

Характеристика возрастных особенностей развития детей 3–4 лет

Мы понимаем дошкольный возраст как важнейший этап в развитии человека, являющийся основой физиологического, психологического и социального становления и развития личности. Это период жизни важен и самоценен, так как определяет ход и результаты развития ребенка на последующих этапах жизненного пути. Считаем, что понимание и учет характерных возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходимы для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Партнерская игра со взрослыми, индивидуальная с игрушками.
Познавательная деятельность	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми.
Объект познания	Окружающие предметы. Их свойство и назначение.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.
Мышление	Наглядно-действенное мышление Наглядно-образное мышление
Восприятие	Сравнение с образцом, выделяют отличия.
Воображение	Воссоздающее. (Воспроизводит, что интересно и впечатлило).
Произвольность познавательных процессов	Память и внимание не произвольные.
Личностные особенности	
Форма общения	Взрослый выступает как партнер и разговаривает с ребенком (выясняет проблемы) в конкретной ситуации (ребенок не способен обсуждать то, что было «когда-то») (Ситуативно-деловое)
Отношения со сверстниками	Проявление интереса к сверстникам.
Отношения со взрослыми	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству; («Я-сам»); В присутствии взрослого соблюдают три правила.
Эмоции	Взрослый выступает как партнер и разговаривает с ребенком (выясняет проблемы) в конкретной ситуации (ребенок не способен обсуждать то, что было «когда-то») (Ситуативно-деловое).
Речь	Начало формирования связной речи, возникает описательная речь (начинает понимать прилагательные).
Ведущая потребность	В общении, уважении; в признании самостоятельности ребенка.

Новообразования	-Усвоение первичных нравственных норм. -Появление самооценки. -Появление элементов партнерского общения.
------------------------	--

Задачи развития и воспитания детей

- 1.Развивать потребности в активной двигательной деятельности, стимулировать своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.
- 2.Обеспечивать познавательное развитие детей, обогащать представления об окружающих предметах и явлениях, развивать любознательность.
- 3.Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, общению.
- 4.Обогащать опыт самопознания дошкольников.
- 5.Обучать детей различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества.