

ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ «Адаптивная школа – школа
равных возможностей» муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№6»

г.Нефтеюганска
на 2025 – 2029 годы

РАЗРАБОТЧИК:

БАРМАТИНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА ДИРЕКТОР МБОУ «СОШ №6»
ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №62 | 8 мкрн., д. 28, г.Нефтеюганск, Ханты-Мансийский
автономный округ - Югра (Тюменская область), 628307

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 6»
(МБОУ «СОШ № 6»)

СОГЛАСОВАНА



Зам. директора департамента образования
образования администрации
города Нefтеюганска

(Скокова Н.А.)

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МБОУ «СОШ № 6»

(протокол от 21.11.2024 № 2)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 6»
от 28.11.2024 № 618



**Программа развития «Адаптивная школа – школа равных
возможностей» муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6» г.Нефтеюганска на 2025 –
2029 годы**

г.Нефтеюганск

Оглавление

Паспорт программы.....	
Введение.....	
Раздел I. Характеристика текущего состояния школы	
1.1. Информационная справка об организации.....	
1.2. Сведения об обучающихся.....	
1.3. Характеристика окружающего социума.....	
1.4. Организационно- педагогические условия организации, характеристика педагогов.....	
1.5. Основания для разработки программы развития	
SWOT-анализ.....	
Раздел II. Концепция развития школы.....	
2.1. Ключевые направления развития школы до 2029 года.....	
2.2. Целевые проекты как механизм реализации Программы развития.....	
2.1.1. Проект «Школа будущего».....	
2.1.2. Проект «Профессионалы школы».....	
2.1.3. Проект «Школьные ступеньки успеха».....	
2.1.4. Проект «Цифровая школа».....	
Раздел III. Мероприятия по реализации Программы развития.....	
Раздел IV. Мониторинг реализации Программы развития.....	
4.1. Управление реализацией программы.....	
4.2. Основные инструменты мониторинга управления и реализации Программы развития.....	
4.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	
4.4. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	

Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 6 на 2025-29г.г.

Полное наименование программы	Программа развития «Адаптивная школа – школа равных возможностей» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» г.Нефтеюганска на 2025 – 2029 годы
Основания для разработки программы	Завершение выполнения пятилетней Программы развития на 2019 – 2024 гг.
Период реализации программы	2025-2029г.г.-5 лет
Период и этапы реализации программы	1 этап – 2025 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. 2 этап – 2026-2028 гг.: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. 3 этап – 2029 год: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цель программы	Построение и реализация на практике модели «адаптивная школа», способствующей созданию условий для адаптации и социализации субъектов образовательного процесса и инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования.

<p>Основные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 2.Создать условия получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами. 3.Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 4.Простроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5.Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики. 7.Обеспечить повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов ОО.
<p>Порядок финансирования программы</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>1.Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p>

	<p>2. Организовано профильное обучение и профориентация на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>1. Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>2. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>3. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>4. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>5. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>6. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>7. Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>8. 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>9. Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-билингвистов.</p> <p>10. Созданы «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб».</p>

	<p>11. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена</p> <p>12. Увеличилось финансирование организации на 30% за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>13. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Разработчики программы	<p>Директор: Барматина Т.Н.</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «СОШ №6» от 11.10.2024</p>
Координаторы	<p>Директор МБОУ СОШ №6: Барматина Т.Н.</p> <p>Заместитель директора: Клёшина И.Т.</p>
Исполнители программы	<p>Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №6»</p>
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.

<p>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».</p> <p>11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».</p> <p>12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального</p>
--

	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>16. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>17. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>21. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>22. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>23. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</p>
--	--

	<p>25. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>26. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>27. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</p> <p>28. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05</p> <p>29. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.</p> <p>30. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Мониторинг эффективности реализации программы развития (отчётная дата – май каждого года). Корректировку программы осуществляет директор.</p>

Введение

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений). Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ «СОШ №6» по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

1.1. Информационная справка об организации

Сведения об организации

МБОУ «СОШ № 6» (далее – школа, организация) расположена по адресу: г. Нефтеюганск, мкр-н 8, зд.28. Телефон: 8(3463)27-25-17. Электронный адрес: sosh6_ugansk@mail.ru

Школа находится в типовом здании по проекту 1977 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 866 учащихся. К школе относятся дошкольные

группы по адресу: г. Нефтеюганск, мкр-н 8, зд.25. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 37;
- компьютерный класс - 2;
- мастерская - 2;
- спортивный зал;
- актовый зал;
- библиотека;
- столовая на 150 посадочных мест;
- архив;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- учительская;
- конференц зал.

1.2. Сведения об обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	838	830		860
	– начальная школа	343	346	344	322
	– основная школа	428	420	464	453
	– средняя школа	67	57	68	88

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	5	9	9	-
	– начальная школа	1	1	4	-
	– основная школа	4	8	5	-
	– средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:	0	0	0	-
	– об основном общем образовании	0	0	0	-
	– среднем общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	4	2	9	-
	– в основной школе	3	0	7	-
	– средней школе	1	2	2	-

1.3. Характеристика окружающего социума

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в детском доме).

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации: МБОУ «СОШ №3», МБОУ «СОШ №8». Кроме того, на территории школы расположен филиал Дома детского творчества.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Сотрудничество с ДДТ позволяет обеспечить возможность получения

дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

1.4. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Общее количество работников – 111 человек. Из них 42 – учителя, 22 – иные педагогические работники, 46 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
<p>Высшее – 49 чел. Среднее специальное – 5 чел. Обучаются в ВУЗах – 2 чел.</p>	<p>Высшая – 17 чел. Первая – 9 чел</p>	<p>До 5 лет – 7 чел. 5 – 15 лет – 12 чел. Свыше 15 лет – 34 чел.</p>

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 6 работников;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 6 работников;
- Отличник народного просвещения – 1 работник.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

1.5. Основания для разработки программы развития

SWOT-анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
<p>Готовность педагогического коллектива к обмену опытом, к</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональной подготовки</p>	<p>Есть предложения по сетевому взаимодействию</p>	<p>Расширяется конкурентная среда</p>

<p>профессиональной взаимопомощи, к работе в условиях взаимодействия междисциплинарной команды специалистов.</p>	<p>педагогов, текучесть кадров, нехватка кадров</p>		
<p>Учебный план имеет разнообразную вариативную часть</p>	<p>Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы</p>	<p>Есть спрос на профильное и предпрофильное образование</p>	<p>Период демографического спада в регионе</p>
<p>Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников</p>	<p>Отсутствие мотивации и недостаточный уровень подготовки у большей части учителей</p>	<p>Школьники успешно участвуют в городских, окружных конкурсах, конференциях различной направленности</p>	<p>Недостаточное финансирование дополнительного образования</p>
		<p>Школы выстроила систему взаимодействия с государственным и общественными организациями</p>	
<p>Наличие 2 компьютерных классов. Наличие в каждом кабинете</p>	<p>Неготовность некоторой части педагогов к работе с</p>	<p>Возможность прохождения курсовой подготовки,</p>	<p>Школа полностью зависит от бюджетного</p>

мультимедийного оборудования, копировальной техники.	мультимедийным оборудованием. Устаревшее оборудование	закупки нового оборудования	финансирования в условиях экономической нестабильности
Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.	Библиотечный фонд недостаточно укомплектован учебниками, в т. ч. электронными изданиями	Возможность завершить изучение предмета в рамках одной ступени обучения по учебникам из предыдущего федерального перечня. Организация школьной акции «Подари учебник школе».	Недостаточное финансирование для приобретения учебной литературы для учащихся школы.
В школе действуют определенные органы самоуправления (Управляющий совет, Совет родителей, Совет старшеклассников).	Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и активность деятельности органов общественного управления.	Разработка и реализация программы эффективного взаимодействия школы с органами общественного управления.	Отсутствие законодательной ответственности органов общественного управления школы
Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в	Недостаточное обеспечение занятий физической культуры	Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных	Наличие одного спортзала создает угрозу для проведения 3-х часов

<p>образовательном процессе.</p> <p>Наличие спортивных достижений.</p>	<p>спортивным инвентарем</p>	<p>услуг в сохранении и укреплении здоровья учащихся</p> <p>Желание детей заниматься спортом</p>	<p>физической культуры в неделю во всех классах.</p> <p>Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек.</p> <p>Нездоровый образ жизни семей.</p>
<p>Имеется определенная система воспитательной работы</p> <p>Наличие развитой системы ученического самоуправления;</p> <p>Наличие школьных традиций;</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организована работа Совета родителей, Управляющего совета</p> <p>Социальное партнерство с учреждениями</p>	<p>Перегрузка классных руководителей.</p> <p>Возможные проблемы психолого-педагогического, медицинского, социального характера.</p> <p>Недостаточно организована внеурочная деятельность учащихся по причине большой загруженности школы (работа кружком и секций, проектная деятельность,</p>	<p>Создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу.</p> <p>Регулярное повышение квалификации классных руководителей.</p> <p>Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>Создание информационной сети в образовательном учреждении.</p>	<p>Несоответствие ожиданиям родителей детей с особыми потребностями, конфликт с другими детьми и родителями.</p> <p>Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.</p> <p>Дефицит временного ресурса</p> <p>Низкий уровень мотивации и желание школьников участвовать в самоуправлении и внеклассных мероприятиях</p>

<p>города, обеспечивающее профориентационный кругозор и духовно-нравственное развитие учащихся. Социализация детей, в том числе с ОВЗ, в условиях инновационного развития школы, воспитание толерантности у учащихся, реализация принципов философии инклюзивного образования. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p>	<p>конкурсное движение).</p>	<p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Совершенствование детской модели соуправления в школе</p>	
---	------------------------------	---	--

Итоги SWOT-анализа работы школы

1. Педагогический коллектив готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
2. Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

3. В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, создается фундамент для экспериментального запуска ФГОС ООО.

4. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

5. Сформирована система органа ученического самоуправления, органов общественного самоуправления школой, общественных организаций, которые являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

6. Созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Тенденции преобразования современного российского общества, переживающего трансформацию и модификацию основных своих сфер, определяют и развитие новых социальных феноменов. Одним из таких социальных феноменов является адаптивная школа, которая возникла как социальная потребность устранить разрыв между целями образования в новой России и целями, определяемыми социальной политикой трансформируемого российского общества.

Анализ работы МБОУ «СОШ №6» позволяет сделать вывод о том, что некоторые аспекты проблемы адаптации и социализации личности обучающегося решены. Однако в целом образовательное учреждение недостаточно продвинулось в решении рассматриваемой проблемы: не удалось разрешить противоречие между установкой на высокое качество знаний и потребностью умственного развития обучающихся.

Одним из путей разрешения этих противоречий может быть создание адаптивной школы, учитывающей возможности обучающихся, ориентированной на удовлетворение их разнообразных потребностей и интересов, обеспечивающей условия для их жизненного самоопределения и самореализации.

Концепция развития образовательного учреждения – построение адаптивной школы, школы со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные дети и обычные, а также нуждающиеся в коррекционно-

развивающем обучении; школы неоднородного социального состава, определяемого социальными особенностями микрорайона, где расположено ОУ.

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Усиление информационной безопасности обучающихся.
6. Совершенствование условий для формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.
7. Активизация работы по профориентации школьников и создание в школе предпрофессиональных классов.
8. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
9. Сбережение здоровья учащихся.
10. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
11. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
12. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы, развитие информационных коммуникаций.

2.1. Ключевые направления развития школы до 2029 года

1. Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО. Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО. Скорректировать рабочие программы учебных предметов. Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в

план ВСОКО и ВШК. Скорректировать локальные акты школы (по необходимости).

2. Внедрение единой профориентационной модели. Создание рабочей группы, отвечающей за разработку и реализацию плана профориентационной работы за учебный год в соответствии с установленным уровнем реализации профминимума.

3. Создание предпрофессиональных классов. Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО. Скорректировать рабочие программы учебных предметов. Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВСОКО и ВШК. Скорректировать локальные акты школы (по необходимости).

4. Организация работы по языковой и социокультурной адаптации обучающихся-билингвов. Проведение мониторинга состояния степени адаптации детей-билингвов. Разработка плана мероприятий по языковой и социокультурной адаптации и интеграции детей в образовательный процесс.

5. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Перераспределение работы по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработка плана работы советника по воспитанию. Корректировка локальных актов (по необходимости).

6. Создание школьного театра. Включение в проект Минпросвещения «Школьный театр». Определение организационной модели школьного театра. Разработка документации по организации работы школьного театра. Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекта.

7. Создание школьного спортивного клуба. Определение организационной модели школьного спортивного клуба. Разработка документации по организации работы спортивного клуба. Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекту. Создание необходимых материально-технических, кадровых и методических условий для обеспечения деятельности спортивного клуба.

8. Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Обновление содержания рабочих дополнительных общеобразовательных программ. Создание материально-технической базы для организации

обучения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зависимости от нозологии.

9. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

10. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

11. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

12. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Механизмы реализации программы развития

Основными средствами реализации Программы развития образовательного учреждения являются проекты, в которых отражены цели, направления работы.

2.2. Целевые проекты как механизм реализации Программы развития

Направления национального проекта «Образование»	Проекты школы по реализации НПО «Образование»
«Современная школа»	«Школа будущего»
«Учитель будущего»	«Профессионалы школы»
«Успех каждого ребенка»	«Школьные ступеньки успеха»

Школьные проекты обуславливают развитие образовательной среды, в которой актуализируются творческие возможности обучающихся, формируется готовность к самоопределению и профессиональный рост педагогов. Социальные партнёры вносят существенный вклад в эти процессы, обеспечивая их системность и вариативность, а также возможность осуществлять образовательный процесс вне школы. Каждый из представленных проектов отвечает принципу открытости образовательного пространства.

Проект «Школа будущего»

Цели и задачи проекта

Цель – повышение конкурентоспособности школы посредством обновления содержания, технологий преподавания общеобразовательных программ, обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы.

Задачи:

1. Создать условия для расширения социокультурного и информационного пространства обучающихся.
2. Выстроить систему сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и другими социальными партнерами по реализации программ открывающихся в школе профилей.
3. Совершенствовать материально-техническую базу школы с

	<p>целью выстраивания безопасной среды для обучающихся.</p> <p>4. Создание высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» и других предметных областей. 5. Реализация программ для адаптации родителей, работодателей (представителей предприятий) и представителей общественных объединений в образовательной деятельности школы.</p> <p>6. Приобретение лабораторного оборудования для реализации профилей, цифровой направленности, оборудования для робототехники.</p> <p>7. Способствование формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.</p> <p>8. Обучение педагогов современным технологиям по обеспечению качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>1. Обеспечена возможность изучения предметной области «Технология» и других предметных областей с учётом обновления содержания и методов обучения, на базе высоко оснащенных ученико-мест, детских технопарков «Кванториум».</p> <p>2. Обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса.</p>

	<p>3. Организовано наставничество для обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности.</p> <p>4. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по индивидуальным учебным планам</p> <p>5. Обновлены основные образовательные программы в соответствии с разработанными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе требованиями к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, формализации «гибких компетенций», и примерными основными общеобразовательными программами.</p> <p>6. Обеспечено внедрение обновлённых примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа».</p> <p>7. Не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества.</p> <p>8. Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.</p>
--	---

	<p>9. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся.</p> <p>10. Популяризация индивидуальных учебных проектов обучающихся.</p>
<p>Подпроекты (подпрограммы), реализуемые в рамках программы развития</p>	<p>1.«Школа высоких технологий» – система мероприятий, направленных на изучения предметной области «Технология» и других предметных областей с учётом обновления содержания и методов обучения, на базе высоко оснащенных ученико-мест, детских технопарков «Кванториум».</p> <p>2.«От проектной задачи к индивидуальному проекту» –выстраивание в школе единой линейки программы внеурочной деятельности, нацеленной на применение практических навыков и полученных предметных знаний в нестандартной ситуации; целенаправленное вовлечение школьников в проектную и практическую деятельность.</p> <p>3. «Социальное партнёрство» – разработка и эффективное использование различных механизмов социального партнерства.</p>
<p>Проект «Профессионалы школы»</p>	
<p>Цели и задачи проекта</p>	<p>Цель – создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.</p> <p>Задачи:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников школы на основе интеграции с национальной системой учительского роста. 2. Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования). 3. Организовать мероприятия повышения квалификации педагогов для обеспечения современного качества образования путем привлечения внешних специалистов, тьюторов, организации, дистанционных форм образования. 4. Создать условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды школы. 5. Привлечь молодых специалистов (сопровождение, связи с педагогическими колледжами и ВУЗами, материальное стимулирование). 6. Совершенствовать профессиональную среду развития педагогических кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия.
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>1. Внедрены механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников школы на основе интеграции с</p>

	<p>национальной системой учительского роста (использование современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, проведение стажировок и др.).</p> <p>2. Обеспечено планомерное вхождение школы в национальную систему учительского роста педагогических работников.</p> <p>3. Созданы условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций членов административной команды школы.</p> <p>4. Обеспечено научно-методическое сопровождение педагогических работников школы по вопросам управления качеством образования и прохождения аттестации.</p> <p>5. Разработана система мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).</p> <p>6. Профессиональная среда развития педагогических и руководящих кадров обеспечивает удовлетворение индивидуальных образовательных запросов работников школы.</p> <p>7. Педагогические работники школы повышают уровень профессионального</p>
--	---

