6» и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся.

#### **4.1.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) соблюдение:
  - санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса

(требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание образовательного учреждения МБОУ «СОШ №6», набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

МБОУ «СОШ № 6», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, имеет необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, учебные кабинеты;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и

мастерские), музыкой и изобразительным искусством;

- кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый и спортивные залы;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Оборудование помещений МБОУ «СОШ № 6»

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Здание школы подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению, электрическим сетям). Территория ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение, предусмотрено наружное электрическое освещение.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ №6» оборудованы учебные кабинеты, помещения, необходимые для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Для обеспечения безопасности пребывания обучающихся и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая охранно-пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны.

Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В школе имеется спортивный зал, безопасный и пригодный для проведения уроков физической культуры. Батареи закрыты щитами. Ограждение оконных рам имеется. Аптечка укомплектована в соответствии с

требованиями. Имеются все необходимые инструкции по технике безопасности, а также журнал испытаний спортивного оборудования и журнал регистрации травм. Спортивный инвентарь в достаточном количестве и соответствует требованиям.

Имеется территория для реализации раздела «Легкая атлетика» с размеченными дорожками для бега, сектором для прыжков в длину.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)	Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования
помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	<u>Кабинет № 102 «Музыка»:</u> доска классная- 1 шт. стол учителя – 1 шт. стол компьютерный – 1 шт. стул учителя – 2 шт. интерактивная доска - 1шт; проектор – 1 шт. экран – 1 шт. комплект ученической мебели (парта и два стула)- 15, принтер - сканер – копир– 1 шт. документ камера - 1 шт. системный блок - 1 шт. монитор - 1 шт. колонки - 1 шт. музыкальный центр Panasonic шкафы – 3 шт. музыкальные инструменты: фортепиано – 2 шт. набор муляжей – 3. набор наглядных пособий (ДПИ) – 1. жалюзи – 3 шт.
кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	<u>Кабинет № 111 «Английский язык»</u> стол ученика- 9 шт. стол учителя – 1 шт. стулья – 18 шт. экран— 1 шт; проектор -1 шт. системный блок –1 шт. монитор – 1шт. телевизор – 1 шт. ксерокс-принтер-сканер – 1 шт. магнитофон – 1 шт. колонки– 2 шт. Документ-камера - 1шт. Источник бесперебойного питания – 1 шт.
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами,	Книгохранилище- 1 Книги – 23146 шт. Учебники - 19790 шт.

<p>обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека</p>	<p><u>Библиотека:</u>  персональный компьютер- 3 шт.  Принтер -1 шт.  стеллажи книжные — 23 шт.  стол — 1 шт  стол кафедра — 1 шт.  стул — 26 шт.  <u>Читальный зал;</u>  Столы - 10 шт.  Стул – 26 шт.  Компьютер - 4 шт.</p>
<p>актовый зал</p>	<p><u>Актовый зал</u>  звукоусилитель -1 шт,  пульт микшерный -1 шт."Ямаха"  клавишный -1 шт. Casio  ноутбук -1 шт,  моноблок 1 шт,  проектор -1 шт,  экран большой настенный – 1 шт,  акустические колонки – 1 шт.  акустическая система – 1 шт.  усилитель мощности -1 шт.  музыкальный центр -1шт,  стол тумбовый – 1 шт.  шкаф книжный – 1 шт.  стулья театральные – 200 шт._</p>
<p>спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки</p>	<p><u>Спортивный зал</u>  Спортивный зал (270,9кв.м.)  Раздевалки ученические — 2 шт.  Тренерская -2 шт.  Лыжная база -1 шт.  Стол письменный – 4 шт.  Монитор -2шт,  Системные блоки – 2 шт,  Музыкальные центры- 2шт  Принтер -2шт  Стулья – 4 шт.  Шкаф –3 шт.  Уголок безопасности – 1шт.  Фишки - 20 шт.  Измерительная рулетка (5 м) - 1 шт., (30м) 1 шт.  Секундомер - 3 шт.  Скакалки - 37 шт.  Теннисные мячи - 30 шт.  Гантели 0,5 кг - 46 шт.  Гантели наборные – 20 шт.  Флажки - 20 шт.  Набивные мячи (1кг) – 20 шт.,  2кг. – 3 шт., 3 кг. – 18 шт.,  5 кг. – 1шт.  Съемные мишени для бросков в цель - 3 шт.  Эспандеры - 2 шт.  Уголок навесной - 2 шт.  Гимнастическое бревно 3 шт.  Гимнастические маты 26 шт.  Гимнастические палки- 30 шт.  Гимнастический козел - 2 шт.</p>

