

Согласовано Директор Департамента и молодёжной политики администрации г.Нефтеюганска _____ Лямова Т.В. «__»_____2019г.	Согласовано на заседании Управляющего совета МБОУ «СОШ №6» протокол №_1_____ от «30»_08_2019г.	Утверждено приказом по школе от 09.09.2019г. №432 директор _____Т.Н.Барматина
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «СОШ №6» города Нефтеюганска, ХМАО – Югры

«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ — К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

**АВТОР: Т.Н. БАРМАТИНА,
ДИРЕКТОР МБОУ «СОШ №6»**

на 2019-2024 г.

Оглавление

Паспорт программы.....	
Раздел I. Проблемный анализ состояния образовательной организации.....	
Раздел II. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития образовательной организации (SWOT-АНАЛИЗ)	
Раздел III. Цели, задачи, общая стратегия их реализации.....	
Раздел IV. Направления инновационного развития.....	
4.1.Проект «Качество образования».....	
4.2.Проект «Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования».....	
4.3.Проект «Успешный учитель».....	
4.4.Проект «Одарённые дети».....	
4.5.Проект «Шаг вперёд».....	
Раздел V. Управление реализацией программы.....	
Раздел VI. Система показателей эффективности реализации программы развития.....	

Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 6

Полное наименование программы	Программа развития «От успеха в школе — к успеху в жизни» муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» г.Нефтеюганска на 2019 – 2024 годы
Основания для разработки программы	1. Завершение выполнения пятилетней Программы развития на 2013 – 2018 гг. 2. Необходимость разработки перспективной Программы развития с учетом положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Национальной доктрины образования Российской Федерации
Период и этапы реализации программы	1 этап – 2019 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. 2 этап – 2020-2023 гг.: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. 3 этап – 2024 год: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цель программы	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<p>1. Обеспечить обновление содержания образования и технологий обучения по образовательным программам в соответствии с ФГОС по актуальным направлениям развития современного образования.</p> <p>2. Формировать устойчивую мотивацию учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность</p> <p>3. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.</p> <p>4. Создать условия для работы с одаренными детьми.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • созданы условия для равных возможностей в получении качественного образования всех категорий детей, для реализации творческих способностей и социализации учащихся; • максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; • повышено профессиональное мастерство учителей, их мотивация к самообразованию • повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей; • имеется количественный рост числа учащихся школы, что является показателем востребованности ее работы среди учащихся и родителей; • повысился уровень информатизации образовательной деятельности; • увеличилось количество образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений (участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, ГМО учителей по предметам); • получена высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования города, округа.
<p>Разработчики программы</p>	<p>Директор: Барматина Т.Н. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «СОШ №6» от 23.01.2019 № 36</p>

Координаторы	Директор МБОУ СОШ №6: Барматина Т.Н. Заместитель директора: Клёшина И.Т.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №6»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. • Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. • Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета МБОУ СОШ №6 (протокол № 2 от 09.09.2019 года)
Срок реализации программы	5 лет

Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Барматина Т.Н.);</p> <p>– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственная – зам.директора (Клёшина И.Т.);</p> <p>– отчет администрации школы перед родителями в рамках публичного доклада (ежегодно). Ответственный – директор (Барматина Т.Н.)</p>

Введение

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Раздел I. Проблемный анализ состояния образовательной организации Анализ исходного состояния и тенденций изменения школы и системы в целом

Дата создания Школы: 1997 г., открытие дошкольных групп – 2015г.

1.Характеристика социума

Школа расположена в 8 микрорайоне. Особенностью микрорайона является то, что основной состав жителей составляют мигранты, инфраструктура не в достаточной степени представлена объектами культуры и спорта. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ. Данные особенности создают определенные трудности для развития школьников, поэтому очень важно создать необходимые условия для занятий детей в соответствии с их возможностями и интересами. В непосредственной близости к школе находятся городская детская поликлиника, детский кукольный театр «Волшебная флейта». Соседство с СОШ №3, 4, 8 заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Сотрудничество с Домом детского творчества, филиал которого расположен на территории школы, позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Правоустанавливающие документы ОУ:

Школа реализует образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

Контакты. Адрес школы: Тюменская область г. Нефтеюганск, 8 микрорайон, здание 28 Телефон: 8(3463)27-25-17.

Электронный адрес: sosh6_ugansk@mail.

Система управления ОУ:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.

3. Управляющий совет.

В целях учета мнения учащихся действуют Совет родителей и Совет обучающихся.

Условия обучения в ОУ:

В дошкольных группах воспитываются 230 детей. В Школе обучается около 900 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают факультативные и элективные курсы.

2. Материально-технические ресурсы.

Образовательный процесс осуществляется в здании 28 (средняя школа), в здании 25 (дошкольные группы), в здании 28/2 (мастерские для мальчиков). Территория Учреждения ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок, относящийся к зданию 25, делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя двухэтажное здание Учреждения и хозяйственный блок. Зона игровой деятельности включает 10 прогулочных участков, спортивную площадку, огород и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы. На территории, относящейся к зданию 28, относится трёхэтажное здание школы, необорудованное футбольное поле, асфальтированная беговая дорожка. На данный момент школа и дошкольные группы полностью укомплектованы для реализации образовательных программ.

Для функционирования дошкольных групп имеются 8 групповых помещений, все имеют спальные комнаты; музыкальный и физкультурный залы, кабинеты узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда), изостудия, экостудия, легокабинет.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 37;
- компьютерный класс (2);
- мастерская (столярная, слесарная);
- спортивный зал, площадь – 270,9 м²;
- актовый зал (220 посадочных мест);
- библиотека;
- столовая (195 посадочных мест);
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;

- кабинет логопеда (2)

3. Информационные ресурсы.

В ОУ работает ИНТЕРНЕТ, совершенствуется локальная компьютерная сеть, обеспечивающая эффективность внутреннего документооборота, доступ в Интернет - 100Мбит/с. С начала 2019 – 2020 учебного года школой осуществлен переход с ИАС «АВЕРС: Управление образовательным учреждением» (КРМ «Директор» на государственную информационную систему Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (ГИС Образование Югры)». Данная система призвана обеспечить развитие цифровизации в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за счет использования современных информационно-коммуникационных технологий.

При помощи ГИС Образование Югры организовано как внешнее информационное пространство:

- создание единой информационной базы по региону ХМАО – Югры;
- функционирование подсистемы платформы «Электронное зачисление в ОУ»;
- предоставление государственных и муниципальных услуг;
- обеспечение доступа к информации всем субъектам образовательной деятельности;
- дистанционное взаимодействие участников образовательной деятельности (в том числе связь с другими образовательными платформами: ЯКласс, МЭО, Решу ОГЭ/ЕГЭ и другими).