	<p>мастерства в форматах непрерывного образования (ежегодно не менее 10 % от общего числа работников с нарастающим итогом).</p> <p>8. Разработана система мер для подготовки педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации (не менее 10 % от общего числа педагогических работников).</p> <p>9. Учителя в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы (не менее 70 %).</p>
<p>Подпроекты/подпрограммы, реализуемые в рамках Программы развития</p>	<p>1.«Наставник» – система мероприятий по поддержке молодых и малоопытных педагогов.</p> <p>2.«ПСП: программа самообразования педагога» – внедрение в школьную систему национальной системы профессионального роста педагогических работников диссеминация опыта учителей через внутришкольное обучение; фестиваль открытых уроков;</p> <p>3.«Педагогический дизайн» – развитие у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом их запросов.</p>
<p>Проект «Школьные ступеньки успеха»</p>	
<p>Цели и задачи проекта</p>	<p>Цель – формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого обучающегося для гармоничного развития с учётом индивидуальных</p>

запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Апробировать новые практики, способствующие раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся.

2. Разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию работы вовлечения обучающихся в дополнительное образование для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии.

3. Создать условия для позитивной самореализации личности за счет организации детских сообществ

и объединений, открытия новых клубов, кружков и секций различной направленности, включение обучающихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании.

4. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Сформирована эффективная система выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.

2. Дополнительные общеобразовательных программы для обучающихся разработаны на основе принципов персонализации и направлены на включение каждого ребёнка в осмысленную познавательную деятельность. При реализации программ используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты.

3. Созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.

4. Ежегодно запускаются проекты как условия успешной самореализации обучающихся.

7. Развита система целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.

	<p>8. Осуществлена поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.</p> <p>9. Развита деятельность детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД и др. Обеспечена поддержка инициатив органов ученического самоуправления.</p>
<p>Подпроекты/подпрограммы, реализуемые в рамках Программы развития</p>	<p>1.«Интеллект» – сопровождение детей, имеющих высокий уровень академических способностей, стимулирование и поддержание учебной мотивации обучающихся, повышение статуса ученика.</p> <p>2.«Путь в профессию» – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную.</p> <p>3.«Здоровье» – популяризация здорового образа жизни среди обучающихся; организация здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся.</p> <p>4.«Сопровождая успех» – реализация программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся различных групп, оказание методической и консультативной помощи родителям. создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в школьной среде.</p>

	<p>5.«Школа – территория успеха» – интеграция воспитательной работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Создание условий для развития гармоничной личности, поддержания детской творческой инициативы, создания ситуации успеха для каждого обучающегося школы (возможность развиваться в различных направлениях).</p>
<p>Проект «Цифровая школа»</p>	
<p>Цель и задачи проекта</p>	<p>Цель: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать повышению информационной культуры и медиаграмотности обучающихся. 2. Создать условия для реализации возможности освоения обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий для обеспечения технологического прорыва страны. 3. Создать условия для реализации возможности выбора индивидуального образовательного маршрута за счет

	<p>формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий, участия обучающихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет.</p> <p>4. Создать школьный информационно-библиотечный центр на базе библиотеки и медиатеки школы в целях обеспечения условий для формирования информационной компетентности участников образовательного процесса.</p> <p>5. Создать условия для функционирования «электронной библиотеки»</p>
<p>Подпроекты/подпрограммы, реализуемые в рамках Программы развития</p>	<p>1.«Цифровая и медиа-грамотность» — повышение информационной культуры и медиаграмотности обучающихся. Создание новых направлений внеурочной деятельности в рамках концепции «IT-кубов».</p> <p>2.«Дистанционная школа» — создание и/или системное внедрение платформ для реализации элементов дистанционного обучения для любого ученика и повышения квалификации педагогов</p> <p>3.«Школьная цифровая библиотека» — создание школьного информационно-библиотечного центра на базе библиотеки и медиатеки школы. Создание условий для функционирования «электронной библиотеки»</p>