	<p>Гимнастический конь – 1шт.  Гимнастические брусья – 1шт.  Гимнастические коврики - 11 шт.  Гимнастические степы - 8 шт.  Обручи пластмассовые - 20 шт.  Канат - 2 шт.  Гимнастический тренажер «колесико» - 4 шт.  Стойки для отжиманий - 8 шт.  Диск здоровья - 2 шт.  Гимнастический мостик - 2 шт.  Утяжелители - 6 шт.  Гимнастическая стенка – 6 шт.  Перекладина - 1 шт,  Гимнастические скамейки – 5 шт.  Баскетбольные мячи - 40 шт.  Волейбольные мячи - 25 шт.  Футбольные мячи 10 шт.  Сетка волейбольная - 2 шт.  Стойка для мячей 2 шт.  Съемное баскетбольное кольцо - 1 шт.  Насос - 1 шт.  Табло перекидное – 2 шт.  Лыжи с креплениями и палками - 50 пар.  Лыжные ботинки- 50 пар.  Стойки для лыж – 2 шт.  Эспандер лыжника – 3 шт  Мягкие модули - 1 комплект.  Дорожки с рейками (для стопы) - 2 шт.  Веревочки - 22 шт.  Веревочные длинные скакалки - 3 шт.  «Кирпичики» пластмассовые - 6 шт.  Фитболлы - 10 шт (6+4 с рожками)  Летающие игрушки - 4 шт.  Дартс - 3 шт.  Кольца для подвижных игр - 6 шт.  Навесная лестница - 1 шт.  Ящики для подвижных игр - 4 шт.  Динамометр - 1 шт.</p>
<p>помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков</p>	<p><u>Столовая</u>  1-обеденный зал  1-пищеблок  <u>Кухня</u>-(мойка, овощной цех, мясной цех, горячий цех, сухая камера, морозильная, подсобные помещения).  <u>Обеденный зал — 195,3 кв.м.:</u>  комплект столовой мебели - 200 посадочных мест.</p>
<p>помещения медицинского назначения</p>	<p>3-медицинских кабинета:  медицинский кабинет  S= 45,5 кв.м;  процедурный кабинет  S= 22,5 кв.м;  кабинет стоматолога  S= 18,1 кв.м</p>
<p>административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><u>Кабинет директора</u>  компьютер-1шт;  принтер-1шт.  телефон-1шт;  бесперебойник-1шт;  стол-2 шт;</p>

	<p> стул-8 шт;  шкаф-3  диван-1  журнальный стол-1  кулер-1  <u>Кабинет «Организаторская»</u>  системный блок-2шт;  монитор – Samaung 1 шт;  принтер-2шт – HP color Laser Jet CP1515n, Samaung;  шкаф-3шт  фотоаппарат-2шт;  видеокамера-3шт;  музыкальный центр-0  стул-4 шт  стол – 1шт  колонки -2шт </p> <p> <u>Кабинет «Заместитель директора по ВР»</u>  шкаф- 3 шт;  системный блок-1шт;  монитор- 1шт  принтер Canon- 1шт;  бесперебойник-1шт;  стол- 2шт;  стул -3 шт;  музыкальный приёмник – United 1 in\$ </p> <p> <u>Кабинет «Заместитель директора по МР»</u>  шкаф- 4 шт;  моноблок-1шт;  принтер- 1шт;  стол-2шт;  стул-2шт </p> <p> <u>Кабинет «Заместитель директора по начальной школе»</u>  шкаф- 3 шт;  системный блок- 1 шт;  монитор- 1.шт  принтер - 1шт  стол- 2 .шт;  стул- 5шт  тумбочка – 2 шт. </p> <p> <u>Кабинет «Заместитель директора по АХР»</u>  шкаф- 2 шт;  системный блок-1шт;  монитор- 1шт  принтер- 1шт;  стол-2шт;  стул-2шт </p> <p> <u>Кабинет «Социальный педагог»</u>  шкаф- 4шт;  системный блок-1шт;  монитор- 1шт  принтер-2шт;  стол-3 шт;  стул-3 шт; </p> <p> <u>Кабинет «Педагог-психолог»</u>  монитор-1шт;  системный блок-1шт;  принтер-1шт; </p>
--	---