так и внутреннее:

«Электронный классный журнал» (предоставляющий возможность сбора, передачи, анализа и обобщения данных, необходимых для мониторинга образовательной деятельности).

Таким образом, существует единое информационное пространство всех участников образовательных отношений; что делает возможным обеспечение развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования, повышения эффективности государственного и муниципального управления в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за счет использования современных информационно-коммуникационных технологий.

4. Кадровые ресурсы:

В образовательной организации работает около 75 педагогов (55 в основной школе, 20 в дошкольных группах

Характеристика кадрового состава по квалификационным категориям (на 1 марта 2022 года)

Всего	высшая	1 категория	Не имеют квалификационную категорию
76	26	19	31

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Учителя школы непрерывно повышают своё педагогическое мастерство. Организация повышения квалификации кадров в школе проводится в соответствии с перспективным планом повышения квалификации, который разрабатывается перед началом учебного года.

Организация участия педагогов в обучении осуществляется по направлениям, востребованным учебным планом ОО, согласно запросам потребителям образовательных услуг, в соответствии с изменениями в системе образования. Приоритет отдается обучающим программам, направленным на повышение предметной компетенции педагогов, в том числе для работы с учащимися ОВЗ, информационной компетенции, программам по функциональной грамотности.

В образовательном учреждении создаются условия для предъявления педагогического опыта учителями, его оценки, анализа качества методических продуктов. Традиционно в школе проводятся конкурсы на лучшую методическую разработку, лучший урок, лучший проект образовательной программы, конкурс для классных руководителей «Самый классный классный».

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и званием «Почетный работник сферы образования

Российской Федерации» награждены 9 человек: Барматина Т.Н., Вахрина Т.А., Лозовик Т.П., Левченко И.В., Элекина С.А., Коваленко Н.А., Шмакова Э.В., Андреева Л.В., Чиркова Е.В. Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ – 4 педагога: Булат А.И., Девяшина Р.А., Маленкова Л.А., Клешина И.Т. Грантообладателями являются: Левченко И.В. (Грант Президента России), Добытина В.Р., Булат А.И.(Регион). В школе есть педагоги, которые ежегодно приносят школе первые и призовые места в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях.

Анализ работы педагогического коллектива последних лет позволяет отметить, что в целом школа успешно решала задачи развития, однако необходимо признать и наличие ряда проблем в школьной системе образования. К числу таких проблем можно отнести:

- содержание учебных программ современного школьного образования не решает проблему сокращения учебной нагрузки обучающихся;
- недостаточно быстро идут изменения в организации образовательной деятельности, обеспечивающей выбор индивидуальных программ для детей с разными возможностями;
- школа перегружена сдачей разного рода отчётов и бумаг.

Раздел II. Информационно-аналитическая справка о состоянии и перспективах развития образовательной организации (SWOT- АНАЛИЗ)

Система образования - это особая среда, требующая постоянного развития. Развитие образовательной среды – это нововведения. Нововведения – это новое качественное состояние учебно-воспитательного процесса, формирующееся при внедрении в практику достижений педагогической и психологической наук, при использовании передового педагогического опыта. Все нововведения требуют определенной координации и управления.

Планированию нововведений предшествует системный анализ состояния и перспектив образовательной организации. Перевод Школы в режим инновационного развития - объективная оценка внутренних ресурсов и внешних факторов воздействия:

SWOT — анализ потенциала развития школы

Внутренняя среда

Фактор развития ОО	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Система управления ОО	Адекватность Учет человеческого фактора	
II. Инновационный	Наличие инновационного	Наличие педагогов, не

потенциал	потенциала, поисковой и творческой активности Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ	имеющих квалификационной категории
III. Образовательные программы, реализуемые в ОО	Соответствие современным требованиям	Не всегда высокая результативность, мало авторских программ
IV. Кадровое обеспечение и социальная защита	Наличие педагогов по всем предметам учебного плана. Наличие коллективного договора	Недостаток педагогических кадров, большая нагрузка. Непостоянство педагогического состава, недостаточный приток молодежи
V. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	Создана система дополнительных платных услуг	Слабо развита благотворительная деятельность и малая активность учителей в области платных услуг
VI. Материально-техническая база ОО и условия образовательной деятельности	Обновление учебно-материальной базы учреждения образования. Создание доступной среды. Материально-техническая база не в полном объеме соответствует требованиям Госпожнадзора, Роспотребнадзора	Материально-техническая база не в полном объеме соответствует требованиям Госпожнадзора, Роспотребнадзора Требуется капитальный ремонт.
VII. Социальное взаимодействие с различными	Налажено взаимодействие с органами внутренних дел,	Слабое взаимодействие с системой здравоохранения

службами города и социальными партнерами	социальными службами, службами питания	
VIII. Состояние методической и опытно-экспериментальной работы	Региональная инновационная площадка	Проблемы обобщения опыта
IX. Сформированность информационного пространства ОО.	Информация доводится в полном объеме	Требуется модернизация локальной сети

Внешняя среда

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОО	Благоприятные возможности для развития ОО	Опасности для развития ОО
I. Образовательная политика округа и муниципального образования	Школа поддерживается управлением образования и муниципальной администрацией	Административно-бюрократические методы внешнего руководства школой
II. Социально-экономические и демографические тенденции города	Рост количества поступающих в начальную школу на обучение	Увеличение конкуренции с другими ОО
III. Количественный и качественный состав обучающихся и их семей	Рост числа семей с высокими образовательными запросами. Традиционное обучение в школе детей выпускников прошлых лет.	Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем

Основные результаты работы, достигнутые за последние 5 лет:

обеспечен рост качества образования согласно итогам ГИА;
стабильна численность контингента обучающихся;
осуществлен успешный переход на ФГОС ООО;
введен и активно используется электронный дневник и электронный журнал;

внедрены механизмы оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда учителей, сотрудников школы;

значительно укреплена материально-техническая база ОУ;

организована работа по повышению квалификации педагогических работников;

повышена вовлеченность родителей (законных представителей) и общественности в развитие школы, оценку перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Глобальные изменения в социальной, экономической и производственной сферах обострили потребность общества в инновационной школе. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания модели инновационной образовательной организации.

Таким образом, возникает противоречие: между необходимостью внедрения инноваций в образовательный процесс и отсутствием существующей модели инновационной образовательной организации, обеспечивающей современное качество образования. Из названного противоречия очевидна проблема – какова модель инновационной образовательной организации, обеспечивающей успешное самообразование участников образовательного процесса и современное качество образования, на основе внутренних и внешних ресурсов.

Раздел III. Цели, задачи, общая стратегия развития

В настоящее время концепция ОУ выстраивается в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования, с учётом педагогических проблем и конкретных возможностей. Таким образом, образовательный процесс связан с целями опережающего развития, формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, конкурентоспособности в условиях современной социально-экономической ситуации. Общую концепцию развития ОУ

определяют основные целевые ориентиры:

- повышение качества образования;
- развитие системы поддержки одарённых детей;
- мотивация участников образовательного процесса.

Социально-педагогическая миссия ОУ состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении, воспитании и социализации на основе базовых ценностей ОУ, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Новизна программы заключается в разработке модели инновационной образовательной организации, обеспечивающей современное качество образования; в формировании общих подходов к моделированию инновационного развития образовательного процесса.

Цель программы – повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Реализация поставленной цели возможна путём планирования и проектирования деятельности участников образовательного процесса

Задача	Проект	Результат
Обеспечить обновление содержания образования и технологий обучения по образовательным программам в соответствии с ФГОС по актуальным направлениям развития современного образования.	Качество образования	Высокий уровень обученности учащихся
Формировать устойчивую мотивацию учащихся к повышению	Успешные дети	Высокая мотивация учащихся, сформированность

своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность		проектных и исследовательских учебных действий обучающихся; высокий уровень готовности школьников к профессиональному самоопределению.
Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.	Успешный учитель	100% сформированность профессиональной компетентности педагогических работников на хорошем и высоком уровнях.
Создать условия для работы с одаренными детьми.	Одарённые дети	Индивидуальная траектория развития обучающегося
Обеспечить обновление и расширение материально-технической базы Учреждения.	Шаг вперёд	Обеспечена способность эффективно использовать имеющиеся в распоряжении ОУ информационные ресурсы и технологии в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности

Раздел IV. Концепция развития МБОУ «СОШ № 6» на 2019 - 2024 годы

Программа развития школы на период 2019 - 2024 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую

разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, Программы развития образования ХМАО-Югры, идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу на пути к профессиональному самоопределению. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития ОУ – ценностно-смысловое ядро системы развития образовательной организации, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно – образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации Приоритетного национального проекта «Образование» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы: помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в обучении, воспитании и социализации на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Для того чтобы сформировать у учащихся установку на успех, необходимо внести существенные изменения в традиционный образовательный процесс. При этом выбор содержания изменений должен опираться на ряд принципов, которые легли в основу данной программы.

- Принцип дифференциации образования. Дифференциация содержания и требований образования осуществляется с целью возможности достижения успеха каждым школьником.

- Принцип самостоятельности и ответственности учащихся за свои успехи и неудачи. Успешный человек отличается самостоятельностью и ответственностью в своих действиях, поэтому, чем больше поощряется самостоятельность учеников, тем более успешными они становятся.

- Принцип поощрения любых усилий, направленных на улучшение своих результатов. Положительная мотивация укрепляет в учащихся веру в свои силы, формирует положительное отношение к успеху, который в конечном итоге становится одним из важных факторов, побуждающих к деятельности.

- Принцип формирования ценностного отношения к другим людям и совместной деятельности.

- Формирование ценностного отношения к коллективным достижениям, направленности личности на людей позволяет компенсировать недостатки индивидуалистической мотивации.

- Принцип ориентации учителей на высокие профессиональные и другие достижения. Учитель, ориентированный на успех, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы.

- Принцип развития в учащихся волевых качеств путем включения в посильную, но трудную деятельность. Чтобы быть успешным, учащийся должен быть готов к преодолению самых разных трудностей для достижения целей.

- Принцип отсутствия авторитаризма учителя в оценке ученика. Формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся позволяет развить у них субъектность, сформировать устойчивую самооценку, предупредить страх неудачи и боязни ошибиться, комплекса неудачника или «отличника».

Сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота можно только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность

такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- совершенствование модели управления качеством образования на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов;
- развитие математического и инженерно-технологического образования;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- формирование у школьников бережного отношения к традициям школы.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному

использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития образовательной организации разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся. В основе инновационного развития школы на 2019-2024 гг. использован проектно-целевой подход.

Раздел IV. Направления инновационного развития

4.1. Проект «Качество образования»

Цель проекта: повысить качество образования посредством обновления содержания образования и технологий обучения по образовательным программам в соответствии с ФГОС

Задачи:

1. Организация образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2. Реализация инновационных образовательных технологий для достижения поставленных результатов.

3. Организация внеурочной деятельности во взаимосвязи с целями и содержанием учебных программ.

4. Организация преемственности дошкольного, начального и основного общего образования в условиях ФГОС.

5. Организация работы по развитию математического и инженерно-технологического образования.

План реализации проекта

№	содержание	сроки	ответственные
Организационная работа			
1	Знакомство с нормативно-правовой базой по обновлению содержания образования	Январь-февраль 2019г.	Заместитель директора по УВР
2	Создание рабочей группы по разработке проекта модернизированной образовательной системы, оказанию методической помощи учителям	Январь 2019г.	администрация
3	Обеспечение функционирования рабочей группы: прохождение курсовой подготовки	Февраль 2019г.	Руководитель ОУ

	участников рабочей группы; обеспечение необходимыми для работы инструктивно-методическими материалами и рекомендациями по разработке образовательных программ в соответствии с ФГОС; определение задач членов рабочей группы по разработке проекта модернизации образовательной системы.		
4	Представление на обсуждение Управляющего совета предложенных Рабочей группой направлений и содержания изменений в образовательной системе.	Март 2019г.	Руководитель рабочей группы, заместитель директора по УВР
Методическая работа			
1	Анализ затруднений педагогических работников		
2	Выбор технологий, ресурсного обеспечения и форм обучения для замены традиционных в предметных программах проекта		
3	Проектирование образовательной модели учреждения, соответствующей новым ФГОС		
4	Разработка плана-графика модернизации образовательной системы школы (на каждый учебный год).		
5	Разработка организационного механизма контроля подготовки к реализации обучения по новым ФГОС		
6	Разработка локальных актов по		

	системе оценивания, об информационной среде ОУ, ведения школьной документации и т. п.		
7	Организация курсовой подготовки учителей начальных классов, учителей-предметников по следующим направлениям: -новые педагогические технологии, в том числе ИКТ; -содержание и введение ФГОС.	ежегодно в соответствии с графиком	администрация
8	Посещение уроков в с целью оказания методической помощи	ежегодно в соответствии с планом ВШК	администрация
9	Мониторинг предметных результатов	ежегодно	администрация
Организация работы с родителями			
1	Родительские собрания «О вопросах обновленного содержания образования»		классные руководители
2	Изучение потребностей родителей и детей во внеурочной деятельности.	ежегодно	
3	Мониторинг мнения родителей о внеурочной деятельности	ежегодно	
1	.Обсуждение результатов и перспектив реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	октябрь, март	
2	Информирование родителей через школьный сайт; информационные стенды, социальные сети и т.д.	постоянно в течение учебного года	администратор сайта, классные руководители

4.2. Проект «Успешные дети»

В ОУ необходимо создать условия для подготовки ребёнка к непрерывному образованию в рыночных условиях, обеспечивая его

конкурентно - способность на рынке труда. Успешный человек верит в себя, в свое настоящее и будущее, он достигает определенных целей и ставит перед собой новые, он позитивно и трезво оценивает свои возможности. Открытость и стремление к новому, желание учиться и развиваться – всё это принадлежит успешному человеку. Если ребенок будет стремиться к успеху и делать это будет осознанно и целенаправленно, то в мире будет жить много интересных неординарных людей, стремящихся к чему-то новому, неизведанному, к лучшему. А чтобы было много успешных взрослых, нужно много успешных детей.

