

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ
«СОШ № 6»
от 31.08.2022 № 411

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей
от 30.08.2022 № 1

Положение о планировании образовательной деятельности с воспитанниками
в МБОУ «СОШ № 6» (дошкольные группы)

г. Нефтеюганск, 2022

Положение о планировании образовательной деятельности с воспитанниками в МБОУ «СОШ № 6» (дошкольные группы)

1. Общие положения

1.1. Положение о планировании образовательной деятельности с воспитанниками МБОУ «СОШ № 6» (дошкольные группы), далее Положение, разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», основной образовательной программой МБОУ «СОШ № 6» (дошкольные группы)

1.2. Положение устанавливает единые требования к форме и содержанию календарного, проектно - тематического планирования и регламентирует порядок их разработки.

1.3. Проектно - тематическое планирование составляется воспитателями дошкольных групп в период текущего учебного года, кроме каникулярных дней. В каникулярные дни составляется календарное планирование.

1.4. Планирование осуществляется и реализуется воспитателями группы совместно с детьми.

1.5. Контроль за полнотой и качеством проектно - тематического и календарного планирования осуществляется заместителем директора по ВМР и старшим воспитателем.

1.6. Положение о Планировании вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении положения о планировании образовательной деятельности в дошкольных группах МБОУ «СОШ № 6» и действует до внесения изменения.

1.7. Основные понятия, используемые в Положении:

1.7.1. «Модель трех вопросов» - способ разработки тематических проектов: «я знаю», «хочу узнать», «как узнать».

1.7.2. Тематические паутинки - графические модели, которые отражают содержание реализуемой темы в разных аспектах (что должен познавать ребенок) и предполагаемые виды деятельности в центрах активности для формирования умений.

1.7.3. Тематические проекты - конечные продукты, результаты детской деятельности.

1.7.4. «Модель образовательной деятельности» одного дня – распределение совместной образовательной деятельности в разные отрезки времени.

2. Цель и задачи календарного, проектно - тематического планирования.

2.1. Цель планирования — обеспечение полноты реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 6» (дошкольные группы), качественного образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

2.2. Содержание календарного, проектно - тематического планирования должно соответствовать:

- соответствующему уровню общего образования — дошкольное образование;

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формам и методам образования (дифференцированного обучения, игровых образовательных ситуациях, играх, и т.д.); методам контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствам обучения (необходимого оборудования, инструментов и материалов).

2.3. Содержание направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в художественно - эстетическом, нравственном, интеллектуальном и физическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно - нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- взаимодействие между педагогами;
- взаимодействие воспитателей с семьей.

3. Принципы календарного, проектно-тематического планирования.

- Обеспечение единства воспитательных, обучающих, развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Учет конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей.
- Интеграция образовательных областей.

4. Алгоритм составления папки планирования образовательной деятельности

4.1. Алгоритм календарного, проектно-тематического планирования выглядит следующим образом:

- Перечень изучаемых тем (годовое тематическое планирование).
- Изучаемая тема, сроки реализации: с... по...
- Цели: (формируемые компетентности по программе «Открытия»).
- Цели: воспитательные.
- «Модель трех вопросов».
- Тематическая паутинка по содержанию (Приложение 1).
- Тематическая паутинка по видам детской деятельности (Приложение 2).
- Матрицы проектов в теме (Приложение 3).
- Рефлексия: познаний, достижений, отношений воспитанников.

4.2. На титульной стороне папки (Приложение 4) рекомендуется указывать:

- полное наименование образовательного учреждения;

- наименование планирования (календарное, проектно-тематическое планирование)
- группа, учебный год;
- Ф.И.О. воспитателей

5. Содержание календарного, проектно - тематического планирования.

5.1. В перечне изучаемых тем следует указать не менее 12 в год, учитывая региональный компонент, решение задач по нравственно - духовном воспитании, формированию представлений о здоровом образе жизни и основам безопасности.

5.4. Цели развивающая и воспитательная.

- для формулировки развивающих целей используются образовательные результаты (формирование ключевых компетентностей по программе под редакцией Е.Г. Юдиной «Открытия»). Формулировка цели должна включать ключевое слово, определяющее действие (формировать, побуждать, совершенствовать, развивать и т. д.).
- воспитательную цель прописываем в следующих формулировках: воспитывать активность, самостоятельность, аккуратность, бережное отношение к чему или к кому, уважение... и т.д.

5.5. «Модель трех вопросов»:

- фиксируются высказывания детей, что знают, что хотят узнать и как узнать в рамках изучаемой темы;
- под высказыванием указывается имя ребенка.

5.6. Тематические паутинки:

- в тематической паутинке по содержанию прописываются основные познания и представления, которые дети хотят открыть для себя и те, которые могут предложить воспитатели в рамках изучаемой темы. Формулировка знаний излагается в виде основных узловых моментов, которые изучаются в теме. Изложение ведется в именительном падеже (Породы кошек. Внешний вид. Строение. Питание и т.д.). Тема раскрывается по аспектам: исторический, географический, биологический, культурологический.

- тематическая паутинка (виды деятельности) заполняется с учетом деятельности в центрах активности. Работа в центрах активности планируется в соответствии с интересами и запросами воспитанников. Предполагаемые виды деятельности от детей в паутинке подписываются именем ребенка

5.7. Планирование тематических проектов:

- планируются 1-2 проекта в младшей и средней группе, от 2 до 4 в старшей и подготовительной группе.
- проекты должны быть разного вида: исследовательский, ролево - игровой, практико - ориентированный, информационно - ориентированный, творческий. Конечные продукты определяют вид проекта.
- содержание тематических проектов отображается в таблице «Матрица проекта» (Приложение 3)

5.8. Содержание проектно – тематического и календарного планирования составляется в соответствии «модели образовательного процесса» каждой возрастной группы (Приложение 5).

5.8.1. В утреннем отрезке дня планируются:

- игровая деятельность (дидактические, речевые, подвижные упражнения);

- беседы с детьми (индивидуальные, микрогруппы);
- рассматривание предметов, иллюстраций, тематических альбомов;
- наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- трудовая деятельность: хозяйственно - бытовая, поручения «Деловые хлопоты», труд на участке и т.п.;
- разнообразная избирательная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми: воспитание культурно-гигиенических навыков; звуковая культура речи; закрепление имеющихся представлений, умений, навыков; работа с часто болеющими и одаренными детьми; коррекция поведения;
- индивидуальная работа с родителями (ситуативный разговор, пожелания, предложения, ознакомление с информацией и т.п.);

5.8.2. В графе «Утренний сбор» планируется деятельность в соответствии его структуры: приветствие, коммуникативная игра, новость дня, работа с календарем, прогноз погоды, развивающая игра, представление домашнего задания или материала по теме, планирование дня «Дорожка дел», работа с правилами группы, презентация материала в центры активности, выбор центров активности.

В период разработки тематического проекта на утреннем сборе может планироваться и записываться «разработка тематического проекта».

5.8.3. В графе «НОД по программе «Открытия», планируется регламентированная совместная образовательная деятельность с детьми в соответствии расписания, в центрах активности, которые открыты в этот день. Формулировка излагается в названии деятельности: «Постройка гаража из конструктора ЛЕГО по схеме», «Составление рецепта салата «Весенний» с зарисовкой схемы» и т.д.

В графе «НОД по парциальным программам», с учетом расписания, указывается тема в соответствии с перспективным планом, реализуемой программы и программное содержание мероприятия. НОД по музыке и физкультуре обозначается: по плану специалиста (по плану музыкального руководителя и т.п.).

5.8.4. В графе «Работа в центрах активности», в течение дня, планируются совместная и самостоятельная деятельность с воспитанниками: игры, творческие работы, работа с проектами, упражнения по реализации программы «Открытия».

5.8.5. По каждому режимному моменту в течение дня планируется формирование культурно – гигиенических навыков (формируемые умения)

5.9. Планирование прогулки.

5.9.1. Прогулка планируется с учетом сезона и погодных условий, может проводиться на улице (благоприятные погодные условия) или в специальном помещении (неблагоприятные погодные условия).

В планировании прогулки выдерживается структура ее проведения в соответствии положения «Об организации прогулок». Все структурные компоненты прогулки планируются ежедневно.

5.9.2. При выборе видов и форм трудовой деятельности используются:

- поручения (индивидуальные и групповые);
- коллективный труд;
- хозяйственно-бытовой труд (на веранде, участке);

- труд на цветнике, газонах, огороде;
- ручной труд (в летний период).

5.9.2. Обязательным компонентом прогулки являются подвижные игры. Их выбор зависит от времени года, погоды, изучаемой темы, времени проведения прогулки (вечером или утром). Планируя подвижные игры, следует указывать их название. При планировании должны включаться игры: малоподвижные, средней активности и с высокой двигательной активностью.

Кроме этого организуются игры: забавы, аттракционы, игры-эстафеты, сюжетные подвижные игры, игры с элементами спорта, народные игры, хороводные, спортивные упражнения.

5.9.3. Планируя дидактические игры, берем во внимание:

- игры с предметами (игрушками или природным материалом),
- словесные игры.

Стимулируя детскую активность планируются различные дидактические упражнения, например, «Принеси желтый листик», «Найди дерево или кустарник по описанию» и т.д.

5.9.4. Индивидуальная работа осуществляется с одним или несколькими детьми. Она направлена на совершенствование физических и нравственных качеств каждого ребенка и развитие у него психических процессов. В плане указывается задача или вид деятельности и конкретного воспитанника, с которым индивидуально работает воспитатель.

5.9.5. Планируя наблюдения, указывается объект или тема наблюдения. Рекомендуются прописывать цель проведения наблюдения и с кем оно проводится. Наблюдения осуществляются

- за живыми объектами (за птицами, насекомыми, деревьями лиственными и хвойными, кустарниками и т.д.);
- за неживыми объектами (за солнцем, облаками, погодой, ветром, снегом, глубиной снежного покрова, длительностью дня, метелью, позёмкой, снегопадом и т.д.);
- за явлениями окружающей действительности (за трудом взрослых, за прохожими, за лыжниками, за транспортом – снегоуборочной машиной, за домами и т.д.).

5.10. Во вторую половину дня планируется:

- образовательная деятельность в студиях и залах по реализации парциальных программ специалистами, в соответствии расписания. В графе НОД по парциальным программам, указывается (по плану специалиста по робототехнике; по плану инструктора по физической культуре и т.п.);
- игровая деятельность;
- беседы с небольшой группой ребят и отдельными детьми;
- хозяйственно-бытовой труд;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с ИУП;
- работа с проектами;
- подготовка к делам группы, групповым мероприятиям;
- мероприятия, в соответствии с планом инструктора по физической культуре и музыкального руководителя;

Матрица проекта

Приложение 3

Этапы длительности	Продукт на выходе	Материалы	Привлечение родителей
1 этап подготовительный (1 неделя)			
2 этап практический (2 недели)			
3 этап презентационный			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

КАЛЕНДАРНОЕ, ПРОЕКТНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СРЕДНЯЯ «А» ГРУППА

«МИШУТКИ»

Начат:

Окончен:

Воспитатели: _____

г. Нефтеюганск, _____

Модель образовательного процесса с воспитанниками на день

Приложение 5

Младший дошкольного возраста (3-4 года)				
Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности	Обязательная часть	Вариативная часть	В соответствии с режимом дня
Утренний приём на воздухе или в помещении	индивидуальная работа с родителями (ребенком)	5 мин		7.00-7.30
	игровая деятельность (дидактические, речевые, подвижные упражнения)	10 мин	10 мин (региональный)	
	наблюдение	5 мин		
Совместная деятельность (игры, индивидуальная работа, беседы) Утренняя гимнастика		20 мин	15 мин (региональный)	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков	5 мин		8.10-8.50
		10 мин		
Утренний сбор	Приветствие, коммуникативная игра, новость дня, календарь погоды, развивающая игра, представление домашнего задания или материала по теме, планирование дня «Дорожка дел», работа с правилами группы, презентация материала в центре активности, выбор центров активности	30 мин		8.50-9.00
		10 мин		
Совместная образовательная деятельность (в том числе по парциальным программам) НОД / Работа центрах активности	НОД по программе «Открытия»	15 мин		Согласно расписанию 9.00-10.00
	НОД по парциальным программам		15 мин	
	Второй круг	10 мин		
	Игры, творческие работы, работа с проектами упражнения по реализации программы «Открытия» в центрах активности	20 мин		
2 завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков	15 мин		10.00-10.15

Подготовка к прогулке Прогулка	Формирование культурно-гигиенических навыков; использование фольклора (потешки, прибаутки)		15 мин		10.15-11.40	
	На улице (благоприятные погодные условия)	В помещении (неблагоприятные погодные условия)		5 мин		
	наблюдение	наблюдение в окно				
	Подвижные, хороводные игры	игры и упражнения малой подвижности		15 мин		5 мин
	речевые игры, дидактические игры	игры с кинетическим песком и водой, строительно-конструктивные игры		5 мин		
	сюжетно-ролевые игры, рисование мелом на асфальте	развивающие, речевые, дидактические игры, чтение коротких произведений, сказок		10 мин		
	индивидуальная работа	индивидуальная работа с детьми		10 мин		
	элементарный бытовой труд на участке. В летнее время игры с песком и водой, рисование, лепка.	В трудовые поручения	5 мин			
Возвращение с прогулки	Формирование культурно-гигиенических навыков		15 мин			
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков		15 мин		11.40-12.20	
Подготовка ко сну. Сон	Формирование культурно-гигиенических навыков		25 мин 160 мин		12.20-15.00	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Взбадривающие упражнения, хождение босиком до места с одеждой		15 мин		15.00-15.15	
Подготовка к полднику. Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков		5 мин 15 мин		15.15-15.35	
Работа в центрах активности (продолжение)	НОД по парциальным программам. Игры, совместная деятельность в центрах активности, самостоятельная деятельность, творческие работы, работа с проектами.		20 мин	10 мин (региональный)	15.35-16.35	
Индивидуальная работа с детьми	Работа по индивидуальным задачам развития ребенка; работа с детьми по содержанию пропущенных тем.		15 мин			
Вечерний сбор	Подведение итогов дня, планирование последующей деятельности, оценивание детьми своих успехов, рефлексия достижений и взаимоотношений.		15 мин			
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков,		5 мин 20 мин		16.35-17.00	
Подготовка к прогулке.	Формирование культурно-гигиенических навыков, использование фольклора (потешки,		15 мин		17.00-19.00	

Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность, игры с детьми по интересам. Уход детей домой.	прибаутки)				
	На улице (благоприятные погодные условия)	В помещении (неблагоприятные погодные условия)		5 мин	
	наблюдение	наблюдение в окно			
	Подвижные, хороводные игры и упражнения	игры и упражнения малой подвижности	30 мин	10 мин	
	речевые игры, дидактические игры	игры с кинетическим песком и водой, конструктивные игры, продуктивная деятельность	15 мин		
	сюжетно-ролевые игры, использование фольклора	развивающие, речевые, дидактические игры, ознакомление с художественной литературой,	20 мин	5 мин	
	индивидуальная работа	индивидуальная работа с детьми	15 мин		
элементарный бытовой труд на участке. В летнее время игры с песком и водой, рисование, лепка.		на трудовые поручения	5 мин		
Объем реализации образовательной программы (кол-во часов)			640 мин – 120 мин сон = 520 8 часов 40 мин + 2 ч сон	80 мин (1ч 20 мин)	
			520 мин (87%)	80 мин (13%)	
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)					
Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности		Обязательная часть	Вариативная часть	В соответствии с режимом дня
Утренний приём на воздухе или в помещении	индивидуальная работа с родителями (ребенком)		5 мин		7.00-7.30
	игровая деятельность (дидактические, речевые, подвижные упражнения), беседы		10 мин	10 мин (региональный)	
	наблюдение		5 мин		
Совместная деятельность (игры, упражнения, продуктивная и проектная деятельность) в центрах активности			15 мин	9 мин (региональный)	7.30-8.00
Утренняя гимнастика			6 мин		
Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков		15 мин		8.00-8.50

			35 мин		
Утренний сбор	Приветствие, коммуникативная игра, новость дня, календарь погоды, развивающая игра, представление домашнего задания или материала по теме, планирование дня «Дорожка дел», работа с правилами группы, презентация материала в центре активности, выбор центров активности		10 мин		8.50-9.00
Совместная образовательная деятельность (в том числе по парциальным программам) НОД/ Работа центрах активности	НОД по программе «Открытия»		20 мин		Согласно расписанию 9.00-09.50 10.00-10.20
	НОД по парциальным программам			20 мин	
	Второй круг		10 мин		
	Игры, творческие работы, работа с проектами упражнения по реализации программы «Открытия» в центрах активности		20 мин		
2 завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков		10 мин		09.50-10.00
Подготовка к прогулке Прогулка	Формирование культурно-гигиенических навыков; использование фольклора (потешки, прибаутки)		15 мин		10.20-11.50
	На улице (благоприятные погодные условия)	В помещении (неблагоприятные погодные условия)		5 мин	
	наблюдение	наблюдение в окно			
	Подвижные, хороводные игры и упражнения	игры и упражнения малой подвижности	20 мин	5 мин	
	речевые игры, дидактические игры	игры с кинетическим песком и водой, строительно - конструктивные игры	10 мин		
	сюжетно-ролевые игры, рисование мелом на асфальте	развивающие, речевые, дидактические игры, чтение коротких произведений, сказок	5 мин		
	индивидуальная работа	индивидуальная работа с детьми	10 мин		

	элементарный бытовой труд на участке. В летнее время игры с песком и водой, рисование, лепка.	трудовые поручения	5 мин		
Возвращение с прогулки	Формирование культурно-гигиенических навыков		15 мин		
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков		10 мин		11.50-12.30
			30 мин		
Подготовка ко сну. Сон	Формирование культурно-гигиенических навыков		150 мин		12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Взбадривающие упражнения, хождение босиком до места с одеждой		15 мин		15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков		5 мин		15.15-15.35
			15 мин		
Работа центрах активности (продолжение)	Игры, совместная деятельность в центрах активности, самостоятельная деятельность, творческие работы, работа с проектами. НОД парциальных программ (физическое или музыкальное развитие)		15 мин	20 мин	15.35-16.40
Индивидуальная работа с детьми	Работа по индивидуальным задачам развития ребенка; работа с детьми по содержанию пропущенных тем.		15 мин		
Вечерний сбор	Подведение итогов дня, планирование последующей деятельности, оценивание детьми своих успехов, рефлексия достижений и взаимоотношений.		15 мин		
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков,		5 мин		16.40-17.10
			25 мин		
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность, игры с детьми по интересам. Уход детей домой.	Формирование культурно-гигиенических навыков, использование фольклора (потешки, прибаутки)		15 мин		17.10-19.00
	На улице (благоприятные погодные условия)	В помещении (неблагоприятные погодные условия)		5 мин	
	наблюдение	наблюдение в окно			

	Подвижные, хороводные игры и упражнения	игры и упражнения малой подвижности	30 мин	10 мин	
	речевые игры, дидактические игры	игры с кинетическим песком и водой, строительно - конструктивные игры, продуктивная деятельность	15 мин		
	сюжетно-ролевые игры, использование фольклора	развивающие, речевые, дидактические игры, ознакомление с художественной литературой,	20 мин	5 мин	
	индивидуальная работа	индивидуальная работа с детьми	5 мин		
	элементарный бытовой труд на участке. В летнее время игры с песком и водой, рисование, лепка.	трудовые поручения	5 мин		
Объем реализации образовательной программы (кол-во часов)			631 мин - 120 мин сон = 511 мин 8 часов 31 мин + 2 ч сон	89 мин (1ч 29 мин)	
			511 мин (85%)	89 мин (15%)	

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)				
Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности	Обязательная часть	Вариативная часть	В соответствии с режимом дня
Утренний приём на воздухе или в помещении	индивидуальная работа с родителями (ребенком)	5 мин		7.00-7.30
	игровая деятельность (дидактические, речевые, подвижные упражнения), беседы	10 мин	10 мин (региональный)	
	наблюдение	5 мин		
Совместная деятельность (игры, упражнения, продуктивная и проектная деятельность) в центрах активности		32 мин	15 мин (региональный)	7.30-8.25

		Утренняя гимнастика	8 мин		
Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков		10 мин		8.25-8.55
			20 мин		
Совместная или самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми			15 мин		8.55-9.25
Утренний сбор	Приветствие, коммуникативная игра, новость дня, календарь погоды, развивающая игра, представление домашнего задания или материала по теме, планирование дня «Дорожка дел», работа с правилами группы, презентация материала в центре активности, выбор центров активности		15 мин		
Совместная образовательная деятельность (в том числе по парциальным программам) НОД/ Работа центрах активности	НОД по программе «Открытия»		20 мин		Согласно расписанию 9.25-10.00 10.10-10.55
	НОД по парциальным программам			25 мин	
	Второй круг		15 мин		
	Игры, творческие работы, работа с проектами упражнения по реализации программы «Открытия»		20 мин		
2 завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков		10 мин		10.00-10.10
Подготовка к прогулке Прогулка	Формирование культурно-гигиенических навыков; использование фольклора (потешки, прибаутки)		15 мин		10.55-12.30
	На улице (благоприятные погодные условия)	В помещении (неблагоприятные погодные условия)		5 мин	
	наблюдение	наблюдение в окно			
	Подвижные, хороводные игры и упражнения	игры и упражнения малой подвижности	25 мин	5 мин	
	речевые игры, дидактические игры	игры с кинетическим песком и водой, строительно	10 мин		

		- конструктивные игры			
	сюжетно-ролевые игры, рисование мелом на асфальте	развивающие, речевые, дидактические игры, чтение коротких произведений, сказок	5 мин		
	индивидуальная работа	индивидуальная работа с детьми	10 мин		
	элементарный бытовой труд на участке. В летнее время игры с песком и водой, рисование, лепка.	трудовые поручения	5 мин		
Возвращение с прогулки	Формирование культурно-гигиенических навыков		15 мин		
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков		5 мин 25 мин		12.30-13.00
Подготовка ко сну. Сон	Формирование культурно-гигиенических навыков		120 мин		13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Взбадривающие упражнения, хождение босиком до места с одеждой		20 мин		15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков		5 мин 15 мин		15.20-15.40
Работа центрах активности (продолжение)	Игры, совместная деятельность в центрах активности		20 мин		15.40-17.10
	Самостоятельная деятельность, творческие работы, работа с проектами.				
	НОД парциальных программ (физическое или музыкальное развитие)		10 мин	25 мин	
Индивидуальная работа с детьми	Работа по индивидуальным задачам развития ребенка; работа с детьми по содержанию пропущенных тем.		15 мин		
Вечерний сбор	Подведение итогов дня, планирование последующей деятельности, оценивание детьми своих успехов, рефлексия достижений и взаимоотношений.		20 мин		
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков		5 мин 15 мин		17.10-17.30
Подготовка к прогулке.	Формирование культурно-гигиенических навыков, использование фольклора (потешки,		15 мин		17.30-19.00

Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность, игры с детьми по интересам. Уход детей домой.	прибаутки)				
	На улице (благоприятные погодные условия)	В помещении (неблагоприятные погодные условия)			
	наблюдение	наблюдение в окно		5 мин	
	Подвижные, хороводные игры и упражнения	игры и упражнения малой подвижности	20 мин	10 мин	
	речевые игры, дидактические игры	игры с кинетическим песком и водой, строительно - конструктивные игры, продуктивная деятельность	10 мин		
	сюжетно-ролевые игры, использование фольклора	развивающие, речевые, дидактические игры, ознакомление с художественной литературой,	15 мин	5 мин	
	индивидуальная работа	индивидуальная работа с детьми	5 мин		
	элементарный бытовой труд на участке. В летнее время игры с песком и водой, рисование, лепка.	трудовые поручения	5 мин		
Объем реализации образовательной программы (кол-во часов)			615 мин - 120 мин сон = 495 8 часов 15 мин + 2 ч сон	105 мин (1ч 45мин)	
			495 мин (82%)	105мин (18%)	

Старший дошкольный возраст (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)				
Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности	Обязательная часть	Вариативная часть	В соответствии с режимом дня
Утренний приём на воздухе	индивидуальная работа с родителями (ребенком)	10 мин		7.00-7.45

или в помещении	игровая деятельность (дидактические, речевые, подвижные упражнения), беседы		20 мин	10 мин (региональный)	
	наблюдение		5 мин		
Совместная деятельность (игры, упражнения, продуктивная и проектная деятельность) в центрах активности			20 мин	10 мин (региональный)	7.45-8.25
Утренняя гимнастика			10 мин		
Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков		10 мин		8.25-8.55
			20 мин		
Утренний сбор	Приветствие, коммуникативная игра, новость дня, календарь погоды, развивающая игра, представление домашнего задания или материала по теме, планирование дня «Дорожка дел», работа с правилами группы, презентация материала в центре активности, выбор центров активности		15 мин		8.55-9.10
Совместная образовательная деятельность (в том числе по парциальным программам) НОД/ Работа центрах активности	НОД по программе «Открытия»		30 мин		Согласно расписанию 9.10-10.00 10.10-11.00
	НОД по парциальным программам			30 мин	
	Второй круг		15 мин		
	Игры, творческие работы, работа с проектами упражнения по реализации программы «Открытия»		10 мин		
	Совместная деятельность (игры, индивидуальная работа, беседы) в центрах активности		15 мин		
2 завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков		10 мин		10.00-10.10
Подготовка к прогулке Прогулка	Формирование культурно-гигиенических навыков; использование фольклора (потешки, прибаутки)		10 мин		11.00-12.30
	На улице (благоприятные погодные условия)	В помещении (неблагоприятные погодные условия)			

	наблюдение	наблюдение в окно		5 мин	
	Подвижные, хороводные игры и упражнения	игры и упражнения малой подвижности	25 мин	5 мин	
	речевые игры, дидактические игры	игры с кинетическим песком и водой, строительно - конструктивные игры	10 мин		
	сюжетно-ролевые игры, рисование мелом на асфальте	развивающие, речевые, дидактические игры, чтение коротких произведений, сказок	5 мин		
	индивидуальная работа	индивидуальная работа с детьми	10 мин		
	элементарный бытовой труд на участке. В летнее время игры с песком и водой, рисование, лепка.	трудовые поручения	5 мин		
Возвращение с прогулки	Формирование культурно-гигиенических навыков		15 мин		
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культурно-гигиенических навыков		5 мин 25 мин		12.30-13.00
Подготовка ко сну. Сон	Формирование культурно-гигиенических навыков		120 мин		13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Взбадривающие упражнения, хождение босиком до места с одеждой		20 мин		15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков		5 мин 15 мин		15.20-15.40
Работа центрах активности (продолжение)	Игры, совместная деятельность в центрах активности, самостоятельная деятельность, творческие работы, работа с проектами. НОД парциальных программ (физическое или музыкальное развитие)		30 мин	30 мин	15.40-17.10
Индивидуальная работа с детьми	Работа по индивидуальным задачам развития ребенка; работа с детьми по содержанию пропущенных тем.		10 мин		

Вечерний сбор	Подведение итогов дня, планирование последующей деятельности, оценивание детьми своих успехов, рефлексия достижений и взаимоотношений.		20 мин		
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культурно-гигиенических навыков		5 мин		17.10-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность, игры с детьми по интересам. Уход детей домой.	Формирование культурно-гигиенических навыков, использование фольклора (потешки, прибаутки)		15 мин		17.30-19.00
	На улице (благоприятные погодные условия)	В помещении (неблагоприятные погодные условия)		5 мин	
	наблюдение	наблюдение в окно			
	Подвижные, хороводные игры и упражнения	игры и упражнения малой подвижности	20 мин	10 мин	
	речевые игры, дидактические игры	игры с кинетическим песком и водой, конструктивно - строительные игры, продуктивная деятельность	10 мин		
	сюжетно-ролевые игры, использование фольклора	развивающие, речевые, дидактические игры, ознакомление с художественной литературой,	15 мин	5 мин	
	индивидуальная работа	индивидуальная работа с детьми	5 мин		
	элементарный бытовой труд на участке. В летнее время игры с песком и водой, рисование, лепка.	трудовые поручения	5 мин		
Объем реализации образовательной программы (кол-во часов)			610 мин - 120 мин сон = 490 8 часов 15 мин +2 ч сон	110 мин (1ч 50мин)	
			490 мин (82%)	110мин (18%)	