	<p>стол- стул-1шт;</p> <p><u>Кабинет «Специалист ОК»</u> монитор-1шт; системный блок-1шт; принтер-1шт; шкаф-3 стол-2 стул-2 сейф-1</p> <p><u>Кабинет № 224 Конференцзал</u> доска классная- 1 шт. стол учителя – 2 шт. стол компьютерный – 1 шт. стул мягкий – 50 шт. проектор – 1 шт. экран – 1 шт. DVD VIDEO PLAYER“TOSHIBA” – 1 шт системный блок - 1 шт. монитор - 1 шт. Клавиатура - 1шт. колонки - 1 шт. музыкальный центр информационные стенды -3 шт бесперебойник APC-1 шт трибуна – 1шт жалюзи - 3 шт</p>
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Территория – 16 613кв.м. Беговая дорожка, Полоса препятствий, Прыжковая яма, Футбольное поле,
полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы для изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации	<p><u>Кабинет № 104 «Начальные классы»:</u> комплект ученической мебели- 28 интерактивная доска — 1 шт; проектор—1шт; системный блок-1шт; монитор- 1шт документ камера- 1шт; принтер- 1шт; стенка мебельная-5 шкафов стол компьютерный -1шт.; плакатница - 1шт стенд «Наш классный класс» - 1 доска классная-1шт; стол для учителя -1 стул для учителя – 1 шт.</p> <p><u>Кабинет № 105 «Начальные классы»</u> комплект ученической мебели- 30 интерактивная доска — 1 шт; проектор—1шт; системный блок-1шт; монитор- 1шт документ камера- 1шт; принтер- 1шт; стенка мебельная-4 шкафа стол компьютерный-1шт; плакатница - 1шт. набор наглядных пособий- 14шт.</p>



	<p>стенд «Наш классный класс» - 1 доска классная-1шт; стол для учителя -1 стул для учителя – 1 шт. напольная ирга «Футбол»</p> <p><u>Кабинет №106 «Начальные классы»</u> Парты - 12 шт. Стулья – 25 шт. Учительский стол – 1 шт. Шкафы - 2 шт. Компьютер «Acer» - 1 шт. Системный блок – 1 шт. Принтер (сканер, ксерокс, принтер) «HP Color LaserJet CM1017 MFP» - 1, принтер (сканер, ксерокс, принтер) «HP Color LaserJet M1522п- 1 шт. Интерактивная доска SMART Board - 1 шт. Клавиатура Labtec_ - 1 шт. Музыкальный центр «JVC» - 1 шт. световой стол-1шт мольберт-2шт напольная ирга «Футбол»</p> <p><u>Кабинет №107 «Начальные классы»</u> комплект ученической мебели- 30 интерактивная доска — 1 шт; проектор—1шт; системный блок-1шт; монитор- 1шт документ камера- 1шт; принтер- 1шт; стенка мебельная-5 шкафов стол компьютерный-1шт; набор наглядных пособий– 7 шт. стенд «Наш классный класс» -1 плакатница - 1шт. доска классная-1шт; стол для учителя -1 стул для учителя – 1 шт.</p> <p><u>Кабинет № 224 «Начальные классы»</u> комплект ученической мебели- 25 шт. экран — 1 шт; проектор—1шт; системный блок-1шт; монитор- 1шт документ камера- 1шт; принтер- 1шт; стенка мебельная-5 шкафов стол компьютерный-1шт; стол для учителя -1шт. стул для учителя – 1 шт. набор наглядных пособий настольные игры микроскопы- 15, барометр - 2, компас – 15, глобусы – 10 шт, теллурий – 2 шт</p> <p><u>Кабинет №221 «Начальные классы»</u> комплект ученической мебели- 26 интерактивная доска — 1 шт;</p>
--	--

	<p>         проектор—1шт;          системный блок-1шт;          монитор- 1шт          документ камера- 1шт;          принтер- 1шт;          стенка мебельная-5 шкафов          стол компьютерный- 2 шт;          плакатница - 1шт          стенд «Наш классный класс» - 1          стенд « Наш город –наш дом»-1 шт          доска классная-1шт;          стол для учителя -1 шт          стул для учителя – 2 шт.          магнитная шахматная доска – 1 шт.          глобусы- 6 шт          теллурий – 2 шт.          магнитофон – 1 шт.          интерактивный стол «smart» - 1 шт.          мобильный класс – 1шт          лента букв – 1 шт.          лента цифр - 1 шт.          муляжи – 23 шт.          гербарий- 36 шт.          Коллекция «Полезные ископаемые»- 1 шт.          Коллекция «Почва и её состав» 1шт.          Коллекция «Древесных пород» -1шт.          Коллекция «Коллекция шишек, плодов, семян,          деревьев и кустарников» -1 шт.          Коллекция «Коллекция семян»-1 шт.          Коллекция «Лён» - 1 шт.          Коллекция «Хлопок» - 1 шт.          Коллекция «Шерсть» - 1 шт.          Коллекция «Шёлк»- 1 шт.          Коллекция «Материалы к стенду «Фенологические          наблюдения»-1 шт          Коллекция «Промышленных образцов тканей и ниток»          1 шт.  <u>Кабинет №222 «Начальные классы»</u>          комплект ученической мебели- 26шт          интерактивная доска — 1 шт;          проектор—1шт;          системный блок-1шт;          монитор- 1шт          документ камера- 1шт;          принтер"Канон" - 1шт;          плакатница - 1шт          стенд «Наш классный класс» - 1          учительский стол-1шт.          учительский стул-1шт.          стенка мебельная-1шт          стол компьютерный-1шт;          музыкальный центр «Панасоник» -1шт.          -мобильный класс-15компьютеров          Наглядное пособие и оборудование          Магнитный алфавит -1 шт.          Счетная магнитная лесенка-1 шт.          Математическое домино-14 шт.          Комплект цифр,букв и знаков с магнитным          креплением-1 шт.          Весы биологические с гирями до 200гр.-2 шт.          Барометр анероид школьный БР-52-2 шт.       </p>
--	--