РАЗДЕЛ III. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Направления работы	Результат
Проект «Школа будущего»			
1	Переход на ФООП	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.	Обеспечен переход на ФООП
2	Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Периодическая внутренняя проверка школы на соответствие аккредитационным показателям. Проведение мероприятий при выявлении несоответствия аккредитационным показателям.	Составлен план и реализуются мероприятия по достижению соответствия школы аккредитационным показателям
3	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей	Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025	Разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы

		года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).	
4	Усиление работы по адаптации обучающихся-мигрантов	Мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-мигрантов, на его основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы.	Реализуются внеурочные курсы по организации работы с обучающимися-мигрантами
5	Развитие материально-технической базы, информационных ресурсов	Использовать ФГИС «Моя школа». Оснастить ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации: компьютерным, мультимедийным,	Составлен и реализуется план по развитию материально-технической базы, информационных ресурсов
Проект «Профессионалы школы»			
1	Внедрение механизмов непрерывного и планомерного повышения	Организация мероприятий повышения квалификации педагогов по	Рост числа педагогических работников, повысивших цифровую грамотность

	квалификации работников школы	программам из федерального реестра.	
2	Организация наставничества	Реализация мероприятий программы наставничества.	Повышение профессионального уровня молодых педагогов
3	Инновационная деятельность	Научно-методическое сопровождение педагогических работников	Увеличение количества участников конкурсов
4	Систематизация лучшего опыта работы	Конкурс «Мой лучший урок», проведение предметных декад, работа по темам самообразования	Увеличение количества публикаций
Проект «Школьные ступеньки успеха»			
1	Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр».	Разработка образовательной программы. Организация сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекта.	Реализуется образовательная программа школьного театра.
2	Организация работы по профориентации	Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Внедрение системы профильных элективных курсов Организация работы предпрофессиональных классов	100% старшекласников поступают в вузы в соответствии с выбранным профилем

3	Организация работы органов самоуправления	Расширение круга школьных объединений (школьный краеведческий стартап, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал).	Развитие инициативы, самостоятельности
4	Профилактика ЗОЖ	Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.	Увеличения количества детей, занятых спортом
5	Организация исследовательской, творческой и проектной деятельности.	Работа НОО. Реализация программ элективных курсов. Участие в научно-практических конференциях.	Сформированы навыки исследовательской деятельности у 60% учащихся
6	Участие в олимпиадном движении	Организация индивидуальной работы, работы факультативов	Увеличение количества призовых мест
7	Создание банка данных успешных детей школы	Анкетирование, диагностика, работа с портфолио	Создан банк данных успешных детей школы
Проект «Цифровая школа»			
1	Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации	Обучение работников цифровым компетенциям	Рост числа педагогических работников, повысивших цифровую грамотность
2	Развитие цифровой образовательной среды	Закупка нового оборудования	Материально-техническая база соответствует требованиям

3	Организация образовательной деятельности	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», в предметных олимпиадах по материалам платформы Учи.ру, Яндекс Учебник	Рост числа обучающихся, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.
---	--	---	--

РАЗДЕЛ IV. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Управление реализацией Программы развития

Программа развития и документы, связанные с ее реализацией, размещаются в сети Интернет на официальном сайте школы. Непрерывный контроль выполнения Программы развития в течение учебного года осуществляет Общее собрание работников МБОУ «СОШ №6», Педагогический совет, Совет родителей и обучающихся. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательной организации. Реализация Программы предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом по программе. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте как часть Отчёта о результатах самообследования образовательной организации. По результатам мониторинга Программы развития готовится пресс-релиз для городских СМИ.

4.2. Основные инструменты мониторинга управления и реализации Программы:

1. Наблюдения за инновационными процессами.
2. Моделирование образовательной ситуации, ее анализ.
3. Экспертиза образовательных продуктов педагогов (инновационные проекты, методические рекомендации, открытые уроки, коллективные творческие дела, мастер-классы и т.п.).
4. Экспертиза образовательных продуктов обучающихся (проекты, исследовательские работы, коллективные творческие дела, совместная деятельность педагогов и обучающихся по самоуправлению, соуправлению образовательными инициативами).

5. Анкеты, проявляющие уровень удовлетворенности образовательными результатами педагогов и обучающихся.

6. Рефлексия и саморефлексия, самооценка педагогической деятельности, ее изменений.

4.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

4.4. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Введение советника по воспитанию	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной,</p>

	культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Адаптация обучающихся-билингвов	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %