

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете школы

Протокол №1

от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МБОУ
"СОШ №6"

_____ Т.Н.Барматина
Приказ №350 от «30» 08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально - педагогической направленности
в рамках платной образовательной услуги
«**Предшкольная пора**» на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Юдина Н.Л.
учитель начальных классов

г. Нефтеюганск, 2024 г

Пояснительная записка

Программа "Предшкольная пора" предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях групп предшкольной подготовки. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа обучения и развития «Предшкольная пора» является модифицированной, основанной на одноименной программе авторского коллектива под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля наук Н.Ф. Виноградовой.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №172, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р), письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 31.01.2013 №63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»; Стратегией развития образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры до 2020 года; приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области «Педагогика и методика начального образования», без предъявления требований к стажу работы.

Уровень программы - базовый.

Направленность программы: социально - педагогическое.

Актуальность программы «Предшкольная пора» заключается в том, что она позволяет обеспечить каждому ребенку - дошкольнику доступный уровень развития, позволяющий ему быть успешным, и реализует социальный заказ по развитию творческих начал детей дошкольного возраста.

Новизна Программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний и не по предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации детей должен, прежде всего, определяться тем, что они – дошкольники.

В структуре и содержании данной программы выделяется 3 раздела, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

1. Раздел «Учимся думать, рассуждать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Происходит осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности, как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления.

2. Раздел «Учимся языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству.

3. Раздел «Развиваем пальчики» Содержание этого раздела направлено на сенсорное развитие, для передачи формы, величины, цвета, расположение в пространстве, также на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков: пространственная ориентировка; анализ форм предметов и изображений; развитие воображения; освоение ряда специфических средств трудовой, художественной выразительности.

Для обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в школе данная программа позволяет реализовать цели:

социальная цель – обеспечение возможности обучения шестилетних первоклассников;

педагогическая цель – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,

формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи:

1. Отбор содержания образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе;

2. Организация процесса обучения и развития детей на этапе дошкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста;

3. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

4. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

5. Создание предпосылок для формирования УУД.

Адресат программы Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной общеразвивающей программы 6-7 лет. В группу принимаются дети, чьи родители пожелали провести дополнительную подготовку ребёнка к обучению школе и заключили договор с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6».

Условия реализации программы.

Состав группы - постоянный, набор учащихся в группу – свободный, количество детей в группе 10-15 чел. Форма обучения – очная. Формы организации деятельности на занятии – беседа, игра, практическая работа.

Для реализации программы были созданы комфортные условия для обучения и воспитания:

- обучение осуществляется учителем начальной школы;

-используемые методики разработаны с учётом психофизиологических закономерностей развития детей старшего дошкольного возраста;

- содержание дошкольного образования не дублирует программы начальной школы.

Параллельно организована работа с родителями будущих первоклассников, так как при подготовке детей к школе важна правильная помощь со стороны родителей. Серия лекций, предусмотренных в рамках программы «Подготовка детей к школе»,

информирует родителей об особенностях дошкольного и младшего школьного возраста, организации учебного процесса, об объеме знаний, необходимом при поступлении в школу, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. Анкетирование родителей позволяет подробнее узнать ребёнка и организовать индивидуальный подход к каждому дошкольнику. В организации и проведении работы с родителями будущих первоклассников задействован учитель начальных классов.

Сроки реализации программы 27 недель, 8 месяцев (81 час)

Режим занятий занятия проходят 1 раз в неделю по 3 академических часа продолжительность 30 минут с 10-минутным перерывом.

Формы занятий. При проведении занятий используются групповая и индивидуальная формы организации образовательной деятельности, а также самостоятельная деятельность детей.

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Программа «Предшкольная пора» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я - «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверного (по заданному образцу);
- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в условных знаках);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других людей;
- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты освоения программы

Раздел «Учимся думать, рассуждать»

К концу курса дошкольники должны уметь:

- ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше/меньше, один/много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету;
- в процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо/налево, сзади/впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.), с определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу);
- определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз — шар; окно — прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, шар, прямоугольник, четырёхугольник; шар, куб);
- определять величину предмета, измерять с помощью других предметов — мерки;
- определять значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет» и др.;
- устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы);
- получать числа прибавлением или вычитанием;
- знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счёт в пределах 10; в практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»);
- определять при счёте направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий»;
- узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа;
- подбирать множество к числу и число к множеству;
- сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур); самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах;
- составлять фигуры из частей (игра «Танграм»);

- решать простые задачи в 1 действие на сложение и вычитание;
- выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку); находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов;

К концу курса дошкольники должны научиться:

- опытным путём определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счёта (слева направо, справа налево);
- в процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры;
- считать предметы, звуки, движения в пределах 10; используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства;

