

Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
город Нефтеюганск
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом
совете протокол
от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ директора
МБОУ «СОШ №6»
от 30.08.2024 №» 350

Рабочая программа по образовательной области
«Познавательное развитие» технической направленности
(«Лего-конструирование»)
для детей 3- 7 лет на 2024-2025 учебный год

Составитель: Полторацкая Ирина Владимировна

Педагог дополнительного образования

Нефтеюганск, 2024 г.

1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.2.	Цель и задачи программы	6-8
1.3.	Организация воспитательной работы	8-12
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы	12
1.5.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников 3-4 лет	12-13
1.6.	Планируемые результаты освоения программы воспитанниками 3-4 лет	13
1.7.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников 4-5 лет	13-15
1.8.	Планируемые результаты освоения программы воспитанниками 4-5 лет	15-16
1.9.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников 5-6 лет	16-18
1.10.	Планируемые результаты освоения программы воспитанниками 5-6 лет	19
1.11.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников 6-7 лет	19-21
1.12.	Планируемые результаты освоения программы воспитанниками 6-7 лет	21-22
1.13.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	22-25
2. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание программы	26-27
2.2.	Формы организации работы	27-30
2.3.	Календарно-тематическое планирование для воспитанников 3-4 лет	30-34
2.4.	Календарно-тематическое планирование для воспитанников 4-5 лет	34-38
2.5.	Календарно-тематическое планирование для воспитанников 5-6 лет	38-41
2.6.	Календарно-тематическое планирование для воспитанников 6-7(8) лет	42-46
2.7.	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	46-47
3. Организационный раздел		
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	47-49
3.2.	Кадровые условия реализации Программы	49
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	49-53
3.4.	Учебный план	53
3.5.	Программно-методическое обеспечение программы	53
3.6.	Перечень литературных источников	54
Приложение		
1	Выписка из расписания	55
2	Список воспитанников	56-59

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом методических рекомендаций Е.В.Фешиной «Конструирование в детском саду», «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» М.С. Ишмакова, «Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation».

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются лего-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

Актуальность. Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и

навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего-конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Отличительная особенность и новизна программы выражаются в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего а так же внедрение регионального компонента ХМАО-Югры. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1-восприятие; 2-мышление; 3-действие; 4-результат (продукт).

По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Рабочая программа разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 (далее ФОП ДО);

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 (далее ФГОС ДО);

- Порядок долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Концепцией развития дополнительного образования в РФ до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 1 июля 2013 года №68оз «Об образовании в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре»;

- Постановление Ханты- Мансийского Автономного округа – Югры № 413- п «О государственной программе Ханты-Мансийского Автономного округа Югры «Развитие образования в Ханты – Мансийском Автономном округе –Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030» от 09.10.2013г;

- Санитарно-эпидемиологические требования «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20;

- Указ Президента РФ от 27.06.2022 №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6»;

- Учебный план МБОУ «СОШ №6»

Адресат программы:

Программа направлена на развитие конструкторских способностей детей. Занятия проводятся с детьми с 3-7(8) лет по подгруппам:

- в младшая группа 15 ч

- в средняя группа 11-12ч

- в старшая группа 14ч

-в подготовительная группа 12ч

Длительность занятий определяется возрастом детей.

- в младшем возрасте не более 15 минут (дети 3-4 лет)

- в средней группе не более 20 минут (дети 4-5 лет)

- в старшей группе не более 25 минут (дети 5-6 лет)

-в подготовительной к школе группе не более 30 минут (дети 6-7 лет)

В течение года на освоение программных задач для воспитанников 3-7(8) лет отводится 36 часов (один раз в неделю).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие конструкторских способностей и творческого мышления у воспитанников на основе Лего-конструирования.

Задачи для воспитанников 3-4 лет:

Первое полугодие:

- учить называть детали Лего-конструктора «Дупло» (кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, мостик, горка и д.р.)
- учить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет)
- выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- сравнивать предметы по длине и ширине,
- обогащать речь словосочетаниями, конструировать по образцу и условиям,
- развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

Второе полугодие:

- познакомить с новыми деталями Лего-конструктора (основа машины, полукруг, овал)
- учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение,
- оформлять свой замысел путем предварительного называния будущей постройки,
- развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять,
- формировать умения использовать полученные знания в самостоятельных постройках.

Задачи для воспитанников 4-5 лет:

Первое полугодие:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования,
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем,
- учить определять преобразенный на схеме предмет, указывая его функцию,
- формировать представление, что схема несёт информацию не только о том какой предмет на ней изображен, но и какой материал необходим,
- учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия,

- формировать умение строить по схеме,
- учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой,
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать ей общее описание,
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Второе полугодие:

- закреплять умение анализировать конструктивную и графическую модели,
- учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена,
- правильно называть детали Лего-конструктора (кювик, кирпичик, горка, овал, кирпичик с колёсами)
- продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой,
- учить заранее обдумывать назначение будущей постройки,
- сравнивать полученную постройку с задуманной,
- развивать аккуратность при работе с конструктором,
- формировать умение совместно работать с детьми и взрослым

Задачи для воспитанников 5-6 лет:

Первое полугодие:

- Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве
- Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно
- Формировать навыки сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- Продолжать знакомить с новыми деталями
- Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи
- Формировать умение заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом

Второе полугодие:

- Формировать умение работать с мелкими деталями.
- Создавать более сложные постройки.
- Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки.
- Формировать навыки рассказывать о постройке других воспитанников
- Самостоятельно распределять обязанности.
- Формировать умение помогать товарищам в трудную минуту
- Возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец

- Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями.
- Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.
- Развивать творческую активность.
- Навыки межличностного общения и коллективного творчества.
- Способности к анализу и планированию деятельности.
- Интерес к лего-конструктору.

Задачи для воспитанников 6-7 лет:

- Закреплять навыки, полученные в старшей группе
- Обучать конструированию по графической модели
- Формировать умение строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности конструкции в пространстве.
- Формировать умение работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору. плану, конструировать в соответствии с общим решением).

1.3. Организация воспитательной работы

Компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО), является Программа воспитания.

Программа воспитания (далее - Программа) реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ №6». Программа осуществляет образовательный процесс на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Разработка образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в Учреждении спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, через задачи воспитания:

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, приобщение к традициям и великому инженерному наследию российского народа; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к результатам своего труда и труда других людей, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- развитие творческого самовыражения, активности в продуктивных видах деятельности, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы, обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в совместных с педагогом и детьми проектах, в подготовке и проведении запланированных мероприятий в ДОУ: «Фестиваль публичных выступлений», выставка технического творчества, с участием родителей (законных представителей). Подготовка и участие в региональном конкурсе с участием родителей (законных представителей) «Икарёнок с пеленок», репетиции, подготовка к конкурсам, выставкам технического творчества, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах, играх и проч.; участие в проектах и исследованиях.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются следующие методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста)) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в дошкольной образовательной организации,

в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в объединении, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Проект «Город, в котором я живу»	Октябрь	Выставка в mine-музее ДОО	Модели, макеты городской инфраструктуры от каждой возрастной категории.
2	Поздравление с Днем матери	Ноябрь	Интерактивная открытка.	Модели цветов с поздравлениями детей. Пост на официальной странице учреждения

				ВКонтакте
3	Проект «В гостях у сказки»	Январь	Выставка для воспитанников и родителей	Модели сказочных героев по мотивам русских народных сказок
4	Публичные выступления	Апрель	Фестиваль	Совместное с родителями (законными представителями), педагогами выступление, перед воспитанниками других групп
5	«Космическая одиссея»	Апрель	Выставка	Совместное с родителями (законными представителями) моделирование макетов

1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.5. Характеристика возрастных особенностей воспитанников 3-4 лет

В игровой деятельности детей младшего возраста преобладает партнерская игра со взрослыми, индивидуальная с игрушками. Конструктивная деятельность в возрасте 3-4 лет ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Дети способны под руководством взрослого сконструировать простые предметы.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание).

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

1.6. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками 3-4 лет.

Будут знать:

- основные детали Лего-конструктора (кирпичик, мостик, клювик, горка);
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать по образцу, условиям;
- конструировать по замыслу;
- определять и называть постройку, её части, форму, цвет, величину конструктивных деталей;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, реализовывать творческий замысел.

1.7. Характеристика возрастных особенностей воспитанников 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека

характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен

удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.8. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками 4-5 лет.

Будут знать:

- основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;

- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);

- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;

- конструировать по образцу;

- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

1.9. Характеристика возрастных особенностей воспитанников 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более

детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по образцу, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам,

которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.10. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками 5-6 лет

Будут уметь:

- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
- заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её

общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;

- работать с мелкими деталями;
- создавать более сложные постройки;
- работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
- рассказывать о постройке других воспитанников;
- самостоятельно распределять обязанности;
- помогать товарищам в трудную минуту;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- анализировать и планировать свою деятельность;
- слушать и понимать инструкции.

Будут знать:

- различать и называть детали конструктора;
- уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;
- правила безопасной работы

1.11. Характеристика возрастных особенностей воспитанников 6 -7 лет.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями,

которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.12. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками 6 -7 (8) лет

Будут уметь:

- конструировать по графической модели;
- строить по замыслу, и заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности конструкции в пространстве;
- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

Будут знать:

- правила безопасной работы
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов

- приёмы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и других объектов.
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе,
- основные компоненты конструкторов Лего.

1.13. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 2 раза в год (сентябрь-май).

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть Программы, направленную на ее усовершенствование. При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы по методике Фешиной Е.В., с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. Для того чтобы добиться эффективного баланса между индивидуальными интересами и потребностями детей, с одной стороны, и образовательными задачами, которые ставит перед собой педагог, с другой стороны, нужно, как минимум, знать, каковы эти интересы и потребности, и как они изменяются со временем. У педагогов, работающих с детьми, должны быть ясные представления об индивидуальных особенностях каждого ребенка, специфическом характере развития каждого из них.

Инструментарий для педагогической диагностики — диагностические карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы

установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности программа предполагает создание диагностических ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Уровни освоения знаний и умений:

2 балла (Высокий показатель) – ребенок самостоятельно, не обращаясь за помощью воспитателя, выполняет конструирование; творчески подходит к процессу конструирования, занимается с интересом. Умеет использовать образец, схему, действует практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга. Может рассказать о своём замысле и постройке.

1 балл (Средний показатель) - в целом ребенок работает самостоятельно, но периодически обращается за помощью к воспитателю. Делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении. Испытывает затруднения при описании своих построек.

0 баллов (Низкий показатель) – ребёнок затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого в процессе конструирования. Замысел неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

Диагностическая карта по освоению знаний и умений по лего-конструированию
Младшая группа (3-4 лет)

№	Фамилия имя	Называет цвет деталей		Называет детали		Скрепляет детали конструктора «Дупло»		Строит элементарные постройки по творческому замыслу		Строит по образцу		Точность скрепления и скорость выполнения	
		Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.
1													
2													

Диагностическая карта по освоению знаний и умений по лего-конструированию
Средняя группа (4-5 лет)

№	Фамилия, имя	Называет детали конструктора		Называет форму детали		Умеет скреплять детали конструктора		Строит элементарные постройки по замыслу		Строит по образцу		Строит по схеме со второго полугодия	Умение рассказать о постройке		Итого средний показатель	
		Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.		Нач.г.	Кон.г.	Нач.г.	Кон.г.
1																
2																
3																
4																
5																

Диагностическая карта освоения знаний и умений по «Лего-конструированию»
Старшая группа (5-6 лет)

№	Фамилия, имя ребёнка	Называет детали конструктора «Дупло» «Дакта»		Работает по схемам		Строит по замыслу		Строит сложные постройки		Строит по образцу		Строит по условиям		Работает в подгруппе		Умение рассказать о постройке		Итого средний показатель	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																			
2																			
3																			
4																			

Диагностическая карта освоения знаний и умений по «Лего-конструированию»
Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)

№	Фамилия, имя ребёнка	Называет детали конструктора «Дупло» «Дакта»		Использ. предметы- заместител и		Строит по замыслу		Строит сложные постройки		Строит по образцу		Строит по условиям		Работает над проектами		Умение рассказать о постройке		Итого средний показатель	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

образовательные области:

1. «Социально-коммуникативное развитие»;
2. «Познавательное развитие»;
3. «Речевое развитие»;
4. «Художественно-эстетическое развитие»;
5. «Физическое развитие».

Интеграция образовательных областей через леги-конструирование:

Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -Формирование познавательных действий, становление сознания; - Развитие воображения и творческой активности; -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; - Обогащение активного словаря;

	-Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.
Художественно-эстетическое развитие	-Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы; -Становление эстетического отношения к окружающему миру; -Формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму; - Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере.

2.2. Формы организации работы.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, используются формы организации обучения рекомендованные исследователями З.Е. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -

достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме актуализация и закрепление знаний и умений.

Основные формы занятий:

- Беседа (получение нового материала);
- самостоятельная деятельность –конструирование (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия);
- ролевая игра;
- соревнование (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию);
- разработка творческих проектов и их презентация;
- выставка;

-моделирование по схеме, замыслу, образцу:

-работа над проектами (второе полугодие).

Проект даёт ребёнку возможность экспериментировать, создавать собственный мир, повысить самооценку и учит работать в коллективе. Дети приобретают опыт в процессе общения друг с другом, учатся уважать мнения и работу других. Работа над проектом начинается с выбора темы и включает в себя следующие этапы:

- Подготовительный: рассматривание иллюстраций, фотографий, беседы по теме проекта

- Основной делится на две части: рассматривание образцов, схем, создание проекта на нескольких занятиях

- Заключительный: вывод о проделанной работе. Дети представляют свой проект и поощряются за оригинальные идеи, фантазию, старательность, интерес.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Методы обучения:

Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей)

Систематизирующий (беседа по теме, составление схем)

Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)

Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов)

Соревнования (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию).

Применяемые методы и приемы обучения воспитанников:

Наглядные	Словесные	Практические
-Показ презентаций; -Показ образцов деталей и способа действия -Рассматривание таблиц, схем, иллюстраций, эскизов построек	-Беседы, рассказ -Обсуждение способа выполнения работы -Обращение к опыту детей -Художественное слово -Дискуссии -Загадывание загадки -Моделирование ситуации	-Создание совместных построек -Разнообразные игры -Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности

-Рассматривание детских работ -Анализ образцов	-Проблемные вопросы -Инструкции -Объяснения -Помощь, напоминание, совет, поощрение	-Создание макетов -Проектная деятельность -Познавательно-исследовательская деятельность -Экспериментирование -Оформление выставок -Продуктивная деятельность -Игровые ситуации -Поисковая деятельность -Проведение опыта -Физминутки Обыгрывание постройки Эксперименты
<p>Игровые приемы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические игры на развитие внимания, мышления, памяти; ➤ Сюрпризные моменты; ➤ Игровой сюжет. 		

2.3. Календарно-тематическое планирование для воспитанников 3-4 лет.

Месяц/Тема проекта	№ занятия/тема	Задачи
Сентябрь	1. Знакомство с ЛЕГО-студией . Диагностика	Познакомить с лего-конструктором (кирпичик, клювик и т.д.) Закреплять знание цвета и формы
	2. Башенка	Учить строить простейшие постройки. Учить называть размер башенки (высокая, низкая), закреплять знания о цветах. Формировать бережное отношение к конструктору. Развивать мелкую моторику рук.
	3. Пирамидка	Учить строить простейшие постройки. Учить детей подбирать необходимые детали по цвету и форме, Развивать воображение, память и образное мышление.
	4. Ворота для заборчика	Учить выполнять простейшую постройку – устанавливать опоры и класть на них перекладину. Продолжать знакомить с

		приемами соединения деталей. Формировать восприятие цвета.
Октябрь	5.Здравствуй лес	Закреплять навыки, полученные ранее и приёмы построек снизу-вверх. Учить строить простейшие постройки. Познакомить с некоторыми видами деревьев.
	6.Мы в лесу построим дом (Теремок). Конструирование по образцу. Деревянный конструктор	Развивать творческое воображение, закреплять название деталей. Учить анализировать постройку, развивать внимание и мелкую моторику.
	7.Разные домики.	Учить строить дом из лего-конструктора. Распределять детали конструктора правильно. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	8.Дом моей мечты. Конструирование по замыслу.	Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь «Мебель»	9.Мебель для комнаты	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. Развивать мелкую моторику рук.
	10. Построим мебель для гостей	Учить видеть образ и соотносить его с деталями конструктора. Научить использовать различные приёмы создания конструкции, соединять и комбинировать детали.
	11. Мостик через речку.	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывая их друг на друга.
	12. Конструирование по замыслу по теме месяца	Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь «Мир животных»	14.Утята в озере	Учить внимательно слушать стихотворение. Воспитывать желание строить и обыгрывать композицию. Развивать воображение, память и образное мышление.

	15. Волшебные рыбки	Закрепить с детьми четыре основных цвета, упражнять их называть. Учить строить рыбок из конструктора. Рассказать о рыбах. Развивать мелкую моторику.
	16. Гусеничка	Учить выделять знакомые образы в окружающей природе. Развивать мелкую моторику.
	17. Праздничная ёлка. Коллективная работа.	Учить работать в группе, уметь договариваться. Развивать умение анализировать, делать выводы. Развивать цветовосприятие и воображение.
Январь	18. Горка для ребят	Продолжать развивать наглядно - действенное и наглядно-образное мышление, память, воображение.
	19. Где чья деталь (магнитная ферма)	Уточнять и расширять представление о животных. Развивать умение делать выводы. Развивать внимание.
	20. Вольер (заборчики) для животных	Рассказать о зоопарке. Развивать моторику рук. Поддерживать инициативу и самостоятельность.
	21. Конструирование по замыслу на тему месяца. (Детская площадка)	Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Февраль «Безопасность», «Машины»	22. Знакомство со светофором	Учить внимательно, слушать педагога. Закрепить навыки безопасного поведения на улице. Закреплять полученные конструктивные навыки.
	23. Пожарная машина	Рассказать о специальной технике. Учить строить пожарную машину. Развивать глазомер и внимание.
	24. Грузовой автомобиль (конструктор Баейр)	Закрепить навыки конструирования, учить строить знакомую конструкцию, соотносить её элементы с частями предмета.
	25. Конструирование по замыслу на тему проекта «Машины»	Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Март «Домики»	26. Построим домик	Формировать общее представление о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делая их прочными.

		Развивать умение делать выводы. Развивать образное мышление.
	27. Построим дом с окошечком	Формировать общее представление о домах. Учить строить домик с окошечком. Развивать умение делать выводы. Развивать образное мышление и воображение.
	28. Построим домик с дверью и заборчиком	Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Развивать исследовательские навыки в использовании деталей конструктора. Воспитывать интерес к конструированию.
	29. Конструирование по замыслу на тему проекта.	Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель «Техника»	30.Ракета	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету. Развивать исследовательские навыки.
	31.Самолёт	Рассказать о профессии лётчика. Учить строить самолёт, выделяя функциональные части. Развивать способность доводить начатое до конца.
	32. Кораблик	Познакомить с игрушкой кораблик. Учить строить робота. Развивать фантазию и воображение.
	33. Поезд	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами друг с другом, основными частями поезда.
Май «Разные профессии»	34.Ферма	Рассказать о профессиях (фермер, доярка, повар). Воспитывать уважение к труду людей. Учить сооружать постройку в соответствии с игрушками и условиями.
	35. Магазин	Рассказать о профессиях (продавец). Воспитывать уважение к труду людей. Учить сооружать постройку в соответствии с игрушками и условиями. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	36. Весенние цветочки	Учить сооружать знакомую конструкцию по образцу, соотносить её элементы с частями предмета. Развивать моторику и навыки устной речи.

2.4. Календарно-тематическое планирование для воспитанников 4-5 лет.

Месяц/Тема проекта	№ занятия/тема	Задачи
Сентябрь «Осень»	1. Знакомство с ЛЕГО-студией . Диагностика	Познакомить с Лего-студией и её наполнением. Формировать бережное отношение к конструкторам. Учить соблюдать технику безопасности при работе с конструкторами. Закреплять название деталей и способы их соединения.
	2. Конструирование по замыслу. Диагностика	Закреплять навыки, полученные в младшей группе. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	3. Здравствуй лес	Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить их различать. Развивать умение конструировать модели по картинке и образцу.
	4. В огороде у бабушки Варвары (Репка)	Развивать конструктивные умения и навыки, творческое мышление. Учить строить овощи.
Октябрь «Дома»	5. Цветные башенки. (Работа по схемам)	Закреплять навыки, полученные ранее и приёмы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Развивать цветовосприятие
	6. Гараж для большой и маленькой машины	Развивать творческое воображение, закреплять название деталей и способы их крепления. Учить анализировать постройку, развивать внимание и мелкую моторику.
	7. Лесной домик. Конструирование по образцу.	Учить строить дом. Распределять детали конструктора правильно. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	8. Дом моей мечты. Конструирование по замыслу.	Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Ноябрь «Наш быт»	9. Мебель для комнаты	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.

	10. Мостик через речку.	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывая их друг на друга.
	11. Русская печь	Рассказать о русской печке. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку. Воспитывать любовь к своей Родине.
	12. Конструирование по замыслу на тему проекта.	Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь «Зима, Новый год»	13. Горка для ребят	Учить видеть образ и соотносить его с деталями конструктора. Научить использовать различные приёмы создания конструкции, соединять и комбинировать детали.
	14. Снеговик	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить располагать детали в различных направлениях и плоскостях.
	15. Праздничная ёлка. Коллективная работа.	Учить работать в группе, уметь договариваться. Развивать умение анализировать, делать выводы. Учить создавать знакомую конструкцию по графической модели.
	16. Дом Деда Мороза. Конструирование по замыслу на тему проекта.	Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Январь «Мир животных»	17. Петушок	Продолжать развивать наглядно - действенное и наглядно-образное мышление, память, воображение. Учить строить петуха.
	18. Слон	Уточнять и расширять представление о животных. Развивать умение делать выводы. Развивать внимание.
	19. Жираф	Учить располагать детали в различных направлениях и плоскостях. Развивать моторику рук. Поддерживать инициативу и самостоятельность.
	20. Конструирование по замыслу на тему проекта.	Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать

		творческую инициативу и самостоятельность.
Февраль «Безопасность»	21. Знакомство со светофором	Учить внимательно, слушать педагога. Закрепить навыки безопасного поведения на улице. Закреплять полученные конструктивные навыки.
	22. Поезд	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами друг с другом, основными частями поезда.
	23. Грузовой автомобиль	Закрепить навыки конструирования, учить строить знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её элементы с частями предмета.
	24. Конструирование по замыслу на тему проекта.	Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Март «Морские обитатели»	25. Красивые рыбки	Уточнять и расширять представление о разновидностях рыб. Развивать умение делать выводы.
	26. Медузы	Уточнять и расширять представление о морских обитателях. Развивать умение делать выводы.
	27. Краб	Уточнять и расширять представление о морских обитателях. Развивать исследовательские навыки в использовании деталей конструктора. Воспитывать интерес к конструированию.
	28. Морское дно. Конструирование по замыслу на тему проекта.	Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель «Космос» «Весна»	29. Ракета	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету. Развивать исследовательские навыки.
	30. Самолёт	Рассказать о профессии лётчика. Учить строить самолёт, выделяя функциональные части. Учить работать со схемами. Развивать способность доводить начатое до конца.
	31. Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить робота. Развивать фантазию и воображение.

	32. Мы в космосе. Конструирование по замыслу на тему проекта.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Май «Разные профессии»	33. Цветок	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её элементы с частями предмета..
	34. Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части, учить понимать нужность профессии. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету. Развивать моторику и навыки устной речи.
	35. Ферма	Рассказать о профессиях (фермер, доярка, повар). Воспитывать уважение к труду людей. Учить сооружать постройку в соответствии с игрушками и условиями
	36. Творческое конструирование. Выставка детских работ	Закрепить полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

2.5. Календарно-тематическое планирование для воспитанников 5-6 лет.

Месяц	№ занятия/ тема	Задачи
Сентябрь «Осень»	1. Вводное занятие. Правила безопасности. Спонтанная игра детей. Диагностика	Закрепление правил безопасности при работе с конструктором. Исследование и анализ построек.
	2. Знакомство с новым конструктором ЛЕГО-Дакта, способы крепления. Логические цепочки.	Закрепить название деталей, способы крепления. Формировать цветовосприятие и анализ.
	3. Осенний лес. Конструирование по условиям. Диагностика	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать

		творческую инициативу и самостоятельность.
	4. Урожай	Закрепить умение подбирать адекватные способы крепления. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части.
Октябрь «Мой мир»	5. Дом, в котором я живу	Формировать умение выделять, называть, классифицировать разные объемные геометрические (куб, шар, пирамида, брусок, кирпичик) и архитектурные формы, входящие в состав конструкторов (арки, крыши, лестницы, окна, двери)
	6. Мосты моего города	Формировать умение строить мосты разной величины и длины. Закреплять представления о назначении мостов родного города.
	7. Наш детский сад	Формировать умение выделять, называть, классифицировать разные объемные геометрические (куб, шар, пирамида, брусок, кирпичик) и архитектурные формы, входящие в состав конструкторов (арки, крыши, лестницы, окна, двери)
	8. Коллективная работа. Город, в котором мы живём. Конструирование по условиям и иллюстрации	Познакомить с достопримечательностями города Нефтеюганска, дать определение термину – достопримечательность. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
Ноябрь «Животный мир»	9. Жираф	Закреплять представления о животном мире, продолжать учить анализировать. Продолжать формировать чувство формы и пластики при создании конструкций.
	10. Слон	Формировать умение строить слона из лего-конструктора «Дакта». Развивать творческие навыки, терпение.
	11. Домашние животные	Учить строить собаку и кошку. Продолжать развивать навыки конструирования. Развивать умение передавать форму животного средствами конструктора.

	12.Конструирование по замыслу. Выставка поделок.	Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь «Зима» «Новогодний калейдоскоп»	13. Санки. Снегокаты	Научить самостоятельно, преобразовывать детали с целью изучения их свойств в процессе создания конструктивных образов. Развивать внимание, мелкую моторику.
	14.Новогодние игрушки	Развивать фантазию и воображение, чувство ритма и цветопередачи.
	15.Елочка-краса	Развивать фантазию и воображение, закреплять навык скрепления деталей. Учить строить сложную постройку.
	16. Дом Деда Мороза Конструирование по замыслу	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
Январь «В гостях у сказки»	17. Герои сказок	Формировать умение строить человека, планировать работу на основании анализа особенностей образов сказочных героев. Учить передавать характерные черты средствами конструктора ЛЕГО.
	18. Избушка Бабы Яги	Формировать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части. Моделировать сказочные средства передвижения. Развивать фантазию и воображение
	19. Северный олень	Закрепить представления многообразии животного мира Севера. Учить строить оленя из Лего-Дакта.
	20.Конструирование по замыслу на тему проекта. Выставка поделок	Формировать умение заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему и давать общее описание.
Февраль «Азбука безопасности», «Мир техники»	21.Грузовой автомобиль	Формировать умение создавать сложную постройку грузовой машины.
	22. Светофор, регулировщик.	Закреплять знания о светофоре. Формировать навыки безопасного поведения.
	23. Военная техника.	Совершенствовать навыки конструирования военной техники. Танк.

	Танк.	
	24.Пожарная часть. Коллективная работа	Рассказать о профессии пожарного. Выучить номер пожарной части. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Формировать умение работать парами.
Март «Весна шагает по планете»	25.Скворечник для птиц	Уточнить и закрепить знания о перелётных птицах. Воспитывать отзывчивость и положительные эмоции от общения с природой. Развивать навыки конструирования.
	26.Цветок для мамы	Уточнять и закреплять знания о цветах, их назначении и пользе для человека.
	27.Украшим яичко узорами.	Учить соблюдать симметричность моделей. Умение правильно чередовать цвет. Формировать навыки конструирования на плоскости. Закреплять полученные конструктивные навыки. Формировать представления о русских традициях. Развивать любовь к Родине.
	28. Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить выделять в постройке её функциональные части (борт, корму, нос, трубы, капитанский мостик). Обогащать речь обобщающими понятиями (речной, морской, водный транспорт). Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
Апрель «Космос»,	29.Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Формировать умение строить ракету по схеме.
	30.Робот	Показать игрушку робот. Учить строить робота.
	31. Самолёт, вертолёт	Закрепить знания о профессии лётчика. Учить строить по графическим схемам.
	32.Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Май «Фантазия»	33.Ааквариум	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум.
	34. Занимательная арифметика. Цифры	Закрепить знания детей о цифрах и счёте. Развивать мелкую моторику.

	35. Попугай	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, мелкую моторику рук.
	36. Конструирование по замыслу. Диагностика	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

2.6. Календарно-тематическое планирование для воспитанников 6-7 лет.

Месяц	№ занятия/ тема	Задачи
Сентябрь «Осень»	1. Вводное занятие. Правила безопасного поведения в Лего-студии. Диагностика	Закрепление правил безопасности при работе с конструктором. Закрепления названий деталей, способов крепления. Исследование и анализ построек.
	2. Фрукты	Закрепить умение подбирать адекватные способы крепления. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части.
	3. Осенний лес	Совершенствовать умение работать с различными конструкторами, учитывая их свойства и выразительные возможности. Развивать фантазию и воображение, чувство ритма и цветопередачи.
	4. Конструирование по замыслу. Кто и как готовится к зиме.	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Формировать заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Октябрь «Город мастеров»	5. Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщённые представления о домах.
	6. Детский сад	Совершенствовать навыки строить детский сад. Развивать память. Внимание. Закрепить умение использовать композиционные

		закономерности: масштаб, пропорцию, фактуру, динамику/статику.
	7. Мосты	Познакомить с мостами ХМАО-Югры и Санкт-Петербурга. Рассказать о их назначении. Продолжить развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, внимание, память.
	8. Город для Лего-человечиков. Коллективная работа.	Продолжать учить работать в микрогруппах, уметь договариваться и планировать свои действия.
Ноябрь «Животный мир»	9. Морские обитатели. Морской конёк	Продолжить знакомить с морскими обитателями. Развивать мелкую моторику и внимательность.
	10. Корова, лошадь	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность, навыки конструирования.
	11. Древние жители Севера. Медведь, мамонт, олень. белка.	Закрепить представление о животном мире Севера. Совершенствовать навыки строить животных
	12. Конструирование по замыслу. Зоопарк	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь «Зимние забавы»	13. Горка	Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения.
	14. Сани Деда Мороза	Продолжить формировать чувство формы и пластики при создании конструкций. Закрепить умение использовать композиционные закономерности. Развивать фантазию и воображение.
	15. Ёлочка-краса	Продолжить формировать чувство формы и пластики при создании конструкций. Закрепить умение использовать композиционные закономерности. Учить
	16. Конструирование по замыслу. Ледяной городок	Закреплять навыки, полученные на прошлых занятиях. Совершенствовать навыки строить по замыслу. Совершенствовать навыки заранее

		обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
Январь «В гостях у сказки»	17. Избушка Бабы-Яги	Продолжать строить сложную постройку. Формировать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части. Моделировать сказочные средства передвижения.
	18. Герои сказок (Гуси-лебеди, печка, яблоня)	Закрепить умение строить человека, планировать работу на основании анализа особенностей образов сказочных героев. Учить передавать характерные черты средствами конструктора ЛЕГО.
	19. Снежинки	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Формировать умение использовать композиционные закономерности. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.
	20. Конструирование по замыслу	Совершенствовать навыки строить по замыслу. Развивать творчество, навыки конструирования.
Февраль «Маленькие исследователи». «Азбука безопасности»	21. Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить строить автобус.
	22. Корабль	Закреплять навыки конструирования. Совершенствовать навыки сочетать в постройке детали по форме и цвету. Устанавливать пространственное расположение построек.
	23. Военная техника. Танк.	Совершенствовать навыки конструирования военной техники. Танк.
	24. Военная техника. Самолет. (Выставка военной техники)	Совершенствовать навыки конструирования военной техники. Самолет.
Март «Весна»,	25. Букет (подарок) для мамы.	Формировать навык моделирования реальных предметов с помощью конструктора. Научить создавать конструктивные сюжетные образы.
	26. Букет (подарок) для мамы. Выставка работ.	Организация выставки. Формировать навык моделирования реальных предметов с помощью конструктора.

		Научить создавать конструктивные сюжетные образы.
	27. Петушок	Воспитывать любовь к русским сказкам. Учить строить птиц по условиям.
	28. Клоун	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности, познакомить с театральными и цирковыми профессиями» (гример, жанглёр, дрессировщик, декоратор, костюмер, артист-клоун). Учить строить клоуна, развивать воображение и способности к творчеству.
Апрель «Космос»	29. Ракета, космонавты	Закреплять знания о первом космонавте Ю.Гагарине. Формировать навыки строить ракеты.
	30. Космический корабль	Рассказать о космическом корабле. Совершенствовать навыки строить космический корабль.
	31. Космодром. Коллективная работа	Продолжать формировать навык работать в микрогруппе, уметь договариваться. Совершенствовать навыки заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
	32. Защита своего проекта.	Закреплять полученные навыки. Совершенствовать навыки заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
Май «День Победы», «Моя Россия»	33. Обелиск	Закрепить знания о великом празднике Победы. Познакомить с достопримечательностями Нефтеюганска и Москвы. Развивать фантазию, воображение.
	34. Змей Горыныч	Активизировать знания детей о сказках; учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид и передавать их в конструктивном образе. Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.

	35.Занимательная грамматика. Буквы	Активизировать знания детей о буквах, их назначении и роли в жизни человека. Продолжать знакомить с плоскостным конструированием.
	36.Создание выставки в мини-музее. «Вот как я умею»	Уточнить знание детей о деятельности музейных работников; воспитывать интерес к музейной культуре; способствовать развитию речи и логического мышления. Совершенствовать навыки работать сообща.

2.7. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с семьей является одним из приоритетных направлений деятельности педагога.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Формы и виды взаимодействия с родителями:

✓ приглашение на презентации (выставки) технических изделий, построенных воспитанниками;

✓ консультации родителей по организации Лего-построек на выставку;

✓ обмен опытом семейного моделирования через интернет ресурсы.

Привлечение родителей к совместному конструктивно-модельному творчеству для участия в муниципальных и региональных конкурсах.

Месяц	Формы взаимодействия	Тематика информации	Содержание взаимодействия
Сентябрь	Групповые консультации	Знакомство с «Лего-студией».	Виртуальная экскурсия в Лего-студию. Знакомство с историей возникновения фирмы Лего. Выставки различных композиций из набора Лего.
Октябрь	Индивидуальные консультации.	Как выбрать конструктор. В каком возрасте предложить ребенку конструктор?	Экспериментирование с материалами различного конструктора. Проигрывание детей с родителями интересных заданий.

Ноябрь	День открытых дверей. Выставка работ	Открытое занятие	Проведение открытого занятия в леги-студии или через социальные сети.
Декабрь	Консультация.	«Детский конструктор: в чём его польза и какой конструктор выбрать»	Рекомендации и беседа.
Декабрь	Презентация. Обмен опытом	Выставка «Всё из Лего»	Выставки различных композиций из набора Лего.
Февраль	Презентация	Фотовыставка.	Фотоиллюстрации работы детей с конструктором размещенные на странице ДОО
Март	Консультации	«Волшебные» кирпичики.	Знакомство с технологическими картами для постройки различных конструкций из леги.
Апрель	Обмен опытом.	«Космическая одиссея»	Взаимодействие и помощь в организации выставки. Непосредственное участие родителей.
Май	Презентация	Фотовыставка.	Фотоиллюстрации работы детей.

3. Организационный раздел.

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда:

- обеспечивает разнообразие игровой деятельности детей;

- адекватна целям и задачам, технологии реализуемой общеобразовательной программы;
- обеспечивает возрастную адресность - все изменения в психологическом содержании деятельности соотносимы с возрастом, что позволяет выстроить психологическое дерево целей образовательной среды детства.
- максимальный учет потребностей, интересов и способностей воспитанников;
- ориентирована на «зону ближайшего развития», т.е. на завтрашние возможности детей (то, что не требует усилий, не «работает» на развитие);
- учитывает синзитивность периодов развития детей дошкольного возраста;
- учитывает временную «адресность» игрового, развивающего материала -разделение игрового материала на три категории: «сегодняшнего дня», материал, с которым дети начинают знакомиться на занятиях или в других организованных формах взаимодействия со взрослыми); «вчерашнего дня», материал исследованный, уже известный, освоенный в личном опыте, используемый в повседневной жизни для приобретения новых знаний; «завтрашнего дня», содержание, с которым предстоит познакомиться в недалеком будущем;
- эмоционально насыщена – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников обоего пола;
- носит деятельностный характер-особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ошупывал, вырезал, строил, составлял, изображал, преобразовывал и т.п.
- учитывает полоролевую специфику-предоставление возможности как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии принятыми эталонами мужественности и женственности, насыщена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Мальчики и девочки по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Так, например, учитывается, что мальчикам требуется большее пространство, чем девочкам, они не могут изо дня в день делать одно и то же. Но и девочки, и мальчики должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижения новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- обеспечивает интеграцию образовательных областей, различных по содержанию видов деятельности. Ребенок имеет широкий выбор разнообразных материалов, видов деятельности совместно со сверстниками и индивидуально.

Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.

Задача образовательной деятельности - обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение.

3.2 Кадровые условия реализации Программы

Требования к квалификации: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Реализацию дополнительной общеобразовательной программы по конструированию осуществляет педагог дополнительного образования Полторацкая И.В.	
Квалификационная категория:	Соответствие занимаемой должности
В какой организации педагог прошел повышение квалификации, по какой программе, количество часов.	Курсы ООО «УМЦИО» по дополнительной профессиональной программе «Конструирование и робототехника в ДОО в условиях реализации ФГОС», 2023г., в объеме 72 часов.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия проводятся в «Лего – студии» соответствует требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Студия имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к конструированию с элементами программирования, развития конструкторского мышления, была создана предметно - развивающая среда:

№ п.п	Наименование	Количество (шт)
Мебель		
1	Стол письменный	1

2	Стул для взрослого	1
3	Лего-столы 4-местные детские	4
4	Детские столы	2
5	Шкаф с полками для методического материала	1
6	Многоярусные стелажы для контейнеров	7
7	Контейнеры для конструктора	Больших 16 Маленьких 21
8	Демонстрационные стеновые стенды	8
9	Мягкая игровая модель	1
10	Крупные мягкие модули	31
11	Мелкие мягкие модули	17
Технические средства		
1	Ноутбук	1
2	Документ камера	1
3	Планшет Huawei MediaPad T2	4
9	Интерактивная панель	1

Обеспеченность материалами и средствами обучения:

№ п.п	Наименование			
	Строительные наборы и конструкторы LEGO: - настольные; - напольные; - пластмассовые (с разными способами крепления);	Комплектация	Общее количество элементов	Возрастная характеристика
1	Полидрон «Элементарная математика»	Набор (1)	414 элементов	от 4 лет
2	Полидрон «Мосты»	Набор (1)	250 элементов	от 6 лет
3	Полидрон Гигант «Конструируем транспорт»	Набор (1)	32 элемента	от 3 лет
4	Полидрон Гигант «Огромные шестеренки»	Набор (1)	58 элементов	от 3 лет
5	Полидрон Гигант «Строительство дома»	Набор (1)	72 элемента	от 3 лет
6	Полидрон Супер-гигант 3	Набор	36 элементов	от 3 лет
7	Полидрон Гигант	(1)	80 элементов	от 3 лет

8	Полидрон магнитный «Супер»	Набор (1)	184 элемента	от 3 лет
9	Полидрон Гигант «Комплект встраиваемых зеркальных панелей»	Набор (1)	46 элементов	от 3 лет
10	Полидрон «Малыш»	Набор (1)	372 элемента	от 3 лет
11	Конструктор «Бауэр классический»	Набор (2)	136 элементов	от 3 лет
12	Конструктор «Бауэр классический»	Набор (2)	578 элементов	от 3 лет
13	Конструктор «Блоки»	Набор (2)	43 элемента	от 3 лет
14	Конструктор «Блоки»	Набор (2)	79 элементов	от 3 лет
15	Конструктор «Рынок»	Набор (1)	68 элементов	от 3 лет
16	Конструктор «Супермаркет»	Набор (1)	38 элементов	от 3 лет
17	Конструктор «Счастливая ферма»	Набор (2)	114 элементов	от 3 лет
18	Конструктор «Модная девочка»	Набор (2)	102 элемента	от 3 лет
19	Конструктор «ЛЕГО Образование»	Набор (4)	227 элементов	от 4 лет
20	Конструктор «ЛЕГО Образование»	Набор (2)	1176 элементов	от 4 лет
21	Конструктор «ЛЕГО»	Набор (4)	938 элементов	от 4 лет
22	Конструктор «Розовая мечта»	Набор (1)	430 элементов	от 6 лет
23	Конструктор «Город полицейских»	Набор (2)	415 элементов	от 6 лет
24	Конструктор «Пожарная команда»	Набор (1)	631 элемент	от 6 лет
25	Конструктор «Пожарная команда»	Набор (2)	830 элементов	от 6 лет
26	Конструктор «Городская серия!»	Набор (1)	727 элементов	от 6 лет
27	Конструктор «Полицейский спецназ»	Набор (2)	859 элементов	от 6 лет
28	Конструктор «Космический бауэр»	Набор (1)	398 элементов	от 3 лет

29	Конструктор Бауэр «Железная дорога»	Набор (1)	271 элемент	от 3 лет
30	Конструктор Бауэр «Стройка»	Набор (1)	200 элементов	от 3 лет
31	Конструктор «Пифагор»	Набор (2)	100 элементов	от 5 лет
32	Конструктор Магнитные фигурки «Ферма»	Набор (2)	58 элементов	от 3 лет
33	Конструктор ТИКО «Шары»	Набор (2)	115 элементов	от 3 лет
34	Конструктор МАГНИТНЫЙ «Клик»	Набор (2)	180 элементов	от 4 лет
35	Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo	Набор (6)	158 элементов	от 6 лет
36	Набор ресурсный Lego для WeDo 9585	Набор (6)	326 элементов	от 6 лет
37	Робототехнический конструктор ROBO KIDS 1	Набор (6)	116 элементов	от 5 лет
36	Робототехнический конструктор ROBO KIDS 2	Набор (6)	124 элементов	от 5 лет
37	<p>Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (человечки, животные, машинки и др.). Демонстрационный материал: - наглядные пособия; - цветные иллюстрации; - фотографии; - схемы; - образцы; - необходимая литература; - картотека.</p>			

3.4. Учебный план.

№ п/п	Возраст воспитанников	Количество занятий / время		
		В неделю	В месяц	В год
1	Младшая группа 3-4 года	1/15 мин	4/1 час	36/9 часов
2	Средняя группа 4-5 лет	1/20 мин	4/1 час 20 мин	36/12 часов
3	Старшая группа 5-6 лет	1/25 мин	4/ 1 часа 40 мин	36/15 часов

4	Подготовительная группа 6-7 лет	1/30 мин	4/ 2 часа	36/ 18 часов
---	---------------------------------	----------	--------------	-----------------

3.5 Программно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование методических средств	Количество
1	1.Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 144 с. (Библиотека Современного детского сада).	1
2	2. Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-240с.- (Программы ДОУ)	1
3	3. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов/ М. С. Ишмакова. – Всерос. уч.-метод. центр образоват. робототехники. – М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска». Изд-е 2е, стереотипное – 2016. 100 с.	1
4	4. Кайе В. А. «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – 128 с. (Библиотека воспитателя).	1
5	Диагностические методики	1
6	Интерактивные методики	1

3.6. Перечень литературных источников

1.Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 144 с. (Библиотека Современного детского сада).

2. Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-240с.- (Программы ДОУ)

3. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов/ М. С. Ишмакова. – Всерос. уч.-метод. центр образоват. робототехники. – М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска». Изд-е 2е, стереотипное – 2016. 100 с.

4. Кайе В. А. «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – 128 с. (Библиотека воспитателя).

5. Интернет ресурс: <https://education.lego.com/en-us>

6. Максаева, Ю. А. Развитие одаренности детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования : 13.00.02 : дисс. канд. пед. наук / Максаева Юлия Александровна. – Челябинск, 2014. – 184 с.

7. Обухова, С. Н. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста : учеб. пособие для слуш. курсов проф. переподготовки и повышения квалиф. раб. образования / С. Н. Обухова. – Челябинск, 2014. – 92 с.

8. Обухова, С. Н. Развитие элементов инженерного мышления у детей дошкольного возраста в лего-конструирование / С. Н. Обухова, Е. Л. Тележинская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 2, № 3 (40). – С. 197–211.

9. Обухова, С. Программа для детей по лего-конструированию и основам робототехники : парциальная программа для педагогов дошкольных образовательных организаций / С. Обухова, О. Кедровских. – Riga Latvia, European Union: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. – 70 с.

Выписка из расписания

День недели	Группа	Время
Понедельник	Младшая «А» Почемучки	9:00-9:15 (1 подгруппа) 9:35-10:00 (1 подгруппа) 10:05-10:30 (2 подгруппа)
Среда	Подготовительная «А»	09:00-09:30 (1 подгруппа) 09:40-10:10 (2 подгруппа)
Четверг	Средняя «А» Смешарики	9:00-9:20 (1 подгруппа) 9:30-9:50 (2 подгруппа)
Пятница	Средняя «Б» Чиполлино	9:00-9:20 (1 подгруппа) 10:00-10:20 (2 подгруппа)

Список воспитанников

Младшая «А» группа Мишутки

№ п/п	ФИО ребенка
1.	Абдурахмонов Абдурахмон Салохиддинович
2.	Абдурахмонова Муслима Зоирджоновна
3.	Абдуллаева Самина Хаётиллаевна
4.	Абдумумини Шукрия Шеъррозода
5.	Багаев Амир Алиевич
6.	Беляков Кирилл Владимирович
7.	Борисова Варвара Андреевна
8.	Габдрахманов Тамерлан Фаритович
9.	Зайнуллина Ева Ринатовна
10.	Жердина Мария Дмитриевна
11.	Ишкулова Ляйсан Ильмировна
12.	Камышев Зорян Юрьевич
13.	Каримй Абубакр Мирзализода
14.	Лукиенко Гергий Сергеевич
15.	Михайлов Фёдор Вячеславович
16.	Орлов Герман Романович
17.	Пирнепесова Марям Камолидиновна
18.	Питлюк Кира Максимовна
19.	Потапова Бэлла Дмитриевна
20.	Романовский Максим Александрович
21.	Рахими Саида Сафронзода
22.	Тыщенко Константин Дмитриевич
23.	Умеджонзода Марям
24.	Устарханова Асия Абакаровна
25.	Хвальчев Михаил Владиславович
26.	Ходжимуротова Зайнаб Хурсандалиевна
27.	Циглина Анастасия Александровна
28.	Шахманов Карим Абдулжалилович
29.	Шербекова Омина Ихтиёровна
30.	Эмиргамзаева Наиля Абасовна
31.	Юдина Ева Евгеньевна
32.	Леонов Данил Олегович

Средняя «А» группа Смешарики

№ п/п	ФИО ребенка
----------	-------------

1.	Аъзамжонзода Ахлия
2.	Абдулхаков Данил Борисович
3.	Абдуселимова Амина Ренатовна
4.	Аббасов Даниил Артурович
5.	Андреев Никита Олегович
6.	Бельман Мия Витальевна
7.	Ботирова Мумтозбегим Бохиржоновна
8.	Зулумханов Ахмед Гасанович
9.	Ишкулов Данияр Ильмирович
10.	Кипчакова Робия Мирзохидовна
11.	Кулак Виктория Ивановна
12.	Логинова Василиса Алексеевна
13.	Латыпова Сабина Юнировна
14.	Миндибаева Кира Владиславовна
15.	Мамедова Айза Самрановна
16.	Муллагалиев Дамир Рафаильевич
17.	Овчарова Анна Федоровна
18.	Очилова Арианна Артуровна
19.	Палтусова Полина Николаевна
20.	Педенко Юрий Андреевич
21.	Порожняк Артём Александрович
22.	Рязанов Игнат Евгеньевич
23.	Сысоев Илья Андреевич
24.	Чернобровенко Арина Евгеньевна

Средняя «Б» группа Чиполлино

№ п/п	ФИО ребенка
1.	Алехина Милена Артёмовна
2.	Андронов Евгений Алексеевич
3.	Ганиев Иброхим Мухриддинович
4.	Дедкова Сафия Дмитриевна
5.	Джураев Исмаил Илхомиддинович
6.	Жердина Алевтина Дмитриевна
7.	Иткин Андрей Станиславович
8.	Конавалов Сергей Сергеевч
9.	Кагарманова Нелли Раилевна
10.	Матказиева Марьям Сухробжоновна
11.	Магурчак Михаил Евгеньевич
12.	Нижегородцева София Павловна
13.	Николаев Арсений Сергеевич
14.	Пешкова Вероника Андреевна
15.	Римшин Артём Евгеньевич

16.	Эргаш Сафронович
17.	Савиных Оливия Александровна
18.	Собити Салохиддин Рамшеджонзода
19.	Тропина Алиса Сергеевна
20.	Тахтарова Сумая Имрановна
21.	Тохирова Гуллола Улутбековна
22.	Трубицын Богдан Сергеевич

Старшая «А» группа «Почемучки»

№ п/п	ФИО ребенка
1.	Абдурахмонова Муслима Салохиддиновна
2.	Абдукаюмова Зиёда Абдуманнаповна
3.	Анисеня Вероника Олеговна
4.	Арсланова Александра Игоревна
5.	Бельман Виктория Витальевна
6.	Бахарь Софья Дмитриевна
7.	Гареева Светлана Евгеньевна
8.	Гафаров Орхан Джамилович
9.	Глухова Валерия Александровна
10.	Жданов Артём Александрович
11.	Ибакилова Аиша Зауровна
12.	Ибакилов Умар Заурович
13.	Ильчиняк Анна Сергеевна
14.	Кадыбаева Нурия Арстанбековна
15.	Латыпов Камиль Радмирович
16.	Матказиев Имран Сухробжонович
17.	Набиев Али Асафович
18.	Пясковская Василиса Ивановна
19.	Пахмутьева София Андреевна
20.	Рахматуллина Каролина Денисовна
21.	Раджабов Умар Абдумуйдинович
22.	Сафронова Ангелина Никитовна
23.	Семейкин Илья Владимирович
24.	Сатимов Абубакр Жахангирович
25.	Старкова Вероника Станиславовна
26.	Сатторова Мохинур Иномджоновна
27.	Эрназарова Азизахон Трсуновна

Подготовительная «А» группа Незабудки

№ п/п	ФИО ребенка
1.	Алиев Богдан Ярославович
2.	Быбин Даниил Рустамович

3.	Баева Яна Фидановна
4.	Гераськин Мирон Артёмович
5.	Гавриляк Яромир Александрович
6.	Идиятова Злата Александровна
7.	Иванова Ева Олеговна
8.	Куренков Кирилл Иванович
9.	Курбанова София Артуровна
10.	Латыпова Сафия Юнировна
11.	Муминов Рустам Бахтиёрович
12.	Муминова Лола Икромовна
13.	Маматов Рамзиддин Сарварович
14.	Назриев Иброхим Джурабекович
15.	Наговицына Виктория Сергеевна
16.	Норкина Елизавета Ильинична
17.	Норбаев Расул Бердикулович
18.	Пирнепесова Амина Камолидиновна
19.	Устарханова Малинкат Абакаровна
20.	Ходжимуротов Хамза Хурсандалиевич
21.	Чимпулатов Ислом Маъруфович
22.	Эмиргамзаева Лиана Абасовна
23.	Очилов Артём Артурович
24.	Худяков Иван Юрьевич