Цели проекта: создать благоприятные условия для самореализации подростков в социально — значимой деятельности

Задачи проекта:

- разработать комплекс мер по стимулированию познавательной деятельности обучающихся с разными возможностями и потребностями;
- повысить положительную мотивацию обучающихся к учению;
- создать условия для развития и реализации потенциальных способностей детей;
- вовлечь всех обучающихся в общественно-полезную деятельность с целью их успешной социализации;
- формировать современную непрерывную образовательную среду, обеспечивающую вариативность образования за счет возможности выбора учащимися индивидуальных образовательных маршрутов.

Система выявления, формирования и развития у учащихся «зоны успешности»

- Индивидуализация учебного процесса
- Создание ситуации успешности
- Организация коллективной деятельности и работа в группах сотрудничества
- Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
- Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся
- Развитие внеурочной деятельности и системы дополнительного образования
- Активные формы и методы образовательного процесса
- Организация профильного обучения старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса

Примерный план мероприятий

Мероприятие	Критерий эффективности мероприятия
Составление карты способностей детей	Наличие составленных карт
Создание банка тем проектов каждым учителем	Публикация информации на сайте школы (ежегодно)
Проведение школьных НПК, интеллектуальных игр, предметных недель	Наличие призовых мест по результатам участия в научно-практических конференциях
Организация тьюторства, привлечение школьного самоуправления к организации работы со слабоуспевающими детьми	Повышение успеваемости
Проведение школьных конкурсов с привлечением родителей	Повышение количества родителей, вовлеченных в конкурсы и мероприятия
Введение рейтинга успешности в классах и параллелях	Повышение успешности детей
Психологические тренинги	Увеличение количества детей с адекватно-положительной самооценкой,

Мотивационное направление предполагает функционирование научного общества учащихся. Проектная и исследовательская деятельность лежит в основе профессиональной пробы, которая является системообразующим фактором формирования готовности школьников к выбору профессии и практико-ориентированным средством развития у них способности к технологическому мышлению. Мотивационно-смысловая составляющая реализуется через самостоятельный познавательный поиск, одновременно с этим у подростков приобретаются способности к планированию и проектированию собственной деятельности, в том числе, и учебной, построению жизненных планов во временной перспективе.

Характеристика деятельности по уровням образования

Уровень	Содержание деятельности	Результат деятельности
---------	-------------------------	------------------------

<p>Начальное общее образование – аналитические исследования (1-4-е классы)</p>	<p>Урочная и внеурочная деятельность строится таким образом, что учащийся может проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Определение и развитие творческого потенциала учащихся. -Развитие интереса к исследовательской деятельности. -Формирование основ теоретического мышления. -Формирование устойчивого интереса и мотивации к будущей учебной деятельности. -Овладение элементами проектной и исследовательской деятельности
<p>Основное общее образование – диагностические исследования (5-9-е классы)</p>	<p>На этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся -Формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности. -Развитие проектной и исследовательской деятельности. -Формирование основ теоретического мышления.
<p>Среднее общее образование - формирование, углубление и развитие способностей учащихся (10-11класс)</p>	<p>Постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для комплекса компетенций,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика). -Самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной

	<p>которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы</p> <p>в условиях многофакторного информационно-коммуникационного пространства</p>	<p>деятельности (профильные классы).</p> <p>-Четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3. Проект «Успешный учитель»

Новая школа сегодня нуждается в педагогах, которые будут не только специалистами по преподаванию отдельного учебного предмета, но, прежде всего, специалистами по развитию ребенка. Современный педагог поставлен перед необходимостью решения, помимо традиционных, актуальных и сложных психолого-педагогических задач: аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных, коррекционно-регулирующих.

Главная суть их - в анализе и рефлексии целостного педагогического процесса, причин возникающих затруднений и их преодоления, прогнозировании результатов и последствий принимаемых решений, коррекции протекания педагогического процесса, установлении необходимых коммуникативных связей, их регуляции и поддержки, в восхождении от отдельных педагогических функций к их системе, от типовых педагогических технологий к креативным, творческим, личностно-ориентированным, преобразующим суперпозицию учителя и субординационную позицию ученика в личностно-равноправные позиции. Очевидно, что существующая сегодня система повышения квалификации, нацеленная преимущественно на повышение предметной компетентности учителя, не дает возможности повысить общую профессиональную компетентность, отнюдь не ограниченную знанием преподаваемого предмета.

Новое видение современного образования ставит перед педагогическим сообществом задачу глобального изменения парадигмы педагогического мышления. Необходимо развивать в учителях компетентность в сфере личностного и профессионального самоопределения – это единственный путь рождения «нового педагога». Развитие педагогического потенциала в нашем образовательном учреждении нацелено на разработку

индивидуальных маршрутов повышения профессиональной компетентности и совершенствование методов оценки деятельности каждого педагога.

Цель: управление саморазвитием профессиональной компетентности в соответствии с основными направлениями модернизации школы на основе непрерывного образования.

Задачи:

1. Повышать качество образования учащихся школы во взаимосвязи с повышением уровня продуктивности педагогической деятельности педагогов.
2. Создать условия для повышения педагогического мастерства и профессиональной культуры педагогов на базе школы.
3. Определить подходы к стимулированию разных видов инновационной деятельности педагогов как условия их профессионального роста и профессиональной компетентности.
4. Создать условия для профессиональной и творческой самореализации учителя.