Раздел «Учимся языку»

К концу курса дошкольники должны уметь:

- различать понятия «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки в словах;
- подбирать слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- знать все буквы алфавита, называть их и находить в словах;
- осознанно составлять рассказ по серии картинок;
- выполнять простейшие графические задания;

К концу курса дошкольники должны научиться:

- составлять предложения по образцу и самостоятельно;
- выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком заместителем;
- следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;
- называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары согласных звуков по твёрдости-мягкости.
- соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков (в процессе моделирования).
- различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; в соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определённым звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.
- читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Раздел «Развиваем пальчики»

К концу курса дошкольники должны уметь:

- правильно держать карандаш;

- уверенно проводить прямые, наклонные и волнистые линии;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.
- рисовать красками;
- выполнять из пластилина простые образы;
- обводить шаблон и вырезать ножницами;
- изготавливать аппликации;
- выполнять простые работы в технике оригами.

На уровне планируемых результатов ФГОС ДО и ФГОС НОО преемственны.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Проведение *диагностики* в рамках дошкольной подготовки осуществляется в два этапа:

первый этап (январь) и второй этап (апрель).

Диагностика предполагает проверку:

- состояние пространственного и зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторной координации;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- развитие фонематического слуха и восприятия, сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Предлагаемые детям задания максимально учитывают особенности и возможности детей 6-7, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма.

Диагностику проводит педагог, занимающийся с детьми.

Основная цель проведения диагностики - получение достоверной информации о состоянии готовности ребёнка к дошкольной подготовке и к обучению в школе.

На основании данных полученных во время проведения стартовой диагностики учитель строит дальнейшую работу с детьми. Результаты итоговой диагностики показывают степень готовности дошкольника к систематическому обучению в

общеобразовательной школе и доводятся до родителей на итоговом родительском собрании с подробными рекомендациями по каждому конкретному ребёнку.

Программа «Предшкольная пора» реализуется с октября по апрель (28 недель). Занятия проводятся 1 раз в неделю. В день проводится по 3 занятия. Каждое занятие по 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. На занятиях чередуются различные виды деятельности, соблюдаются требования СанПиН к образовательному процессу в дошкольном возрасте.

Тематическое планирование

| Название учебного занятия по разделу | Кол-во занятий в неделю | Всего часов |
|--------------------------------------|-------------------------|-------------|
| Учимся языку | 1 | 27 |
| Математическое развитие | 1 | 27 |
| Развиваем пальчики | 1 | 27 |

Календарный учебный график

| № | учебный год | |
|---|----------------------|---------|
| 1 | Начало учебного года | октябрь |
| 2 | Конец учебного года | апрель |

Календарно-тематическое планирование занятий раздела «Математическое развитие»

| № | Число, месяц | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|--------------|--------------------------|---------------|--------------|--|------------------|----------------------|
| 1 | 09.10.2024 | 17:15 | групповая | 1 | «Вводное занятие. Входной контроль» | учебный кабинет | практическое занятие |
| 2 | 16.10.2024 | 17:15 | групповая | 1 | «Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению» | учебный кабинет | практическое занятие |
| 3 | 23.10.2024 | 17:15 | групповая | 1 | «Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению» | учебный кабинет | практическое занятие |
| 4 | 06.11.2024 | 17:15 | групповая | 1 | «Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину)». | учебный кабинет | практическое занятие |

| | | | | | | | |
|----|----------------|-------|-----------|---|---|-----------------|----------------------|
| 5 | 13.11.20 24 | 17:15 | групповая | 1 | «Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину)». | учебный кабинет | практическое занятие |
| 6 | 20.11.20 24 | 17:15 | групповая | 1 | «Формирование пространственных представлений, понятий: «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз» | учебный кабинет | практическое занятие |
| 7 | 27.11.20 24 | 17:15 | групповая | 1 | «Формирование пространственных представлений, закрепление понятий: «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз» | учебный кабинет | практическое занятие |
| 8 | 04.12.20 24 | 17:15 | групповая | 1 | «Формирование представления о счете, порядковых числительных. Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких. Игра «Построй домик». | учебный кабинет | практическое занятие |
| 9 | 11.12.20 24 | 17:15 | групповая | 1 | «Сравнение групп предметов, их составление объединение предметов в множества по определённым свойствам. Игра «Зигзаг»»» | учебный кабинет | практическое занятие |
| 10 | 18.12.20 24 | 17:15 | групповая | 1 | «Сравнение групп предметов, их составление объединение предметов в множества по определённым свойствам. Игра «Зигзаг»»» | учебный кабинет | практическое занятие |
| 11 | 25.12.20 24 | 17:15 | групповая | 1 | «Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках». | учебный кабинет | практическое занятие |
| 12 | 15.01.20 | 17:15 | групповая | 1 | «Формирование | учебный кабинет | практическое |

| | | | | | | | |
|----|----------------|-------|-----------|---|--|-----------------|----------------------|
| | 24 | | ая | | понятий: «больше», «меньше», «равно», закрепление представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках». | кабинет | кое занятие |
| 13 | 22.01.20 25 | 17:15 | групповая | 1 | «Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один» - «много». | учебный кабинет | практическое занятие |
| 14 | 29.01.20 25 | 17:15 | групповая | 1 | «Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один» - «много». | учебный кабинет | практическое занятие |
| 15 | 05.02.20 25 | 17:15 | групповая | 1 | «Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Игра «Танграм». | учебный кабинет | практическое занятие |
| 16 | 12.02.20 25 | 17:15 | групповая | 1 | «Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Игра «Танграм». | учебный кабинет | практическое занятие |
| 17 | 19.02.20 25 | 17:15 | групповая | 1 | «Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше-меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее»». | учебный кабинет | практическое занятие |
| 18 | 26.02.20 25 | 17:15 | групповая | 1 | «Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «длиннее – короче». Игра «Узелки на память». | учебный кабинет | практическое занятие |
| 19 | 05.03.20 25 | 17:15 | групповая | 1 | Дидактическая игра: «Твои помощники». Знакомство с названием пальцев. | учебный кабинет | практическое занятие |
| 20 | 12.03.20 25 | 17:15 | групповая | 1 | Дидактическая игра: «Твои помощники». Знакомство с клеточкой. | учебный кабинет | практическое занятие |
| 21 | 19.03.20 25 | 17:15 | групповая | 1 | Состав чисел первого десятка. Поиск закономерностей. Дидактическая игра: «Твои помощники». | учебный кабинет | практическое занятие |

| | | | | | Знакомство с клеточкой. | | |
|----|----------------|-------|---------------|---|--|--------------------|-----------------------------|
| 22 | 26.03.20 25 | 17:15 | группов ая | 1 | Сравнение чисел на наглядной основе. Дидактическая игра: «Математика приглашает в спортзал». | учебный кабинет | практичес кое занятие |
| 23 | 02.04.20 25 | 17:15 | группов ая | 1 | Состав чисел первого десятка. Поиск закономерностей. Дидактическая игра: «Число три в играх и сказках». | учебный кабинет | практичес кое занятие |
| 24 | 09.04.20 25 | 17:15 | группов ая | 1 | Знакомство и решение логических задач. Дидактическая игра: «Решай, смекай, отгадывай». | учебный кабинет | практичес кое занятие |
| 25 | 16.04.20 25 | 17:15 | группов ая | 1 | Знакомство и решение логических задач. Дидактическая игра: «Играем, наблюдаем, измеряем». | учебный кабинет | практичес кое занятие |
| 26 | 23.04.25 | 17:15 | группов ая | 1 | Состав чисел первого десятка. Поиск закономерностей. Дидактическая игра: «Четыре времени года». | учебный кабинет | практичес кое занятие |
| 27 | 30.04.25 | 17:15 | группов ая | 1 | Сравнение чисел на наглядной основе. Дидактическая игра: «День и ночь – сутки прочь». | учебный кабинет | практичес кое занятие |

Содержание

1.Раздел «Математическое развитие» (27 ч)

1.1 Тема «Вводное занятие. Входной контроль»(1ч)

Теория: выявление умения ориентироваться на образец, точно скопировать его; степень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия.

Практика: тестовая работа.

1.2 Тема «Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению» (2ч)

Теория: числа от 1 до 10, прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, расположению; совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Практика: составление совокупности по заданному признаку.

1.3 Тема «Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину)». (2ч)

Теория: пространственные отношения, примеры отношений: над –под, слева - справа, посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше- ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще – тоньше. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Практика: графический диктант.

1.4 Тема «Формирование пространственных представлений, закрепление понятий: «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз». »(2ч.)

Теория: пространственные отношения, примеры отношений: слева - справа, посередине, спереди - сзади, сверху - снизу. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Практика: графический диктант

1.5 Тема «Формирование представления о счете, порядковых числительных. Знакомство со сложной фигурой, состоящей из более мелких. Игра «Построй домик». (1ч.)

Теория: знание числового ряда (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности - определение отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»).

Определение при счете направление движения, ориентирование в терминах «предыдущий», «последующий». Распознавание простейших геометрических фигур, составление фигуры из частей.

Практика: Упражнение «Построй свой дом» (конструирование сложной фигуры, состоящей из различных геометрических фигур).

1.6 Тема «Сравнение групп предметов, их составление. Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Игра «Зигзаг». (2ч)

Теория: сравнение предметов по признакам, выделение отличительных признаков предметов.

Выделение основания для объединения предметов в группы, образование из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Нахождение обобщающего слова (понятие) для группы предметов.

Практика: упражнения на классификацию «Найди лишний предмет».

1.7 Тема «Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно», развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках». (2ч)

Теория: определение отношений между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»). Основные геометрические фигуры: круг, треугольник, овал,

прямоугольник (квадрат), основные признаки геометрических фигур. Преобразования одной фигуры в другую. Знакомство с пространственными телами: шар, брусок, куб.

Практика: конструирование из пространственных тел.

1.8 Тема «Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один» - «много». (2ч.)

Теория: подбор множества к числу и числа к множеству; использование различных средства изображения при выполнении арифметических и логических операций. Умение находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет.

Практика: упражнения «Один - много», «Соотнеси рисунок с цифрой»

1.9 Тема «Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Игра «Танграм». (2ч)

Теория: формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой и разной формы. Преобразование одной геометрической фигуры в другую. Деление фигур на части.

Практика: составление танграма «Животные»

1.10 Тема «Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше-меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее» (2ч)

Теория: примеры отношений: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, больше-меньше. Упорядочивание предметов в порядке возрастания и убывания заданного параметра.

Практика: упражнения на упорядочивание предметов по заданному признаку «Что сначала? Что потом?», «Расставь по порядку».

1.11 Тема «Приемы сложения и вычитания». (3ч.)

Теория: формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое; формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Практика: упражнение «Числовой лабиринт», математический тренажёр.

1.12 Тема «Знакомство и решение логических задач» (3ч.)

Теория: задачи на поиск закономерностей.

Практика: упражнение «Составь задачу по рисунку».

1.13 Тема «Сравнение чисел на наглядной основе». (1ч.)

Теория: принцип сравнения чисел через установление пар соответствия. Определение результата сравнения словами «больше» и «меньше», «равно». Знаки «<», «>», «=».

Практика: упражнение «Сравни количество предметов».

1.14 Тема «Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел». (1ч.)

Теория: умение выполнять действия сложения и вычитания групп предметов, умение записывать взаимосвязи между ними в знаковой форме.

Практика: упражнение «Решение задач, раскрывающих связь между операциями сложения и вычитания».

1.15 Тема «Состав чисел первого десятка. Поиск закономерностей». (2ч.)

Теория: обобщение и систематизация знаний состава чисел от 2 до 10. Отработка умения находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы; закрепление умения располагать предметы в цепочке или таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной.

Практика: упражнения «Засели числовые домики», «Найди закономерность».

1. Раздел «Учимся языку» (27 ч)

Календарно-тематическое планирование занятий раздела «Учимся языку»

| № | Число, месяц | Время проведения занятий | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|--------------|--------------------------|---------------|--------------|---|------------------|----------------------|
| 1 | 09.10.2024 | 17:55 | Групповая | 1 | «Речь. В мире звуков гласный звук [а], буквы А а, Я я Игра «Полслова за вами». | учебный кабинет | практическое занятие |
| 2 | 16.10.2024 | 17:55 | групповая | 1 | «Речь. В мире звуков гласный звук [а], буквы А а, Я я Игра «Полслова за вами». | учебный кабинет | практическое занятие |
| 3 | 23.10.2024 | 17:55 | групповая | 1 | «Речь. В мире звуков гласный звук [о], буквы О о, Ё ё» | учебный кабинет | практическое занятие |
| 4 | 06.11.2024 | 17:55 | групповая | 1 | «Речь. В мире звуков гласный звук [о], буквы О о, Ё ё» | учебный кабинет | практическое занятие |
| 5 | 13.11.2024 | 17:55 | групповая | 1 | «Речь. В мире звуков гласный звук [у], буквы У у, Ю ю» | учебный кабинет | практическое занятие |
| 6 | 20.11.2024 | 17:55 | групповая | 1 | «Речь. В мире звуков гласный звук [у], буквы У у, Ю ю» | учебный кабинет | практическое занятие |
| 7 | 27.11.2024 | 17:55 | групповая | 1 | «Речь. В мире звуков гласный звук [э], буквы Э э, Е е» | учебный кабинет | практическое занятие |
| 8 | 04.12.2024 | 17:55 | групповая | 1 | «Речь. В мире звуков гласный звук [э], буквы Э э, Е е» | учебный кабинет | практическое занятие |

| | | | | | | | |
|----|----------------|-------|-----------|---|--|-----------------|----------------------|
| 9 | 11.12.20 24 | 17:55 | групповая | 1 | «Речь. В мире звуков гласные звуки [и], [ы], буквы И и, ы «Доскажи словечко» | учебный кабинет | практическое занятие |
| 10 | 18.12.20 24 | 17:55 | групповая | 1 | «Речь. В мире звуков гласные звуки [и], [ы], буквы И и, ы «Доскажи словечко» | учебный кабинет | практическое занятие |
| 11 | 25.12.20 24 | 17:55 | групповая | 1 | «Согласные шипящие звуки [ж], [ш] Игра «Путешествие на воздушном шаре». | учебный кабинет | практическое занятие |
| 12 | 15.01.20 24 | 17:55 | групповая | 1 | «Буквы, обозначающие согласные звуки [д], [т] Чтение прямых слогов» | учебный кабинет | практическое занятие |
| 13 | 22.01.20 25 | 17:55 | групповая | 1 | «Буквы, обозначающие согласные звуки [б], [п] Чтение прямых слогов» | учебный кабинет | практическое занятие |
| 14 | 29.01.20 25 | 17:55 | групповая | 1 | «Буквы, обозначающие согласные звуки [в], [ф] Чтение прямых слогов» | учебный кабинет | практическое занятие |
| 15 | 05.02.20 25 | 17:55 | групповая | 1 | «Буквы, обозначающие согласные звуки [ц], [ч] Чтение прямых слогов.» | учебный кабинет | практическое занятие |
| 16 | 12.02.20 25 | 17:55 | групповая | 1 | «Буквы, обозначающие согласные звуки [щ], [х], [й]. Чтение прямых слогов» | учебный кабинет | практическое занятие |
| 17 | 19.02.20 25 | 17:55 | групповая | 1 | «Ь знак и его роль на письме» | учебный кабинет | практическое занятие |
| 18 | 26.02.20 25 | 17:55 | групповая | 1 | «Ь знак и его роль на письме. Игровое занятие «Звуки и буквы» | учебный кабинет | практическое занятие |
| 19 | 05.03.20 25 | 17:55 | групповая | 1 | «Звуковые схемы. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок» | учебный кабинет | практическое занятие |
| 20 | 12.03.20 25 | 17:55 | групповая | 1 | «Времена года. Игра «Когда это бывает?»» | учебный кабинет | практическое занятие |
| 21 | 19.03.20 25 | 17:55 | групповая | 1 | «Играем со звуками и словами. | учебный кабинет | практическое занятие |
| 22 | 26.03.20 25 | 17:55 | групповая | 1 | «Играем со звуками и словами. Составление рассказов по сюжетной картинке» | учебный кабинет | практическое занятие |
| 23 | 02.04.20 25 | 17:55 | групповая | 1 | «Играем со звуками и словами. Составление рассказов по сюжетной картинке» | учебный кабинет | практическое занятие |
| 24 | 09.04.20 | 17:55 | групповая | 1 | «Играем со звуками и | учебный кабинет | практическое |

| | | | | | | | |
|----|----------------|-------|-----------|---|---|-----------------|----------------------|
| | 25 | | | | словами. Составление рассказов по сюжетной картинке» | кабинет | ое занятие |
| 25 | 16.04.20 25 | 17:55 | групповая | 1 | «Играем со звуками и словами. Составление рассказов по сюжетной картинке» | учебный кабинет | практическое занятие |
| 26 | 23.04.25 | 17:55 | групповая | 1 | «Играем и читаем вместе. Звуки и буквы. Игра «Составь слово | учебный кабинет | практическое занятие |
| 27 | 30.04.25 | 17:55 | групповая | 1 | «Диагностика». | учебный кабинет | практическое занятие |

2.1. Тема «Речь. В мире звуков. Гласный звук [а], буквы А а, Я я. Игра «Полслова за вами». (2ч.)

Теория: установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова. Знакомство со звуками: развитие артикуляционного аппарата; выделение гласных звуков А, Я в русском языке.

Практика: штриховка.

2.2. Тема «Речь. В мире звуков. Гласный звук [о], буквы О о, Ё ё.(2ч.)

Теория: установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова. Знакомство со звуками: развитие артикуляционного аппарата; выделение гласных звуков О, Ё в русском языке.

Практика: составление рассказа по сюжетным картинкам и использованием букв О, Ё в словах

2.3. Тема «Речь. В мире звуков Гласный звук [у], буквы У у, Ю ю».(3ч.)

Теория: установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова. Знакомство со звуками: развитие артикуляционного аппарата; выделение гласных звуков У, Ю в русском языке.

Практика: составление звуковых схем.

2.4. Тема «Речь. В мире звуков Гласный звук [э], буквы Э э, Е е» (2ч.)

Теория: установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова. Знакомство со звуками: развитие артикуляционного аппарата; выделение гласных звуков Э, Е в русском языке.

Практика: составление звуковых схем.

2.5. Тема «Речь. В мире звуков гласные звуки [и], [ы], буквы И и, ы. Игра «Доскажи словечко»(2ч.)

Теория: развитие фонематического слуха. Знакомство с классификацией гласных звуков. Характеристика гласных звуков: звонкие, глухие. Выделение звука в начале, середине, конце слова.

Практика: составление звуковых схем к словам.

2.6. Тема «Согласные шипящие звуки [ж], [ш] Игра «Путешествие на воздушном шаре». (1ч.)

Теория: развитие фонематического слуха. Характеристика согласных звуков: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, шипящие согласные. Выделение звука в начале, середине, конце слова.

Практика: составление звуковых схем к словам.

2.7. Тема «Буквы, обозначающие согласные звуки [д], [т]. Чтение прямых слогов» (1ч.)

Теория: развитие фонематического слуха. Характеристика согласных звуков: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, шипящие согласные. Выделение звука в начале, середине, конце слова.

Практика: Штриховка, составление звуковых схем к словам.

2.8 . Тема «Буквы, обозначающие согласные звуки [б], [п]. Чтение прямых слогов». (1ч.)

Теория: чтение слогов, выделение звука в начале, середине, конце слова.

Практика: составление слоговых схем к словам, упражнение «Соотнеси схему и слово».

2.9 . Тема «Буквы, обозначающие согласные звуки [в], [ф]. Чтение прямых слогов» (1ч.)

Теория: понятие «ударение», правила постановки ударения, чтение слогов, структурно несложных слов.

Практика: составление слоговых схем с ударением к словам, упражнение «Соотнеси схему и слово».

2.10. Тема «Буквы, обозначающие согласные звуки [ц], [ч]. Чтение прямых слогов» (1ч.)

Теория: различие и обозначение соответствующим знаком-заместителем твердых и мягких согласных звуков. Интонационное выделение в слове звуков, произношение звуков. Соотнесение произносимого слова со схемой его звукового состава, звуковой

анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Практика: упражнение «Соотнеси схему и слово», составление звуковых схем к словам.

2.11. Тема «Буквы, обозначающие согласные звуки [щ], [х], [й].Чтение прямых слогов» (1ч.)

Теория: характерные особенности согласных звуков, выделение звука в начале, середине и конце слова.

Практика: составление слоговых схем с ударением к словам, упражнение «Соотнеси схему и слово».

2.12. Тема «Ь знак и его роль на письме» (1ч.)

Теория: развития у дошкольников видеть ь знак в словах, уметь определять знак в схемах

Практика: составление звуковых схем, упражнение «Соотнеси схему и слово»

2.13. Тема Ъ знак и его роль на письме. Игровое занятие «Звуки и буквы».(1ч.)

Теория: развития у дошкольников видеть ь знак в словах, уметь определять знак в схемах *Практика:* составление звуковых схем, упражнение «Соотнеси схему и слово»

2.14. Тема «Играем и читаем вместе. Звуки и буквы. Игра «Составь слово».(2ч.)

Теория: в соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

Практика: упражнение «Собери слова из букв, слогов».

2.15. Тема «Диагностика».(1ч.)

Теория: проверка развития фонематического слуха, уровня развития мелкой моторики рук, состояния пространственного и зрительного восприятия; овладения представлениями о счёте (в пределах 10), умения сравнивать два множества по числу элементов, умения проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена.

Практика: выполнение тестовой работы.

3. Раздел «Развиваем пальчики» (28 ч)

Календарно-тематическое планирование занятий раздела «Развиваем пальчики»

| № | Число, месяц | Время проведения занятий | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|--------------|--------------------------|---------------|------------------|-------------------------------|------------------|----------------------|
| 1 | 09.10.2024 | 18:05 | групповая | 1 | «Учимся рисовать карандашом». | учебный кабинет | практическое занятие |
| 2 | 16.10.2024 | 18:05 | групповая | 1 | «Учимся рисовать карандашом». | учебный кабинет | практическое |