	<p>Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ-4 шт.  Микроскопы(микромед С-11)-10 шт.  Расходный материал к микроскопам-15 шт.  Модель аппликация "Части целого на круги простые дроби"-1 шт.  Аппарат для дистилляции воды-1 шт.  Магнитные кружки-3 шт.  Плакаты (перечень)  1.Нумерация чисел-1 шт.  2.Сумма,разность-1 шт.  3.Таблица сложения-1 шт.  4.Сантиметр-1 шт.  5.Увеличить на... уменьшить на... -1 шт.  6.Равенства-1 шт.  7.Таблица сложения +2+3+4-1 шт.  8.Решение задач-1 шт.  9.Образование чисел второго десятка-1 шт.</p> <p>Окружающий мир.  1.Времена года . -1 шт.  2.Природные зоны. -1 шт.  Русский язык-1 шт.  1.Русский алфавит (прописные буквы) -1 шт.  2.Русский алфавит (печатные буквы) -1 шт.</p> <p>Муляжи (перечень)  1.Набор муляжей фруктов-1 шт.  2.Набор муляжей овощей-1 шт.  3.Набор муляжей для рисования (фрукты ,овощи, грибы) -1 шт.</p> <p><u>Оснащение Кабинета №223 «Начальные классы»</u>  комплект ученической мебели- 1  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Парт 29 шт</li> <li>• Стулья 29 шт</li> </ul> интерактивная доска HITACHI — 1 шт.;  проектор EPSON—1шт;  системный блок AQUARIUS-1шт;  монитор AQUARIUS - 1шт  документ камера AVerMedia- 1шт;  принтер HP LaserJet M 1005 MFP- 1шт;  клавиатура AQUARIUS-1 шт.  колонки Logitech -1 шт.  книжный шкаф ( закрытый) -2 шт.  книжный шкаф ( открытый)-1 шт.  шкаф платяной-1шт.  стол компьютерный-2шт;  стол учительский 1шт  стул учительский мягкий- -1шт  мобильный класс:-  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Металлический ящик -1шт</li> <li>• Ноутбук-15 шт.</li> </ul> Плакатница-1 шт.  Стенды  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наш классный класс</li> <li>• Наш город- наш дом</li> <li>• Шахматная доска</li> <li>• Лента цифр</li> <li>• Лента букв</li> </ul> Наборы наглядных пособий –</p>
--	--

1. Макеты-2 шт.
2. Муляжи овощей-1шт
3. Муляжи фруктов-1 шт.
4. Муляжи грибов-1шт.
5. Коллекция образцов металлов-1 шт.
6. Коллекции известняка- 3шт.
7. Коллекция семян-1 шт.
8. Коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников-1 шт.
9. Коллекция полезных ископаемых в начальной школе-1 шт.
10. Коллекция «Гранит и его части» -1 шт.
11. Модель аппликации «Части целого на круге, простые дроби»-1шт.
12. Гербарий для начальной школе-2 шт.
13. Набор счётных палочек-25 шт.
14. Гербарий дикорастущих растений- 2шт.
15. Учебное пособие «Счетная лесенка»-1 шт.
16. Касса букв-1шт.
17. Касса слогов-1шт.
18. Магнитный алфавит-1шт
19. Магнитная математика-1шт
20. «Русский язык в картинка»-дидактическое пособие- 1 экземпляр.
21. Простые задачи –дидактическое пособие- 1 экземпляр
22. «Жили-были буквы» -дидактическая игра для детей 6-7 лет-1 экземпляр
23. Набор словарных слов-1 экземпляр

#### Плакаты по русскому языку

- Словосочетание
- Морфологический разбор глагола
- Части речи. Обобщение
- Склонение имен прилагательных во множественном числе
- Звуки и буквы
- 3 склонение имен сущ
- Родственные слова
- Глагол
- Имя прилагательное
- Фонетический разбор слова
- Время глагола
- Морфологический разбор имени прилагательного
- Разбор слова по составу
- Безударные гласные в корне
- Разбор простого предложения
- Склонение имен прилаг жен. рода
- Роль мяг. знака
- Разделительный ь
- Однород члены предложения
- Безударные личные окончания глагола
- Разбор слова по составу
- Морфологический разбор им прилаг.

#### Плакаты по математике

- Что такое задача
- Приемы устных вычислений
- Вычитание чисел до ста

## Учебно-практическое и лабораторное оборудование

Учебный процесс в начальной школе обеспечен современным учебным и лабораторным оборудованием, включающим наглядное оборудование (карты, схемы, таблицы), натуральные объекты, приборы, муляжи, инструменты и т.п.

Учебно-практическое оборудование включает как универсальные средства, которые можно использовать для организации образовательного процесса на любом предмете, так и специфические объекты, которые можно использовать только на данном предмете:

- музыкальные предметы - для уроков музыки,
- физкультурное оборудование (маты, брусья, канат, скамейки и др.)– для уроков физкультуры,
- лабораторное оборудование (микроскопы- 15, барометр - 2, компас – 15, глобусы – 10 шт, теллурий – 2 шт)– для уроков окр. мира.

Учебно-практическое и лабораторное оборудование обеспечивает:

- наглядность образовательного процесса;
- разнообразие видов деятельности младших школьников;
- возможность выполнения учащимися опытов и практических работ.

Количество и качество учебно-практического и лабораторного оборудования соответствует требованию организации самостоятельного или группового учебного исследования, возрастным возможностям младших школьников.

### Оборудование для учебных и игровых зон.

Укомплектованы мебелью 15 учебных классов, для которых приобретены регулируемые столы, стулья (350шт.)

Оборудованы игровые зоны в классах. В них установлены:

- стол - трансформер из 6 столов "Ромашка" – 1шт,
- большие конструкторы Лего - 4шт,
- конструкторы Лего – 30 шт,
- железные конструкторы – 10 шт.

### 4.1.5. Информационное обеспечение

#### Средства ИКТ

Учебный процесс в начальной школе обеспечен современной компьютерной техникой, включающей аппаратные средства (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.) и программное обеспечение (операционная система Windows XP/Windows Vista, MS Office 2003, XP, 2007).

Современные средства ИКТ обеспечивают:

- возможность интерактивной образовательной деятельности;
- демонстрацию учебного содержания.

<b>Средства ИКТ</b>	каждый класс обеспечен интерактивным оборудованием: интерактивная доска – 8шт, экран – 1шт, проектор- 8шт, оборудовано автоматизированное место учителя (компьютер – 10шт, принтер МФУ – 8шт, сканер- 8шт, документ камера- 8шт), используется мобильный класс- 2шт, интерактивный стол-1шт, система "Wotum"
---------------------	--

## **Цифровые образовательные ресурсы**

Учебный процесс в начальной школе обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, включающими электронные тренажёры по предметам, коллекции электронных образовательных ресурсов. Цифровые образовательные источники могут заменять печатные наглядные демонстрационные материалы (плакаты, таблицы и схемы).

Цифровые образовательные ресурсы выполняют функции:

- информационных источников;
- средств организации учебного процесса.

Количество и перечень цифровых образовательных ресурсов отвечает требованиям необходимости и достаточности.

## **Информационно-технические условия реализации образовательных программ**

Количество компьютерных классов / мобильных классов	2
Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОУ	Да
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	47
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	8
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	32
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	11
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Количество мультимедийных проекторов	15
Количество интерактивных досок	15
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОУ	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	Да
Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронные образовательные ресурсы (наличие лицензионных ЭОР, количество, наименование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Большая энциклопедия Кирилл и Мефодий – 1</li> <li>· Древнерусская культура. Литература и искусство – 1</li> <li>· Из истории русской письменности – 1</li> <li>· Познавательная коллекция. Битва за Москву – 1</li> <li>· Флот во славу России – 1</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· От Кремля до Рейхстага – 1</li> <li>· ВОВ 1941-1945 – 1</li> <li>· Российская символика. Герб, флаг, гимн – 1</li> <li>· Наш дом Земля – 1</li> <li>· Электронный атлас. Люби и знай свой край – 5</li> <li>· Животный мир. Арктические зоны – 1</li> <li>· Природные зоны России – 1</li> <li>· Природоведение 1 – 1</li> <li>· Природоведение 2 – 1</li> <li>· Дети, дорога, безопасность – 10</li> <li>· Уроки осторожности. ОБЖ – 1</li> <li>· Основы противопожарной безопасности – 1</li> <li>· ОБЖ. Травматизм – 1</li> <li>· Вычислительная математика и программирование 1- 11 кл. -1</li> <li>· Семейный наставник математика 1 кл. – 1</li> <li>· Семейный наставник математика 2 кл. – 2</li> <li>· 1</li> <li>· Английский язык. Шаг 1. 4-9 лет – 1</li> <li>· Английский язык. Шаг 2. 5- 10 лет – 1</li> <li>· Английская азбука. – 1</li> <li>· Английский для детей – 1</li> <li>· Английский для общения – 1</li> <li>· Английский для детей. Я и моя семья – 1</li> <li>· Английский для начинающих – 1</li> <li>· Happy English 2-4 кл. – 5</li> <li>· Millie 4 кл. – 5</li> <li>· Millie 3 кл. – 5</li> <li>· Millie 2 кл. – 5</li> <li>· Millie 1 кл. – 5</li> <li>· Millie 1- 4 кл. Интерактивные плакаты – 5</li> <li>· Английский в фокусе 5 кл. – 5</li> <li>· Английский в фокусе 4 кл. – 5</li> <li>· Английский в фокусе 3 кл. – 5</li> <li>· Английский в фокусе 2 кл. – 5</li> <li>· Семейный наставник русский язык 2 кл. – 2</li> <li>· Семейный наставник русский язык 3 кл. – 2</li> <li>· Семейный наставник русский язык 4 кл. – 1</li> <li>· Учим буквы и цифры 4- 7 лет – 1</li> <li>· Развиваем реакцию 5-12 лет – 1</li> <li>· Учимся анализировать 4-8 лет – 1</li> <li>· Учимся думать 5-9 лет – 1</li> <li>· Учимся запоминать 3-6 лет – 1</li> <li>· Учимся думать логически 4- 6 лет – 1</li> <li>· Учимся думать логически 8 -11 лет – 1</li> <li>· Учимся рисовать 5- 10 лет – 1</li> <li>· Учимся считать 5-8 лет – 1</li> <li>· Остров арифметики – 1</li> <li>· Привет, причастие – 1</li> <li>· Русский язык начальная школа 2 кл. – 1</li> <li>· Русский язык начальная школа 3 кл. – 1</li> <li>· Русский язык начальная школа 4 кл. – 1</li> <li>· Самоучитель. Программирование для детей – 1</li> <li>· Супердетки. Тренинг по арифметике – 1</li> <li>· Тренинг быстрого чтения 6- 10 лет – 1</li> <li>· Тренинг внимания 6- 10 лет – 1</li> <li>· Тренинг памяти 6-10 лет – 1</li> <li>· Тренажер освоения техники чтения – 1</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Юному математику 3-4 кл – 1</li> <li>· Ефросинина Л.А. Литературное чтение 1-4 кл. – 5</li> <li>· Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1 кл. – 5</li> <li>· Иванов С. В. Русский язык 1 кл. – 5</li> <li>· Основы мировых религиозных культур – 1</li> <li>· Основы православной культуры – 1</li> <li>· Основы светской этики – 1</li> <li>· Основы исламской культуры – 1</li> <li>· Группа продленного дня - 1</li> <li>· Окружающий мир. Поурочное планирование 3-4 кл. – 1</li> <li>· Окружающий мир 1 кл. – 1</li> <li>· Математика 1 кл. – 1</li> <li>· Литературное чтение 1-4 кл. – 1</li> <li>· Поурочные планы 1 кл. XXI век – 3</li> <li>· Тематическое планирование начальная школа. Программа начальная школа XXI век – 2</li> <li>· Технология. Электронная библиотека – 1</li> <li>· 3000 шрифтов – 1</li> <li>· Фотооткрытки за пять шагов – 1</li> <li>· Шахматная школа – 1</li> <li>· 1000 великих художников – 1</li> <li>· Фотография - 1</li> <li>· История искусств – 1</li> <li>· Фонохрестоматия по музыке. 1 кл. – 5</li> <li>· Летние каникулы – 1</li> <li>· Здравствуй, осень золотая – 1</li> <li>· Лесной оркестр – 1</li> <li>· Будущий солдат – 1</li> <li>· Веселый зоопарк – 1</li> <li>· С днем рождения – 1</li> <li>· Новогодний хоровод – 1</li> <li>· Мамочка моя – 1</li> <li>· Образование. Наука. Инновации – 1</li> <li>· Интерактивный тренажер, контроль знаний – 4</li> <li>· Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения – 8</li> <li>· Комплексная безопасность образовательного учреждения – 10</li> </ul>
<p>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся)</p>	<p>На компьютерах, к которым учащиеся имеют доступ, в соответствии с законом 139-ФЗ и 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", установлены программы фильтрации: UserGate и InternetCensor</p>

#### 4.1.6. Учебно-методическое обеспечение

Учебный процесс в начальной школе обеспечен современной учебно-методической литературой, включающей необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя и т.п.), учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей. Учебно-методические комплекты



состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе начальной школы на текущий учебный год.

Учебно-методическая литература обеспечивает:

- освоение предметного содержания;
- организацию учебной деятельности младших школьников;
- развитие творческих способностей учащихся.

Количество учебно-методической литературы отвечает требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика) и обновляемости (1 раз в 5 лет).

**Обеспеченность учебного процесса учебниками для реализации образовательных программ:**

№	Учебные предметы в соответствии с ФГОС (ГОС)	% обеспеченности учебниками учащихся
Начальное общее образования		
1	Русский язык	100%
2	Литературное чтение	100%
3	Иностранный язык	100%
4	Математика	100%
5	Окружающий мир	100%
6	Основы религиозных культур и светской этики	100%
7	Музыка	100%
8	Изобразительное искусство	100%
9	Технология	100%
10	Физическая культура	100%

#### УМК по всем предметам

**Перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в 1-4 классах в 2022-2023 уч. г.**

#### Русский язык

класс	УМК (Автор/ры, название учебника, издательство, год издания)
2	Русский язык. С.В.Иванов, 2 класс,. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф»
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник, 2 класс, в 2 ч. –М: Просвещение
3	Русский язык. С.В.Иванов, 3 класс,. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф»
4	Русский язык.4 класс. С.В. Иванов. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф»,
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник, 4 класс, –М: Просвещение,

#### Математика

класс	УМК (Автор/ры, название учебника, издательство, год издания)
2	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана – Граф,
	Математика. 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций. в 2 частях./М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение,
3	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана – Граф,
4	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана – Граф,.
	Математика. 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций. в 2 частях./М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение,

### Литературное чтение

класс	УМК (Автор/ры, название учебника, издательство, год издания)
2	Литературное чтение. 2 класс. Л.А.Ефросинина, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф»
	Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская)
3	Литературное чтение. 3 класс. Л.А.Ефросинина, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф»
4	Литературное чтение. 4 класс. Л.А.Ефросинина. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф»,
	Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская)

### Окружающий мир

класс	УМК (Автор/ры, название учебника, издательство, год издания)
2	Окружающий мир. 2 класс. Н.Ф. Виноградова. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф»
	Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч.
3	Окружающий мир. 3 класс. Н.Ф. Виноградова. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф»
4	Окружающий мир. 4 класс. Н.Ф. Виноградова. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф»,
	Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч.

### Технология

класс	УМК (Автор/ры, название учебника, издательство, год издания)
2	Лутцева Е.А.Технология 2 класс ООО «Издательский центр «Вентана-Граф», Технология. Е.А. Лутцева , Зуева Т.П.2 класс. АО "Издательство "Просвещение"
3	Лутцева Е.А.Технология 3 класс ООО «Издательский центр «Вентана-Граф»,
4	Лутцева Е.А.Технология 4 класс ООО «Издательский центр «Вентана-Граф», Технология. Е.А. Лутцева , Зуева Т.П. 4 класс. АО "Издательство "Просвещение"

### **Искусство (изобразительное искусство)**

класс	УМК (Автор/ры, название учебника, издательство, год издания)
2	Коротеева Е.И. Искусство и ты: учебник для 2 класса. Москва. «Просвещение»
3	Коротеева Е.И. Твоя мастерская: Рабочая тетрадь для 3 класса. Москва. «Просвещение»
4	Коротеева Е.И Искусство вокруг нас: Учебник для 4 класса. Москва. «Просвещение»

### **Искусство (музыка)**

класс	УМК (Автор/ры, название учебника, издательство, год издания)
2	Музыка. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т.С. - М.: Просвещение.
3	Музыка. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т.С. - М.: Просвещение.
4	Музыка. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т.С. - М.: Просвещение,

### **ОРКиСЭ**

класс	УМК (Автор/ры, название учебника, издательство, год издания)
4	Основы религиозных культур и светской этики.Модуль «Основы светской этики»под редакцией Т,Д.Шапошниковой ,Москва. Дрофа

### **Физическая культура**

класс	УМК (Автор/ры, название учебника, издательство, год издания)

2	Петрова Т.В., Копылов Ю.Л., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура 1-2 классы – Вентана-Граф
3-4	Петрова Т.В., Копылов Ю.Л., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура 3-4 классы – Вентана-Граф

#### Английский язык

класс	УМК (Авторы, название учебника, издательство, год издания)
2	Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д. и др. Английский в фокусе (Spotlight). 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,
3	Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д. и др. Английский в фокусе (Spotlight). 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,
4	Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д. и др. Английский в фокусе (Spotlight). 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,

#### 4.1.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУ "СОШ №6" созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть необходимость в изменениях.