Стратегия реализации Проекта

Проект профессионального роста каждого учителя представляет собой модуль, имеющий цель, задачи, содержание деятельности, методы реализации, конечный результат с указанием сроков выполнения. Представляется целесообразным его построение на основе четырёх принципов:

- уровневый подход к повышению квалификации с учётом групп учителей в соответствии с квалификационными разрядами;
- оптимальное сочетание трёх функций повышения квалификации: адаптивной – оперативная переподготовка учителей с учётом изменения целей и задач содержания образования; развивающей – обеспечение творческого роста на основе вовлечения учителя в инновационный режим развития, опережающей направленности, способствующей активному внедрению достижений педагогической науки и передового опыта в инновационном процессе школы; компенсаторной – совершенствование методической подготовки учителя, связанной с устранением затруднений в практической деятельности;
- сочетание повышения квалификации с развитием творческого потенциала;
- интеграция теоретико-практической, методической и технологической подготовки, обеспечивающей планомерный, целенаправленный профессиональный рост учителей от знания своих затруднений и сущности

опыта до развития инновационного опыта, развивающегося на основе идей экспериментальной работы, проводимой учителем в течение ряда лет.

Микроединицей проекта профессионального роста педагога является тема его исследования, избранная совершенно самостоятельно или с помощью руководителя методического объединения. В проекте намечается перечень плановых мероприятий по реализации темы исследования учителя, которая является частью общей темы развития школы и соответственно частью темы методического объединения.

Диагностические данные об уровне профессионального развития (посещение уроков, заполнение карты профессионального роста, исследование самооценки знаний и умений по внедрению исследовательских умений) предполагают более глубокое изучение потенциальных возможностей учителя, знание его квалификации.

Проект профессионального роста учителя выстраивается на основе следующих процессуальных действий:

- оказание помощи учителю в выборе темы исследования с учётом его потенциальных возможностей и педагогического мастерства;
- отбор научной и научно-методической литературы по теме исследования;
- разработка различного рода творческих заданий промежуточного и итогового характера по теме индивидуального исследования с учётом конечных и промежуточных целей и итоговых показателей развития школы по годам;
- систематизация, классификация этих заданий с учётом плана работы по программе профессионального роста на каждый год;
- анализ результатов собственной деятельности. Конструирование собственной педагогической системы на основе обобщения результатов опытно-экспериментальной работы (внедрение достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, проводимого без эксперимента);
- преобразование новаций в инновационный опыт учителя путём выстраивания системы этих новаций с опорой на учебно-исследовательский процесс;
- разработка программы ориентировочного внедрения результатов инновационного опыта учителя;
- оказание помощи в создании творческой или исследовательской лаборатории учителя.

Конечным результатом работы учителя по избранной теме исследования может стать обобщение материала в форме курсовой работы на

курсах повышения квалификации, что даст возможность реализовать принцип непрерывности в системе профессионального образования.

Идеи инновационного опыта учителя активно распространяются среди методических объединений учителей и отдельных творческих групп. В существующей системе повышения квалификации в школе (проблемный педсовет – методические оперативки – тематический педсовет-семинар – научно-практическая конференция по результатам экспериментальной работы – научно-методическая конференция) все эти формы тесно связаны между собой и одна форма повышения квалификации логично продолжает другую. При таком подходе к работе над программой профессионального роста учителя его профессиональная культура на первых порах растёт за счёт теоретико-практической, а позже – за счёт методолого-технологической подготовки. Результатом всей этой деятельности за 5-6 лет может стать творческая (исследовательская) лаборатория каждого учителя.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение педагогического мастерства и активности педагогов школы.
2. Эффективное и оперативное решение актуальных проблем образовательной деятельности.
3. Повышение качества образовательной деятельности.

Вторым основным компонентом реализации данного проекта является кадровая политика школы. Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2019-2024 гг:

- оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательной организации;
- создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательной организации;
- оптимизация системы обучения и повышения квалификации сотрудников школы;
- формирование деловой корпоративной культуры организации.

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе организации. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
<p>Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения</p>	<p>-Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. -Привлечение на работу молодых специалистов. -Преимущественный прием сотрудников на постоянной основе. -Внедрение системы наставничества</p>	<p>Повышение эффективности деятельности сотрудников. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. Привлечение на работу молодых специалистов</p>
<p>Создание эффективной системы мотивации труда</p>	<p>-Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку. -Поэтапный перевод работников на «эффективные контракты». Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами. -Административная поддержка работников,</p>	<p>Повышение эффективности деятельности сотрудников. Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. Рост инновационной активности педагогических кадров. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении</p>

	<p>работающих в инновационном режиме.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на городские, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства. -Обеспечение специальной оценки условий труда. -Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год). -Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда. 	
<p>Оптимизация системы обучения и повышения Квалификации сотрудников школы</p>	<p>Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; - наставничество; -внутришкольные семинары и тренинги; -прохождение курсовой подготовки <p>Организация обучения педагогических работников использованию в образовательной деятельности современных информационных и</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров</p>

	<p>телекоммуникационных технологий.</p> <p>Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства.</p> <p>Аттестация педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Организация и проведение Корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, лояльности и надежности в работе.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.4. Проект «Одаренные дети»

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, приводит к пониманию того, что каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов.

Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания целостной системы работы с талантливыми учащимися.

В МБОУ «СОШ №6» сформирована определенная система работы с высокомотивированными детьми, которая включает в себя:

- работу по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований;
- развитие творческих способностей учащихся;
- предпрофильную и профильную подготовку по отдельным предметам;
- формирование нравственного и гражданского облика выпускника;
- научно-исследовательскую деятельность учащихся и педагогов.

Одним из показателей эффективности функционирования этой системы является то, что школа в течение ряда лет занимала лидирующие позиции в олимпиадном движении и научно-исследовательских конкурсах. Каждый год в школе есть победители не только муниципального, но и регионального уровня.

Вместе с тем в работе по выявлению, обучению и развитию одарённых детей имеют место определенные пробелы. Такие как:

- недостаточная разработка системы массовой педагогической практики по использованию индивидуальных траекторий развития школьников;
- несистемный, фрагментарный характер подготовки школьников к участию в конкурсных мероприятиях, олимпиадах всех уровней;
- недостаточное использование возможностей учебно-тренировочных сборов, школ личностного роста по отдельным предметам с привлечением преподавателей высших учебных заведений.

Анализ проблем традиционной системы обучения и современных концепций работы с одаренными детьми, а также переоценка основных положений «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» мотивировали методическую службу к модернизации системы работы учреждения с одаренными детьми и созданию проекта «Одарённые дети» в рамках программы развития школы, которая выступает в качестве теоретического и методологического основания для практической работы и направлена на совершенствование образовательной среды.

Проектом предусмотрено внедрение новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров. Реализация проекта позволит оптимизировать систему работы с талантливыми и одарёнными детьми и поднять ее на более высокий качественный уровень, приведет к появлению системных нововведений в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие основ образовательного пространства.

Цель: расширение и совершенствование комплекса условий для целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения талантливых детей, повышение социального статуса творческой личности в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечение нормативно-правового сопровождения проекта.
2. Совершенствование модели поиска, обучения и развития одаренных детей на разных уровнях образования.

3. Создание условий максимального развития способностей и творческого потенциала путем реализации индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей.
4. Развитие проектно-исследовательской и творческой деятельности учащихся.
5. Совершенствование системы мотивации, морального и материального стимулирования труда учащихся и педагогов.
6. Совместная с родителями поддержка талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье.
7. Повышение социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях.

Концепция проекта «Одарённые дети»

...Таланты создавать нельзя, но можно создавать культуру, то есть почву, на которой растут и процветают таланты. Чем больше и шире культура, тем чаще появляются таланты и гении...

Генрих Нейгауз

В Национальной инициативе «Наша новая школа» среди шести основных направлений развития системы образования на втором месте после обновления образовательных стандартов заявлена поддержка талантливых детей. На протяжении многих лет России принадлежит приоритет в создании специализированных учебно-научных центров и школ для одаренных детей, выпускники которых входят в интеллектуальную элиту страны. Многие прошедшие проверку временем формы работы с одаренными детьми и молодежью успешно применяются сегодня в России и в мире: создаются специализированные школы для детей, проявивших выдающиеся способности, центры дополнительного образования и технического творчества; проводятся интеллектуальные, творческие и спортивные состязания; расширяется сотрудничество школ с университетами, учреждениями культуры, науки и спорта, организуются летние и зимние школы для учащихся по разным отраслям знаний, заочные и вечерние школы при вузах; осуществляются исследовательские проекты и научные экспедиции.

МБОУ «СОШ №6» ведет целенаправленную работу по поиску и поддержке одаренных детей исходя из принципов системного подхода. Именно системный подход позволяет преодолеть ограниченность развития одаренного ребенка рамками общеобразовательного учреждения,

консолидировать педагогические усилия всех учреждений, организаций и лиц, заинтересованных в развитии юных талантов и дарований. Все это формирует необходимую для развития способностей среду. Данная подпрограмма исходит из определения понятия одаренность, как системного, развивающегося в течение жизни качества психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми (Д.Б. Богоявленская).

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). Для одаренных детей характерно высказывание и отстаивание своего мнения, нахождение нестандартного пути решения задачи. При этом у одаренного ребенка более развита рефлексия, мышление, направленное на самого себя, поэтому такие дети требуют особого внимания со стороны окружающих.

Базовыми принципами построения проекта по работе с одаренными детьми являются:

- приоритет интересов личности ребенка и забота о его здоровье;
- принцип максимального разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей детей;
- принцип интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- информационная доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры, передовые методики обучения и развития детей, индивидуальный подход в обучении;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип учета в работе по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей, психотипических и лингвокультурных особенностей.

В основу проекта положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- Системный подход, позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. При таком подходе работа с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технической базы.

- Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
- Деятельностный подход, предполагающий обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
- Полисубъектный (диалогический) подход, рассматривающий личность как систему характерных для нее отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с одаренными детьми.
- Культурологический подход, обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

В МБОУ «СОШ №6» основными направлениями работы с талантливыми, высокомотивированными и одаренными детьми является развитие их интеллектуальных, творческих и спортивных способностей. Для развития каждого вида одаренности предлагается образовательная модель школы, позволяющая обучающимся выбирать готовую или самостоятельно моделировать свою образовательную траекторию.

Расширение единого образовательного пространства - необходимое условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей, возможности самореализации в различных видах деятельности. В единой системе общего и дополнительного образования предполагается использовать следующие **формы работы** с одаренными детьми:

1. участие в Интернет - олимпиадах и конкурсах
2. курсы по выбору, факультативы, спецкурсы
3. предметные недели
4. исследовательская деятельность и участие в НПК
5. творческий конкурс "Минута славы"
6. кружки по интересам, секции
7. Дни науки
8. персональные выставки работ учащихся
9. научное общество учащихся
10. школьный интеллектуальный клуб
11. школьный этап олимпиады
12. спортивные состязания
13. профильные классы и группы

Стратегия работы с одарёнными детьми

Модуль 1. «Наши звездочки» (школа I ступени)

Цель: выявить детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления, создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

План действий.

1. В рамках психологического сопровождения провести фронтальную диагностику первоклассников.
2. По итогам опроса учителей (по диагностическим картам) выявить учащихся, опережающих одноклассников в предметных результатах.
3. По данным диагностики сформировать группы одаренных детей.
4. Провести предметные общешкольные конкурсы (олимпиады) для четвероклассников.
5. Провести консультирование родителей «Как помогать ребенку расти и развиваться».

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой - либо деятельности, учебной, художественной, физической и т.д. На этом этапе (1- 4-й год обучения) необходимо организовать урочную и внеурочную деятельность, направленную на выявление и развитие способностей учащихся. Предложить такое количество дополнительных образовательных услуг (в т.ч. и вне стен школы), чтобы каждый ученик смог бы реализовать свои интеллектуальные, эмоциональные и физические потребности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности.

Модуль 2. «Попробуй сам» (для 5-8 классов)

Цель: создание условий для развития способностей и расширение группы детей, самоактуализирующихся в рамках учебной деятельности; формирование положительной мотивации саморазвития.

План действий.

1. Создание системы поощрения для активных учащихся.
2. Создание службы мониторинга результатов обучения в классах.
3. Создание развивающих творческих групп для одаренных детей в рамках индивидуально-групповых занятий.
4. Привлечение учащихся к работе в школьном научном обществе.

5. Разработка развивающих программ для индивидуально-групповых занятий.

6. Организация конференций и творческих конкурсов за рамками учебной программы.

На этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную, а также через специализированные стандартизированные методики. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, миникурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступает «погружение в культуру», функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом – игра.

Модуль 3. «Выбирай свой путь» (для 9-11 классов)

Цель: создание оптимальных условий для саморазвития, самоактуализации и профессионального самоопределения.

План действий.

1. Обеспечение участия подростков в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
2. Создание «института кураторства» учителей-предметников для одаренных детей в рамках деятельности школьного научного общества.
3. Организация научной работы учащихся в ШНО по различным направлениям.

V. Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива является важной предпосылкой успешности работы школы по данному направлению.

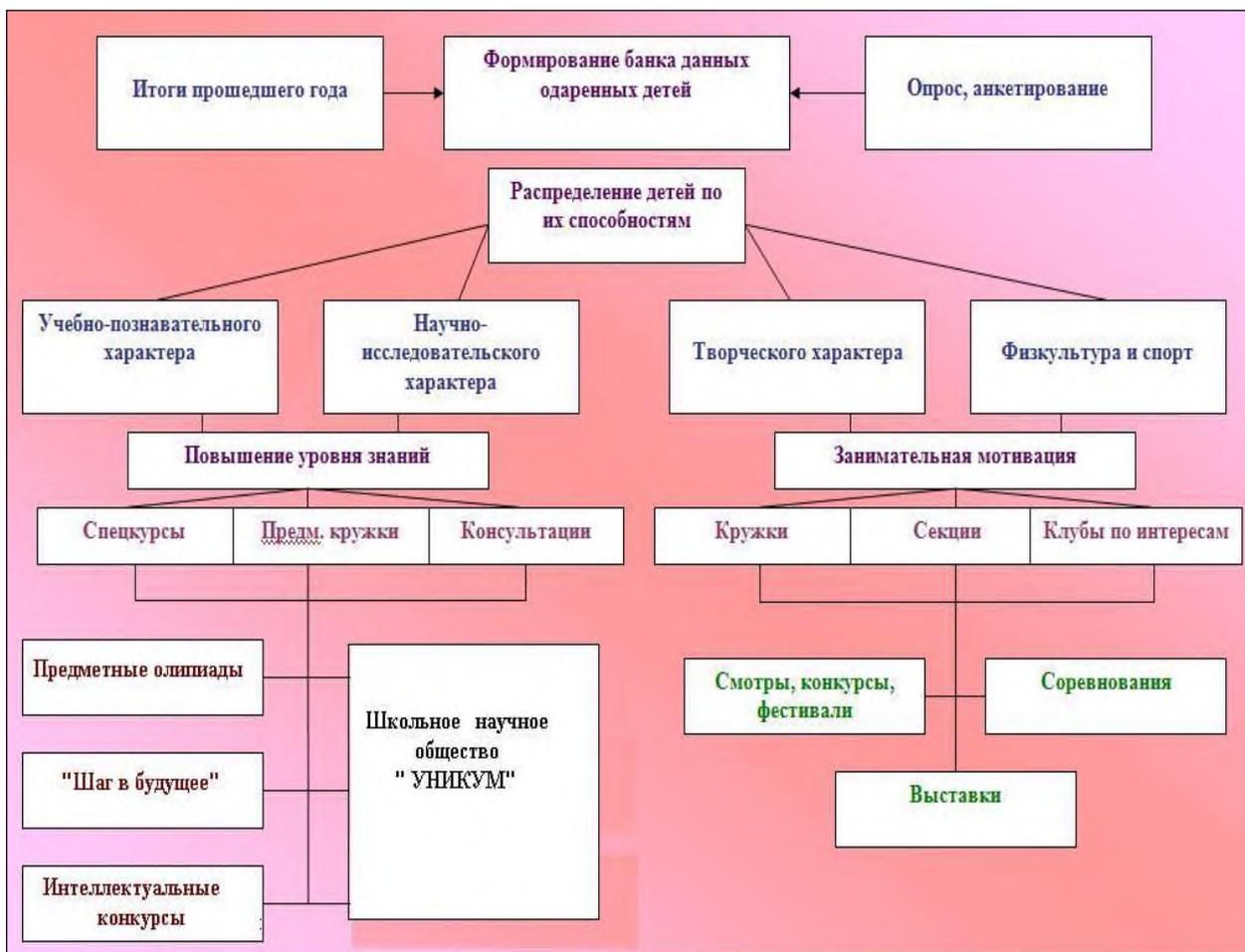
Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- Учитель для одаренного ребенка является личностью, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

- Учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, учится у других, занимается самообразованием и саморазвитием.

VI. Направления реализации проекта

Схема организации работы с одарёнными детьми



Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в школе осуществляют зам. директора по НМР, УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Цель сопровождения: создание условий гармоничного развития одаренного ребенка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- формирование психологической культуры учащихся, родителей, педагогов.

Актуальность задач психолого-педагогического сопровождения определяется существующими рисками возникновения проблемных ситуаций в развитии, обучении и отношениях одаренного ребенка с окружающими. У некоторых одаренных детей отмечается дисинхрония (неравномерность) психического развития, проявление особенностей развития эмоционально-волевой сферы и характера, которые при отсутствии системы поддержки и сопровождения могут выступить причиной школьной и социальной дезадаптации.

Сопровождение одаренных детей планируется осуществлять на уровне класса; уровне школы.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- Развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей;
- Психолого-педагогическая поддержка (диагностика, консультирование, тренинги);
- Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;
- Охрана и укрепление здоровья;

- Поощрение учащихся.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей. Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- формирование установок на здоровый образ жизни;
- профилактика школьного и дорожного травматизма.

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать учащимся информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового жизненного стиля. Необходимым условием эффективности обучения здоровому образу жизни становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т.д.).

Поощрительные меры являются действенным инструментом в повышении мотивации одаренных детей к обучению и росту своих достижений. Приведение этих мер в систему, и ее регулирование будет формировать стимулирующие мотивы одаренных детей и способствовать оказанию им социальной помощи и поддержки. В школе разработана инвариантная и разноуровневая система поощрения учащихся (приложение).

Работу с родительской общественностью школа рассматривает как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение будет являться неотъемлемым элементом системы образования, равноправным партнером структур и специалистов разного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения.

Предлагаемая модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей может быть представлена в виде следующей схемы

В соответствии с этой моделью работу планируется проводить по трем направлениям:

- непосредственно с ребенком;
- путем организации квалифицированной помощи педагогам;
- путем реализации помощи родителям одаренного ребенка.

Образовательная среда школы будет адаптирована к образовательным потребностям одаренных детей за счет следующих факторов:

Критерии	Показатели	Методы диагностики
Самооценка личности	<p>1. Стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.</p> <p>2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p> <p>3. Адекватная положительная самооценка.</p> <p>4. Способность к рефлексии.</p> <p>5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.</p> <p>6. Коммуникативная культура. отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.</p>	<p>-Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.</p> <p>-Краткий тест творческого мышления П. Торренса, «Портфолио» учащихся.</p> <p>-Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.</p> <p>- Тест «Исследование школьной мотивации».</p> <p>-Тест «Диагностика уровня развития коммуникативной культуры личности»</p>
Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью одаренных детей в школе.	<p>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.</p> <p>2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей</p>	<p>-Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.</p> <p>-Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.</p>

	результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	
Конкурентоспособность одаренных учащихся	1.Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2.Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	Методики статистического анализа данных, их динамика.

- подбора оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития;
- психолого-педагогической, правовой, социальной, валеологической поддержки обучающихся;
- свободного выбора профиля, уровня, вида творческого труда;
- комфортности окружающей среды.

На сегодняшний день ресурсы психолого-педагогического сопровождения недостаточно задействованы в решении актуальных задач обучения и воспитания. В этом направлении необходимо:

- обеспечить активное участие педагога-психолога в разработке и сопровождении программ обучения и воспитания;
- осуществлять поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия классных руководителей и учителей-предметников, социальных педагогов и педагога-психолога, педагогов-организаторов;
- расширить использование в учебно-воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому выделению и манипуляциям.

Система показателей по оценке достижений цели и задач проекта

Ожидаемые результаты реализации проекта

- внедрение в образовательное пространство школы индивидуальной траектории развития одаренных детей;

- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях;
- успешная социализация одаренных как основа развития их способностей;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- сохранение здоровья одаренных детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса;
- пополнение электронного банка данных «Одаренные дети», банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- повышение рейтинга и социального престижа школы на муниципальном и региональном уровнях;
- издание сборника лучших работ учащихся, сборника методических рекомендаций для работы с одаренными детьми.

Ресурсы

Для получения ожидаемых результатов и успешного внедрения инновационного проекта в системе работы с одаренными детьми необходимы следующие ресурсы.

- **Организационные:** педагогический совет, научно-методический совет, предметные и межпредметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей.
- **Кадровые:** руководитель проекта, заместители директора по НМР, УВР, ВР, руководители школьных предметных методических объединений, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник.
- **Материально-технические:** компьютеризированные рабочие места заместителей директора по НМР, УВР, ВР, руководителей методических объединений учителей –предметников и классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, учителей-предметников, мультимедийное оборудование, фото- и видеотехника, музыкальный центр, многофункциональные устройства (принтер, копир, сканер).
- **Финансовые:** повышение квалификации учителей по проблеме выявления, развития, поддержки одаренных и высокомотивированных детей (проблемные семинары, краткосрочные курсы, обучающие семинары);

совершенствование материально-технической базы; поддержка детей, достигших высоких образовательных результатов (премии, стипендии), педагогов, обеспечивающих реализацию проекта - за счет бюджетных средств, спонсорской помощи.

4.5. Проект «Шаг вперед»

Цель: способствовать обновлению и расширению материально-технической базы Учреждения.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Укрепление имеющейся материально-технической базы, приобретение нового современного оборудования, многофункциональных игровых центров, мебели, дидактических пособий, игрового материала, оргтехники и другое	ежегодно	Зам.директора по АХР
2	Проведение смотра-конкурса «Лучший участок», реализация проекта «Школьный двор»	Август 2021г.	Зам.директора по дошкольному образованию, зам.директора по воспит.работе
3	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся по удовлетворенности состоянием материально-технической базы	ежегодно	Зам.директора по воспит.работе
4	Комплектование программно-методическими средствами в соответствии с требованиями	ежегодно	Зам.директора по АХР

	стандартов образования		
5	Модернизации существующей техники	ежегодно	Зам.директора по АХР
6	Приобретение информационно-тематических стендов для кабинетов биологии, ОБЖ	В течение 2020г.	Зам.директора по АХР
7	Приобретение лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию	В соответствии с планом закупок	Зам.директора по АХР
8	Оснащение цифровым лабораторным и компьютерным оборудованием кабинетов биологии, химии, физики, географии.	В соответствии с планом закупок	Зам.директора по АХР

Раздел V. Управление реализацией программы развития

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, согласовывается с Управляющим советом школы и Учредителем и вводится в действие приказом директора школы.

Срок реализации 5 лет.

Промежуточные итоги реализации Программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Управляющем совете школы.

Общее руководство программой развития «От успеха в школе – к успеху в жизни» осуществляет директор школы. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса.

Управление проектами осуществляют заместители директора, которые координируют работу руководителей проектов. Руководство проектами может быть возложено на руководителей методических объединений или на отдельных педагогов.

4.5. Основные принципы развития системы управления школой

Принципы управления школой:

- внедрение проектной технологии управления;
- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;
- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и учащихся;
- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений;
- развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления школой.

Учитывая данные принципы, управление школой может выглядеть следующим образом:

1. Делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности.
2. Осуществление психолого-педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости.
3. Развитие самоуправления педагогов и учащихся.
4. Реализация рыночных отношений через систему дополнительных платных образовательных услуг.
5. Основные направления развития образовательной системы школы

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного

пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- обеспечение субъектам образовательной деятельности максимально комфортных условий для раскрытия их индивидуально-личностного потенциала;
- обновление содержания образования, основанного на усилении его практико-ориентированности;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Создание равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, реализации творческих способностей и социализации учащихся

2. Обеспечение достижения учащимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС.

3. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.

4. Количественный рост числа учащихся школы, что является показателем востребованности ее работы среди учащихся и родителей.

5. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений (участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, ГМО учителей по предметам).

6. Наличие условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

7. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования округа.

8. Эффективная работа в статусе региональной инновационной площадки.

9. Участие в экспериментальной деятельности.

10. Развитие инфраструктуры ОО, повышение уровня информатизации образовательного процесса.

11. Работа с кадрами, приведение в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического коллектива, использование эффективного контракта.

12. Расширение внешних социальных связей школы.

Раздел VI. Система показателей эффективности реализации программы развития

Показатели и индикаторы эффективности реализации программы

Показатели	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
1. Соответствие качества образования в ОУ нормативным требованиям развития образовательной организации.	Прохождение без замечаний проверок всех органов контроля
2. Личностное и интеллектуальное	Позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся.

развитие обучающихся.	
3. Достижение высокого качества знаний.	<p>Позитивная динамика показателей качества обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • процент успеваемости; • процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»); • средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ по предметам.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.	<p>Позитивная динамика показателей повышения профессиональной компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества педагогов, аттестованных на категории; • увеличение числа педагогов-руководителей исследовательских и проектных работ обучающихся; • увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)
5. Создание условий для выявления и поддержки развития одарённых детей.	<p>Удовлетворенность обучающихся, их родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • условиями обучения, воспитания и развития; • комфортностью в школе. <p>Позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей.</p> <p>Рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования.</p>
6. Совершенствование образовательной информационной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта; • введение электронного

ОУ.	<p>документооборота в управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня ИКТ-компетентности участников образовательной деятельности.
<p>7. Активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне ОУ; • ежегодное проведение общешкольных конференций; • увеличение количества участников и победителей муниципальных, окружных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; • увеличение количества победителей и призёров предметных олимпиад; • повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; • увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.
<p>8. Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение на базе ОУ научно-методических мероприятий для педагогов других образовательных организаций; • подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные организации опыт ОУ; • увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного

	уровня.
9.Влияние образовательной системы школы на создание имиджа школы как культурно-образовательного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика роста контингента обучающихся; • увеличение количества мероприятий, проводимых в ОУ; • посещаемость школьного сайта; • увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе.
10.Совершенствование материально-технической базы ОУ.	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение учебных кабинетов ОУ современными средствами обучения; • создание информационно-библиотечного центра; • оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских; • оснащение кабинета педагога-психолога, кабинета логопеда.