| | | | | | | | |
|----|----------------|-------|-----------|---|--|-----------------|----------------------|
| | | | | | | | занятие |
| 3 | 23.10.20 24 | 18:05 | групповая | 1 | «Линия и штрих – основа рисунка. Штриховка разными способами». | учебный кабинет | практическое занятие |
| 4 | 06.11.20 24 | 18:05 | групповая | 1 | «Техника работы акварелью». | учебный кабинет | практическое занятие |
| 5 | 13.11.20 24 | 18:05 | групповая | 1 | «Техника работы акварелью». | учебный кабинет | практическое занятие |
| 6 | 20.11.20 24 | 18:05 | групповая | 1 | «Техника работы акварелью». | учебный кабинет | практическое занятие |
| 7 | 27.11.20 24 | 18:05 | групповая | 1 | «Учимся рисовать карандашом». | учебный кабинет | практическое занятие |
| 8 | 04.12.20 24 | 18:05 | групповая | 1 | «Учимся рисовать карандашом». | учебный кабинет | практическое занятие |
| 9 | 11.12.20 24 | 18:05 | групповая | 1 | «Лепка из пластилина животных». | учебный кабинет | практическое занятие |
| 10 | 18.12.20 24 | 18:05 | групповая | 1 | «Легоконструирование». | учебный кабинет | практическое занятие |
| 11 | 25.12.20 24 | 18:05 | групповая | 1 | Лепка из пластилина. | учебный кабинет | практическое занятие |
| 12 | 15.01.20 24 | 18:05 | групповая | 1 | Лепка из пластилина. | учебный кабинет | практическое занятие |
| 13 | 22.01.20 25 | 18:05 | групповая | 1 | «Конструирование из мозаики (аппликация в технике обрыва)». | учебный кабинет | практическое занятие |
| 14 | 29.01.20 25 | 18:05 | групповая | 1 | «Аппликация из геометрических фигур». | учебный кабинет | практическое занятие |
| 15 | 05.02.20 25 | 18:05 | групповая | 1 | «Аппликация из геометрических фигур». | учебный кабинет | практическое занятие |
| 16 | 12.02.20 25 | 18:05 | групповая | 1 | «Техника работы акварелью». | учебный кабинет | практическое занятие |
| 17 | 19.02.20 25 | 18:05 | групповая | 1 | «Техника работы акварелью». | учебный кабинет | практическое занятие |
| 18 | 26.02.20 25 | 18:05 | групповая | 1 | Рисование простым карандашом. | учебный кабинет | практическое занятие |
| 19 | 05.03.20 25 | 18:05 | групповая | 1 | «Аппликация из геометрических фигур». | учебный кабинет | практическое занятие |

| | | | | | | | |
|----|----------------|-------|-----------|---|--|-----------------|----------------------|
| | | | | | | | занятие |
| 20 | 12.03.20 25 | 18:05 | групповая | 1 | Оригами. | учебный кабинет | практическое занятие |
| 21 | 19.03.20 25 | 18:05 | групповая | 1 | Оригами. | учебный кабинет | практическое занятие |
| 22 | 26.03.20 25 | 18:05 | групповая | 1 | «Аппликация из геометрических фигур. | учебный кабинет | практическое занятие |
| 23 | 02.04.20 25 | 18:05 | групповая | 1 | «Аппликация из геометрических фигур. | учебный кабинет | практическое занятие |
| 24 | 09.04.20 25 | 18:05 | групповая | 1 | Работа с пластилином. | учебный кабинет | практическое занятие |
| 25 | 16.04.20 25 | 18:05 | групповая | 1 | Работа с пластилином. | учебный кабинет | практическое занятие |
| 26 | 23.04.25 | 18:05 | групповая | 1 | «Правила дорожного движения». Работа с красками. | учебный кабинет | практическое занятие |
| 27 | 30.04.25 | 18:05 | групповая | 1 | «Диагностика». | учебный кабинет | практическое занятие |

3.1. Тема «Учимся рисовать карандашом». (6ч.)

Теория: знакомство со свойствами простого графитного карандаша и ластика, с некоторыми видами штриховки.

Практика: штриховка простым карандашом рисование контуров.

3.2. Тема «Линия и штрих – основа рисунка. Штриховка разными способами».(1ч.)

Теория: Знакомство с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).

Практика: рисование линии в нужном направлении (штриховка).

3.3. Тема «Техника работы акварелью». (6ч.)

Теория: знакомство детей с акварельными красками, их особенностями, способами работы акварелью: смачиванию красок перед рисованием, разведению водой для получения разных оттенков одного цвета, тщательному промыванию кисти.

Практика: рисунок в технике работы акварелью.

3.4.Тема «Лепка из пластилина». (5ч.)

Теория: знакомство с материалами, с инструментами, правилами работы с пластилином.

Практика: копирование и создание изображений с помощью лепки по образцу.
Лепка предмета по представлению.

3.5 Тема «Работа с бумагой (аппликация)». (5ч.)

Теория: знакомство с материалами, инструментами, правилами работы с бумагой, ножницами, клеем. Использование цвета для передачи настроения в аппликации.

Практика: изготовление поделки.

3.13 Тема «Аппликация в технике обрыва». (1ч.)

Теория: формирование умения изготавливать несложные аппликации в технике «обрывания»; планирование и выполнение технологических операций (конструирование, формообразование, обрывание) с опорой на инструкционную карту.

Практика: изготовление аппликации.

3.14. Тема «Оригами. Изготовление изделий в технике оригами». (2ч.)

Теория: знакомство с техникой изготовления изделий в технике «Оригами», развитие навыков резания, сгибания тонкого листа бумаги. Повторение правил работы с бумагой, ножницами, клеем.

Практика: выполнение оригами из бумаги.

3.15. Тема «Правила дорожного движения». (2ч.)

Теория: Продолжать работать над развитием мелкой моторики. Учить работать с ножницами. Продолжать учить прикладывать пластилиновые колбаски по контуру.

Практика: Обвести транспорт по трафарету и вырезать; Пластилинография «Светофор»

3.16. Тема «Диагностика»

Теория: Обследование мелкой моторики

Методическое обеспечение

Занятия проводятся в групповой форме. Наиболее эффективными являются практические занятия, которые позволяют приобрести специальные компетенции в процессе решения практических учебных задач. В качестве основных образовательных технологий применяется игровая деятельность.

В программе «Предшкольная пора» игра выступает как приоритетный метод обучения на занятиях. Игровая деятельность имеет большое значение для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младшего школьника деятельности – учебной. Игровые формы обучения удовлетворяют возрастную потребность дошкольников в игре и предупреждают возможность превращения процесса обучения на ступени предшкольного образования в вариант более раннего школьного обучения. Это

особенно важно при обучении грамоте и математике, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала.

На занятиях курса «Предшкольная пора» проводятся два вида игр – дидактическая и сюжетно-ролевая. При предъявлении дидактической игры педагог в доступной для детей форме озвучивает ее дидактическую цель. Чтобы игра состоялась, она должна содержать игровое правило и игровое действие. Игровое правило формулируется обычно так: «если...то...». Отсутствие игрового правила разрушает игру, поэтому педагогу очень важно обратить внимание на его объяснение. Особой заботы воспитателя (учителя) требует и воспитание в детях желания победить, честно выполняя игровые правила, умения проигрывать, элементарной оценки того, почему в данной игре кто-то из них не одержал победу.

При использовании ролевой игры как метода обучения на занятии педагог в косвенной форме участвует в распределении ролей, помогает каждому исполнителю понять особенности его роли, дает образец того, как можно вступить во взаимодействие с другими участниками игры, развить ее сюжет.

На каждом занятии курса «Предшкольная пора» создаются следующие условия:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе (принцип деятельности);

- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостности);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой

- деятельности (принцип творчества);

- обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

Педагогические методики и технологии.

Реализация программы «Предшкольная пора» осуществляется посредством деятельностных технологий, которые направлены на формирование у ребенка мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. При выполнении программы учитываются основополагающие подходы к образовательной деятельности системы «Начальная школа XXI века» «Предшкольная пора»:

Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребенком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук: педагогики, психологии, языкознания, социолингвистики.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения в свете концепции развития целостной личности с учетом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход рассматривает ребенка в качестве субъекта разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра, как ведущий вид деятельности.

В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Поступательный подход – создание условий для единого старта детей в первом классе.

Формы и методы работы. Предусмотрены различные формы и методы организации индивидуальной, групповой коллективно-распределенной деятельности.

-Словесные, наглядные и практические методы.

-Репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые.

-Методы стимулирования и мотивации обучения.

-Метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом.

В рамках каждого направления реализуются неурочные формы организации учебного процесса до 25%. Предусмотрены различные формы организации деятельности дошкольников с целью расширения творческой, практической составляющей учебного предмета, для формирования практического опыта дошкольников. Это занятия в игровом зале, турниры, лего-занятия и др.

Работа с родителями будущих первоклассников

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. В соответствии с этими, система работы с родителями в группе включает:

- ознакомление родителей с результатами диагностики развития ребёнка;
- целенаправленную работу по педагогическому и психологическому просвещению родителей;
- обучение родителей конкретным методам и приёмам общекультурного и общеинтеллектуального развития ребёнка в разных видах детской деятельности;
- анкетирование о психологической готовности ребёнка к школе.

Для этого используются такие формы работы с семьёй, как размещение необходимой информации на сайте школы, индивидуальные консультации, организация родительских собраний. С помощью привлечения родителей к проведению предварительной и итоговой диагностики педагоги демонстрируют им свою открытость и умение прислушиваться к мнению семьи. Это создаёт условия для реализации принципа разделённой ответственности,

когда ответственность за результаты образовательного процесса несут как педагоги, так и родители.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса **Дидактическое обеспечение.**

В процессе обучения используются наглядно-дидактические пособия, карточки-задания и другой раздаточный материал, необходимый для выполнения практических работ и проведения практических занятий. __

Техническое обеспечение

- компьютер и мультимедийный проектор,
- лабораторное оборудование,
- наборы реактивов,
- коллекции веществ и минералов,
- модели кристаллических решеток,
- наборы для конструирования молекул,
- электронная химическая лаборатория.

Список литературы

Для обучающихся:

1. Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе №1»
2. Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе №2»
3. Н.Г. Салмина, А.О. Глебова «Учимся рисовать. Рисование и лепка»

Для педагога:

1. Логические игры, раскраски, пазлы, "Найди отличие", лабиринты

<http://345-games.ru/>

2. **Играем и учимся - картинки, раскраски, развиваем внимание и память, игры для малышей**
3. "Детские развивающие онлайн игры" <http://igraem.pro/>
4. Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе №1»
5. Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе №2»
6. Н.Г. Салмина, А.О. Глебова «Учимся рисовать. Рисование и лепка»