Условия	Целевые ориентиры	Механизмы достижения
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 5 лет повышать свою квалификацию	Увеличивать число педагогов с первой и высшей категорией.
Психолого-педагогические	Реализация программы психолого педагогического сопровождения образовательного процесса.	курсы повышения квалификации педагогов- психологов
Материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая	Приобретение за счет субвенций, местного бюджета, привлечения

	действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	внебюджетных средств (платные дополнительные образовательные услуги)
Учебно-методическое и информационное обеспечения	100%обеспечение УМК 100% обеспечение программными материалами	приобретение за счет субвенций
Финансовые	100% исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения	-исполнение договорных обязательств -разработка эффективного контракта для педагогических работников

### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях**

условия	необходимые изменения	обоснования
кадровые	1.курсовая подготовка по освоению системно-деятельностного подхода. 2.увеличение состава педагогических работников, ведущих внеурочные курсы.	п.5.1.1. ООП НОО
финансовые	выделение денежных ассигнований на повышение квалификации педагогов	п.5.1.3. ООП НОО
материально-техническое	Обеспечение образовательной среды, способствующей активной познавательной деятельности учащихся, через приобретение оборудования	п.5.1.4., 5.1.6 ООП НОО План финансово-хозяйственной деятельности учреждения
информационно-методические	1.обеспечение учебниками, соответствующими требованиям ФГОС, программ по предметам 2.обеспечение программными	п.5.1.5 ООП НОО программа развития образовательного учреждения

	инструментами 3.отображение образовательного процесса в информационной среде	
--	---	--

#### 4.1.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
<b>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».</b>			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Улучшение системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Администрация школы
Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Администрация школы
<b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»</b>			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий	контроль за ходом реализации улучшения системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Администрация школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между	Создание конкретных	Повышение качества	Администрация школы

участниками образовательного процесса.	механизмов взаимодействия, обратной связи между участникам и образовательного процесса	образовательных результатов и предоставляемых услуг.	
3. Проведение совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и информационной открытости образовательного учреждения	Повышение качества образовательных результатов и предоставляемых услуг. Функционирование сайта образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ».			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Руководители рабочих групп, администрация

#### 4.1.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	Разработка на основе примерной основной образовательной программы	апрель-август 2022 г.

реализации ООП НОО	начального общего образования, нормативных документов основной образовательной программы НОО образовательного учреждения в новой редакции	
	Утверждение основной образовательной программы	август 2022 г.
	Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС	постоянно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	ежегодно
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	По мере необходимости
	Разработка учебного плана	Апрель –август ежегодно
	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов.	Апрель –август
	Разработка годового календарного учебного графика	Апрель –август ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения реализации ООП НОО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «СОШ №6», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров стимулирования труда	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ООП НОО	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	постоянно



IV. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Ежегодно до 1 августа
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения	постоянно
V. Информационное обеспечение реализации ООП НОО	Размещение на сайте образовательного учреждения информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования	Систематически
	Широкое информирование родительской общественности об изменениях в ООП НОО	По мере необходимости
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	1 раз в год
	Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ООП НОО	систематически
	Обеспечение публичной отчётности образовательного учреждения о ходе и результатах введения ФГОС	ежегодно
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности обучающихся	систематически
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по использованию интерактивных технологий	систематически
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ОО	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	систематически.
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	систематически
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны	постоянно

	труда работников образовательного учреждения	
--	--	--

#### 4.1.10. Контроль за состоянием системы условий.

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов). Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Частота сбора информации	Форма предъявления результатов	Специалист, ответственный за предоставление информации
Кадровые условия реализации ООП НОО	Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками	раз в год	Информация о численности и движению работников, штатное расписание, таблица	специалист ОК, директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников школы требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	при приеме на работу		Заместитель директора по УВР
	Обеспеченность непрерывности профессионального развития педагогических работников школы (план повышения квалификации)	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов	в соответствии с планом внутришкольного контроля внедрения и реализации ФГОС НОО	справка	Заместитель директора по УВР

Финансовые условия реализации ООП НОО	Условия финансирования реализации ООП НОО	раз в год	информация для публичного доклада директора	Заместитель директора по УВР
	Привлечение дополнительных финансовых средств	раз в год	информация для публичного доклада директора	Заместитель директора по УВР
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Соблюдение: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	раз в год	акт о приемке школы	Заместитель директора по АХР
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Обеспеченность учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядных пособий и др.	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР
	Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	раз в год	справка	Заместитель директора по УВР
	Обеспеченность доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	раз в год	сайт школы	Заместитель директора по МР
	Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том	раз в год	информационная справка	Заместитель директора по МР

	числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР			
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	раз в год	таблица	Заместитель директора по МР
	Обеспечение фондом художественной литературой	Раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР