

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ
«СОШ № 6»
от 31.08.2022 № 412

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей
от 30.08.2022 № 1

Положение
о «системе успешности» воспитанников в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная
школа № 6» (дошкольные группы)

г. Нефтеюганск, 2022

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение разработано с целью формирования у воспитанников умений самоопределяться, выбирать себе дело, добиваться успехов в соответствии со своими возможностями при помощи личных усилий, для достижения личностных результатов.

1.3. Успешность - способность человека добиваться успеха в течение длительного времени. Успех ребенка – необходимая часть его самовоспитания. Образовательный процесс в Учреждении строится на основе принципа воспитания успехом. При этом одним из значимых критериев оценки результативности образовательного процесса рассматривается динамика личностных достижений воспитанников и взрослых.

1.4. Система успешности обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет рассматривать состояние субъекта в любой момент времени.

1.5. «Система успешности» является одной из форм организации совместной деятельности взрослых и детей, повышения качества дошкольного образования, развития ключевых компетентностей, демократического стиля общения с воспитанниками; конкурсным смотром достижений воспитанников во всех видах познавательно-исследовательской, коммуникативной и творческой деятельности.

2. Цель и задачи системы успешности

2.1. Цель: формировать у воспитанников умение самоопределяться, выбирать дело, добиваться успехов в соответствии со своими возможностями при помощи личных усилий, в сопровождении взрослых, для достижения личностных результатов.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:

- для достижения личностных результатов воспитанников, обеспечить их участие в творческих, интеллектуальных конкурсах, спортивных состязаниях, в реализации тематических проектов, организации «деловых хлопот» и т.п.

- помочь ребенку выбрать дела в соответствии со своими возможностями и интересами, реализовать задуманное, фиксировать успехи, определить свои сильные стороны.

- использовать формы, методы и приемы, направленные на выработку навыков рефлексии, умений, обеспечивающих процесс проектирования собственного личностного развития;

- определять замысел и реализовать его;

- оценивать способ действия как ошибочный или приводящий к результату, самостоятельно менять способ достижения цели или обращаться за советом к взрослым;

- предлагать свое достижение, критически оценивать и анализировать результаты (достижения и ошибки) при поддержке взрослого;

- организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса (Реб - Род - Пед).

- Активизировать процесс вовлечения и включения родителей в образовательный процесс представляя «Поле выбора» (Приложение 6) возможных видов деятельности в соответствии с их потребностями, интересами, возможностями.

- выявление самых активных родителей, участников различных аспектах деятельности Учреждения, через ведения «мониторинга участия» (Приложение 7).

3. Основными принципами системы являются:

Личностный подход: признание личности высшей ценностью, уважение уникальности, отношение к воспитаннику как субъекту деятельности.

Деятельностный подход: развитие возможно только через включение в деятельность.

Гуманистический подход: уважение мнения воспитанника, создание психологического комфорта.

Дифференцированный подход: отбор содержания, форм и методов в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Адаптивный подход: каждому ребенку дело по душе, по силам, по возможностям.

Воспитание на успехе: помочь каждому ребенку быть успешным.

Основные правила системы успешности:

1-е правило - каждый ребенок имеет право на проявление собственной активности; на выбор деятельности по интересам; на уважение своего человеческого достоинства;

2-е правило - учитывается «успехом» любое участие воспитанника в разных видах деятельности;

3-е правило - родители не только имеют право на информацию о «системе успешности», но и получают возможность участия в делах Учреждения; проследить достигнутые личностные успехи воспитанников и их родителей.

4-е правило - фиксация результатов может происходить различными способами: копилка успехов, листы достижений, стенды и др.

4. Организация и условия реализации системы.

4.1 Система успешности осуществляется в 4 этапа:

Этап	Содержание	Действия
1 этап.	Принятие и освоение новой социальной роли	• Ознакомление воспитанников, родителей с

<p>Подготовительны й</p> <p>Задача: погружение в оценочное пространство.</p>	<p>воспитанника «Я могу быть успешным»</p>	<p>комплексной моделью успешности «Шаги к успеху» (см. приложение 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление воспитанников, родителей с видами, критериями, показателями успешности (см. приложение 2).
<p>2 этап. Основной «Выбирай дело и твори!»</p> <p>Задача: реализация собственных планов, интересов в различных видах деятельности.</p>	<p>Выбор дела в соответствии со своими возможностями и интересами, выполнение поставленных задач, направленных на реализацию задуманного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление воспитанников с делами на ближайшее время. • Заполнение воспитанниками «полянки дел» (любое оформление). • Вручение «хвалёнок» разной оценки за участие.
<p>3 этап. Рефлексивный «Портфолио достижений моих»</p> <p>Задача: понимание собственного успеха, определение задач для дальнейшего продвижения (с помощью взрослого).</p>	<p>Формирование умения оценивать себя и свои достижения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подсчет и фиксирование успехов за первое полугодие по критериям в портфолио достижений, заполнение «карты достижений» (в виде планет, островов и т.д.) • Заполнение мониторинга достижений воспитанников. <p>Наибольшая сумма успехов (общая копилка) дает право носить звание «Лучшая группа», а воспитатели - «Лучшие воспитатели».</p>
<p>4 этап. Заключительный.</p> <p>Задача: награждение участников образовательных отношений за их достижения.</p>	<p>Формирование потребности у воспитанников, родителей, педагогов в признании, уважении, самосовершенствовании, заинтересованности в высоких оценках окружающими его достоинств и успехов в различных видах деятельности.</p>	<p>Вручение грамот, призов активным воспитанникам, родителям на родительском собрании; воспитателям группы, на методической конференции.</p>

4.2. Включенность воспитанников в различные виды деятельности фиксируется «хвалёнками», ее цена определяется разным количеством успехов (в зависимости от показателей), которые обозначены на ней.

4.3. Результаты личностных достижений воспитанников образовательного учреждения отображаются в мониторинге (приложение 3), который позволяет

анализировать, собранную информацию, в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений.

«Система успешности» позволяет педагогу:

- определить интересы, потребности каждого ребенка в достижении успеха, через избирательную активность того или иного вида деятельности;
- определить стремление воспитанника к личностным достижениям;
- увидеть и проанализировать наметившиеся тенденции в детском коллективе;
- увидеть сильные и слабые стороны в организации образовательного процесса, а значит - успешнее спланировать свою деятельность в будущем.
- материалы мониторингов позволяют выявить самых активных, успешных детей и родителей, «лучшую группу», «лучшего воспитателя».

5. Функции системы успешности.

5.1. Применяемая «система успешности» является:

- средством развития чувства собственной значимости, формирования заинтересованности в оценках окружающими его достоинств и успехов в различных видах деятельности;
- средством развития субъектной позиции у воспитанников и взрослых как способности осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать проблемы, планировать свою деятельность и достигать цели, оценивать свой результат;
- средством приобретения компетентностей и самоуважения, желая браться за еще более сложные задачи;
- средством ощущения родителями личной причастности к развитию социально успешного ребенка;
- важным условием получения результата образования в контексте ФГОС ДО.

ВИДЫ УСПЕХА, КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ

вид успеха	Критерий	Показатель	Оценка	
			очные	Заочные (дистанционные)
«Я талантлив»	Участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях.	Участник	2 У	1У
		Победитель ОУ	5 У	
		город	7 У	
		регион		3У
		Россия		
Международный уровень				
«Я открываю мир»	Участие в социально-значимых проектах, акциях, событиях, выставках и др., инициирование и реализация своих идей	Участник мероприятий	1 У	
		Личная выставка	10 У	
«Мастер говорить»	Участие в публичных мероприятиях, презентациях, выступление в роли ведущего и т.п. Подготовка и представление домашнего задания;	Предъявление домашнего задания	3 У	
		На уровне детского сада	5У	
«Маленький помощник»	Выполнение поручений, «деловые хлопоты»	Качественно выполненные разные социальные роли, не менее 10.	3У	

«Деловые хлопоты»		
№		
п/п		
1.	Сыщики	Ответственные за пропавшие вещи, игрушки, предметы, занимаются поисками.
2.	Хозяйственники	Следят за порядком в группе (за мебелью, атрибутами, игрушками, книгами и т.п.). Определяют расстановку, поврежденность, принимают решения, устраняют совместно с детьми и взрослыми (например, ремонт книги, расстановка стульев и т.п.)


3.	Дружные ребята	Поддерживают взаимодействие, напоминают правила взаимодействия и взаимоотношений. При возникновении конфликтных ситуаций, разрешают разными способами.
4.	Умники	Предлагают идеи, решают проблемные ситуации, инициируют деятельность, отвечают на вопросы, вступают в дискуссии, представляют домашние задания, дают советы и т.п.
5.	Официанты	Дежурят: помогают накрывать на стол, сервировать стол, убирать посуду, протирать столы, знакомить с меню.
6.	Санитары	Следят за состоянием группы, договариваются и организуют деятельность по устранению выявленного беспорядка. Следят за внешним видом и чистотой рук у воспитанников, делают напоминания, побуждают к устранению. Напоминают правила группы.
7.	Игровики	Побуждают к взаимодействию. Организуют различные игры. Знакомят с новыми играми.
8.	Метеорологи	Готовят и представляют прогноз погоды, работают с календарем. Ведут и фиксируют наблюдения.
9.	Журналисты	Интересуются, что происходит в группе, представляют новость дня. Могут рассказать о происходящих событиях в саду, в городе, стране и т.д. Задают и отвечают на вопросы. Используют прием «Интервью». Ищут и узнают информацию по поручению.

Приложение 3
к приказу от 31.08.2022 №412

МОНИТОРИНГ УСПЕШНОСТИ ДЛЯ ГРУППЫ					
№ п/п	Ф.И. ребенка	Количество успехов			
		Дела (выбираем с критериев)			Итог о
	Итого:				

Приложение 4
к приказу от 31.08.2022 №412

МОНИТОРИНГ УСПЕШНОСТИ СВОДНЫЙ ДЛЯ ОТЧЕТА					
№ п/п	Группа	Количество успехов			
		Дела (выбираем с критериев)			Итого
	Итого:				

Образец «Успеха»		
«Успех»	Бумажное изображение любого объекта с разным количеством номинала (от 1У до 10У) «Хвалёнка»	Изображение по выбору. 

«Поле выбора»

- Участие и организация акций;
- Участие и организация праздников, развлечений, досугов для воспитанников;
- Участие и организация КВН;
- Организация экскурсий в Учреждении;
- Участие в Управляющем Совете Учреждения, в Совете по питанию;
- Член родительского комитета (инициативной группы);
- Выполнение домашних заданий;
- Участники конкурсов и выставок в Учреждении и на разном уровне (муниципальном, окружном, федеральном);
- Посильная помощь в пополнении и оформлении предметно - развивающей среды;
- Посильная помощь на участке группы;
- Посильная помощь в оформлении ландшафта Учреждения;
- Участие в презентациях детских проектов;
- Участие в качестве ассистентов в центрах активности;
- Совместное тематическое планирование;
- Выстраивание индивидуальной траектории развития детей;
- Подбор материала по реализуемой теме;
- Организация встреч рубрики «Интересные люди», «А у нас, сегодня гость».

