

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол
от 19.05.2016 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ
«СОШ № 6»
от 22.07.2016 г. № 295

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей
от 19.05.2016 № 4

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке осуществления индивидуального учета
результатов освоения воспитанниками образовательных программ
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя
общеобразовательная школа № 6» (дошкольные группы)
г. Нефтеюганска

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом учреждения.

1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ (далее по тексту – Мониторинг) в Учреждении представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

1.3. Мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации.

1.4. Мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии субъекта или процесса в любой момент времени.

1.5. В настоящем Положении используются следующие определения:

- наблюдение**-это процесс слежения за ребенком в то время, когда он работает или играет, при невмешательстве в его деятельность;
- регистрация**-это процесс документирования наблюдаемой активности;
- карта наблюдений и оценки развития** – формализованный метод наблюдения, где определены все параметры, подлежащие отслеживанию, и служит для индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы (хранится 3 года на электронных носителях);
- индивидуальный учебный план (ИУП)** – план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого воспитанника;
- прогресс** - движение вперед в развитии ребенка.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга – определение степени освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:

2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об образовательных результатах воспитанников.

2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3. Создание механизмов педагогических мониторинговых исследований на всех уровнях.

2.2.4. Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении.

2.2.5. Своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов.

2.2.6. Обеспечение администрации Учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

2.2.7. Оценивание степени прогресса в развитии воспитанников при освоении образовательных программ.

2.2.8. Выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка.

2.2.9. Разработка индивидуальных планов поддержки развития ребенка.

3. Функции мониторинга

3.1. Информационная:

-возможность получать обратную связь (получить сведения о состоянии субъекта, выяснить результат педагогического процесса);

-возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;

-возможность выявлять проблемы, отклонения.

3.2. Побудительная:

-повышение профессиональной компетентности;

-побуждение педагогов к проведению самоанализа своей деятельности.

3.3. Коррекционная:

-обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Основные направления мониторинга

Педагогическая диагностика включает в себя следующие направления и виды:

4.1. Педагогический мониторинг развития детей по образовательной программе «Открытия», автор Е.Г. Юдина и педагогический мониторинг развития детей по пяти образовательным областям, в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте (с 3 лет и до окончания образовательных

отношений, но не старше 8 лет).

4.2. Мониторинг по парциальным программам в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте (с 3 лет и до окончания образовательных отношений, но не старше 8 лет).

4.3. Мониторинг готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

4.4. Мониторинг по адаптированным образовательным программам (если таковые имеются) в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте (с 3 лет и до окончания образовательных отношений, но не старше 8 лет).

4.5. Мониторинг речевого развития и психических процессов детей.

5. Организация проведения мониторинга

5.1. Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования, педагогом-психологом, учителем-логопедом, с оказанием помощи заместителя заведующего, старшего воспитателя.

5.1.1. Мониторинг по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Открытия», автор Е.Г.Юдина, мониторинг по пяти образовательным областям, в Учреждении осуществляется воспитателями в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, определенным Уставом (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

5.1.2. В качестве основных методов, позволяющих выявить освоение воспитанниками образовательных программ и оценить развитие ребенка являются:

- систематическое структурированное наблюдение в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности воспитанников в утренние часы, при подготовке и организации всех режимных моментов, в вечернее время.

(ежедневно, по 15 мин., в период с сентября по май месяц);

- анализ продуктов детской деятельности, фотографий;

- беседы с родителями, опросники, анкеты;

- общение со специалистами;

- информация из рассказов детей.

5.2. Наблюдение представляет собой основной, самый важный метод сбора информации о детях в группе детского сада. Объектами наблюдений являются:

- поведение;

- общение со сверстниками и взрослыми;

- взаимодействие со сверстниками;

- двигательные навыки;

- когнитивное развитие;

- социальные и эмоциональные навыки и т. д.

5.3. Воспитатели регистрируют результаты наблюдений, указывая имя ребенка и дату, при этом избегают субъективных интерпретаций и навешивания ярлыков.

5.4. Для регистрации наблюдений воспитатели используют «Журнал наблюдений за развитием ребенка» (приложение 1).

5.5. Воспитатели два раза в год (период с середины сентября – две недели, период с середины апреля – две недели), по результатам наблюдений отбирают нужную информацию и занимаются ее интерпретацией.

5.6. На основе полученной информации воспитатели заполняют карты наблюдений и оценки развития воспитанников и развития детей по 5 образовательным областям, используя шкалу оценки (приложение 2).

5.7. Баллы показывают прогресс в развитии ребенка. У ребенка определяется средний балл по каждой способности или критерию: подсчитывается общее количество баллов по показателям и делится на число показателей.

5.8. Педагоги заполняют сводные карты (приложение 3):

- степени проявления способностей воспитанников по группе в целом;
- степени проявления умений у воспитанников по 5 образовательным областям.

5.9. Педагоги заполняют сводные карты (приложение 4):

- анализ образовательных результатов степени проявления способностей воспитанников по группе в целом;
- анализ образовательных результатов воспитанников по 5 образовательным областям.

5.10. Педагоги определяют прогресс детей за данный период, выявляют факторы, влияющие на развитие ребенка.

5.11. Педагоги формулируют задачи развития, прописывают стратегии в детском саду и дома, заполняя индивидуальный учебный план на каждого ребенка (приложение 5).

5.12. Для информирования родителей о прогрессе в развитии их ребенка воспитатели заполняют отчет по форме (приложение 6).

5.13. На основании индивидуального учебного плана педагоги планируют образовательную работу с детьми.

5.14. Мониторинг по парциальным программам в Учреждении осуществляется воспитателями и специалистами на итоговых занятиях 2 раза в год (сентябрь, май). (Приложение 7)

5.14.1. Диагностический инструментарий, шкала оценки образовательных результатов используется педагогами в соответствии с реализуемыми парциальными программами.

5.14.2. Мониторинг готовности воспитанников старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет, к освоению программ начального общего образования, осуществляет педагог-психолог по методике Л.А. Ясюковой, 2 раза в год (сентябрь, апрель - май).

5.14.3. Мониторинг уровня психического развития детей 4-6 лет (уровень развития психических, познавательных процессов и эмоционально-волевой

сферы) проводится педагогом - психологом 2 раза в год (сентябрь, апрель - май) по комплексной программе обследования:

- «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.

В младшем дошкольном возрасте проводятся:

- Диагностика адаптации детей к условиям в ДОУ Роньжина А.С - 1 раз при поступлении в ДОУ
- «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко – 2 раза (сентябрь, апрель - май)

5.14.4. Мониторинг уровня развития речи детей осуществляет учитель-логопед с детьми 5-7 лет 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май) по методике И.Б.Иншаковой.

6. Контроль

6.1. Контроль за проведением мониторинга осуществляется старшим воспитателем посредством посещения совместной образовательной деятельности, режимных моментов и других видов детской деятельности, проверки документации – 2 раза в год.

7. Отчетность

7.1. Педагоги МБОУ в конце учебного года по результатам мониторинга представляют старшему воспитателю количественный и качественный анализ образовательных результатов освоения воспитанниками программ с выводами и последующим планированием профессиональной деятельности.

8. Документация

8.1. Воспитатели групп хранят на электронных носителях (приложение 2, 3, 4, 5):

- карты наблюдений и оценки развития воспитанников;
- карты развития воспитанников по 5 образовательным областям;
- сводные карты степени проявления способностей и умений воспитанников по группе в целом;
- сводные карты анализа образовательных результатов проявления способностей и умений воспитанников по группе;
- индивидуальные учебные планы (ИУП).

Ежегодно, в конце года, предоставляют документы в бумажном виде на хранение в методический кабинет.

8.2. Специалисты хранят на электронных носителях: карты достижения образовательных результатов, сводные карты достижения образовательных результатов воспитанников по МБОУ, карты анализа образовательных результатов воспитанников. Ежегодно, в конце года, предоставляют все документы в бумажном виде на хранение в методический кабинет.

8.3. Старший воспитатель хранит на электронных носителях обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур.

Приложение 1
к положению о системе оценки индивидуального
развития воспитанников в муниципальном
бюджетном образовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Журнал наблюдений за развитием ребенка

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата	Результат наблюдений	Ф.И.О.педагога

Приложение 2
к положению о системе оценки индивидуального
развития воспитанников в муниципальном
бюджетном образовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Карта наблюдений и оценки развития воспитанников

Группа _____
Период _____

Способности	Показатели	Воспитанники											

Шкала оценки:

- 0 баллов - способность не проявляется;
- 1 балл – способность проявляется иногда;
- 2 балла – способность проявляется периодически;
- 3 балла – способность проявляется.

Сводная карта степени проявления умений у воспитанников по образовательным областям

Показатель проявления умений	Образовательная область					
	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественное	Физическое	Количество проявлений (средний показатель)
Количество человек (%) у которых проявляются умения						
Количество человек (%) у которых проявляются умения частично						
Количество человек (%) у которых умения не проявляется						
Средний показатель						

Приложение 4
к положению о системе оценки индивидуального развития воспитанников в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6»

Сводная карта анализа образовательных результатов проявления способностей воспитанников по группе

Группа _____
Период _____

Способности	Количество воспитанников (чел./%)			
	Способность не проявляется (0 баллов)	Способность проявляется иногда (от 1 до 1,9 баллов)	Способность проявляется периодически (от 2 до 2,7 баллов)	Способность проявляется (от 2,8 до 3 баллов)

Анализ образовательных результатов воспитанников по образовательным
областям
(сводная по группе)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Образовательная область					
		Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Худож.-эстетич.	Физическое	Оценка (средний показатель)
1.	Иванов ...						
2.	Петров ...						
3.	Сидоров ...						
Средний показатель							

Вывод:

Дальнейшие шаги по выявленным проблемам:

Приложение 5
к положению о системе оценки индивидуального
развития воспитанников в муниципальном
бюджетном образовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Индивидуальный учебный план

Ф.И. ребенка _____

Возраст ребенка _____

Воспитатели _____

Дата _____

Основные достижения за предыдущий
период _____

Задачи
развития _____

Стратегии (действия)

В детском саду

Дома

Приложение 6
к положению о системе оценки индивидуального
развития воспитанников в муниципальном
бюджетном образовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Отчет о прогрессе ребенка

Уважаемые родители, в нашем отчете мы поделимся с вами наблюдениями, относительно прогресса в развитии вашего ребенка за определенный период.

Способности, умения	Прогресс

Приложение 7

к положению о системе оценки индивидуального
развития воспитанников в муниципальном
бюджетном образовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Карта оценки освоения парциальных программ

Показатели	Воспитанники								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Шкала оценки:

- 0-не выполняет;
- 1-выполняет в сопровождении;
- 2-выполняет с помощью;
- 3-выполняет самостоятельно.