

Приложение к основной образовательной
программе дошкольного образования
МБОУ «СОШ №6»

СОГЛАСОВАНО
управляющим советом
МБОУ «СОШ №6»
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «СОШ №6»
от 30.08.2023 № 359

Рабочая программа первой младшей «А» группы
на 2023-2024 учебный год

Воспитатель:
Абдуселимова Зарема Алисултановна

г. Нефтеюганск 2023

Содержание

1.Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи программы дошкольного образования МБОУ «СОШ №6»	9
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной Программы	10
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики воспитанников 1 младшей «А» группы	11
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы	14
1.2.1	Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы	14
1.2.2.	Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.3	Педагогическая диагностика (мониторинг индивидуального развития)	16
2.Содержательный раздел		
2.1.	Содержание работы по образовательным областям	17
2.2.	Описание форм, методов и приемов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.6.	Организация социального партнёрства	37
2.7	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	38
2.8.	Программа воспитания 1 младшей «А» группы	40
2.8.1.	Пояснительная записка	40
2.8.2	Целевые ориентиры воспитания	40
2.8.3	Целевой раздел	42
2.8.4	Содержательный раздел	45
2.8.5.	Организационный раздел	51
3. Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	53
3.2.	Особенности организации развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	55
3.3.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	64
3.5.	Учебный план	66
3.6.	Календарный учебный график	66
3.7.	Выписка из режима занятий 1 младшей «А» группы	67
3.8.	Распорядок дня 1 младшей «А» группы	68
3.9.	Режим дня 1 младшей «А» группы	68
3.10.	Календарно-тематическое планирование 1 младшей «А» группы	69
3.11.	Матрица воспитательных событий 1 младшей «А» группы	71
3.12.	Календарный план воспитательной работы 1 младшей «А» группы	74
4. Презентация образовательной программы		
4.1	Общие положения	105
4.2	Возрастные и иные категории детей на которых ориентирована программа	106
4.3.	Ссылки на ФОП и парциальные программы	107
4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	107
Приложение к программе		110
Приложение 1 Индивидуальная карта развития (2-3 года)		

І ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1 РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей «А» группы составлена воспитателем Абдуселимовой Заремой Алисултановной.

Рабочая программы разработана с учетом основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» (далее - Учреждение) – и является ее приложением.

Группа общеразвивающей направленности, функционирует в режиме полного дня: с 7:00 до 19:00; в предпраздничные дни до 18:00, рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Основания для разработки Программы:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 (далее ФОП ДО);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 (далее ФГОС ДО);
- Порядок долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 1 июля 2013года №68оз «Об образовании в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре»;
- Постановление Ханты- Мансийского Автономного округа – Югры № 413- п «О государственной программе Ханты-Мансийского Автономного округа Югры «Развитие образования в Ханты – Мансийском Автономном округе –Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030» от 09.10.2013г;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6»;
- Санитарно-эпидемиологические требования «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20;
- Указ Президента РФ от 27.06.2022 №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Основу части формируемой участниками образовательного процесса составляют

образовательные программы, на основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования участников образовательного процесса, а также педагогов и макросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных.

Направление программы	Наименование программ, технологии
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Ладушки» Автор: Каплунова И., Новоскольцева И. (музыка)
Речевое развитие	«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Автор: Е.В. Колесникова
Физическое развитие	Программа: Физическая культура в детском саду. Авторы: Л. И. Пензулаева

Содержание работы на основе парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей и представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка.

Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДООУ, а также возрастных особенностей детей. Программа разработана в соответствии с ФГОС.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 2-х до 7-ми лет.

Цель:

Развитие музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы

Реализуемая Программа строится на следующих принципах:

1. Принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено. Нужно не принуждать детей к действиям (играм, пению), а дать возможность освоиться, захотеть принять участие в непосредственно образовательной деятельности.

2. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач:

- а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
 в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок; разучивание народных игр, хороводов).

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Если в младшем возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать свое впечатление и отношение.

4. Принцип комплексно-тематического построения программы, основанный на календаре праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

5. Принцип соотношения музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.

6. Принцип партнерства, благодаря которому группа детей, музыкальный руководитель и воспитатель становятся единым целым.

7. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

Содержание программы «Ладушки»

2-3 года Младший дошкольный возраст
Музыкально-ритмические движения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога. 2. Ориентироваться в пространстве. 3. Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога. 4. Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка». 5. Маршировать, останавливаться с концом музыки. 6. Неторопливо, спокойно кружиться. 7. Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики. 8. Выполнять притопы. 9. Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег). 10. Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.).
Развитие чувства ритма. Музицирование.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям. 2. Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения. 3. Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно). 4. Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя. 5. Различать долгие и короткие звуки. 6. Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы. 7. Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.
Пальчиковая гимнастика
<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировка и укрепление мелких мышц руки. 2. Развитие чувства ритма. 3. Формирование понятия звуко-высотного слуха и голоса. 4. Развитие памяти и интонационной выразительности.
Слушание музыки
<ol style="list-style-type: none"> 1. Различать музыкальные произведения по характеру 2. Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая). 3. Различать двухчастную форму. 4. Эмоционально откликаться на музыку. 5. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение. 6. Узнавать музыкальные произведения. 7. Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Распевание, пение
<ol style="list-style-type: none"> 1. Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться. 2. Передавать в интонации характер песен. 3. Петь а капелла, соло. 4. Выполнять простейшие движения по тексту. 5. Узнавать песни по фрагменту. 6. Учить звукоподражанию. 7. Проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т. д.).
Пляски, игры, хороводы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменять движения со сменой частей музыки. 2. Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения. 3. Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.). 4. Исполнять пляски по показу педагога. 5. Передавать в движении игровые образы.

Содержание работы на основе парциальной программы «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Автор: Е.В. Колесникова

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы.

Образовательные:

Формирование и развитие фонематического слуха.

Развитие произносительных умений.

Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.

Знакомство со слоговой структурой слова.

Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.

Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.

Расширение словарного запаса детей.

Формирование и развитие звукобуквенного анализа.

Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

Развитие слухового восприятия.

Развитие графических навыков.

Развитие мелкой моторики.

Приобщение детей к художественной литературе.

Воспитательные:

Воспитание умения работать.

Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы Программы соответствуют принципам ФГОС ДО.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Принцип личностно-ориентированного общения – Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.

Принцип интеграции – Предполагает сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.

Принцип развивающего обучения – Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.

Принцип последовательности. Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

Принцип наглядности – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.

Принцип дифференциации – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.

Содержание программы

<p>1 младшая группа (2 – 3 года)</p>	<p>Произносительная сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none">- Произношение гласных звуков «А», «У», «И», «О», согласных «М», «П», «Б», «Т», «Д», «Н», «В», «Ф», «К», «Г», «Х», иногда замещение звука «Х» звуком «К» («сакар»), смягченное произношение звуков «Т» и «Д» (там-«тям», дай-«дай»).- Твердые согласные. Как правило, звук «Ц» отсутствует или заменяется звуками «ТЬ» или «С» («тьветок», «светок»). Начало произношения звука «ЛЬ», но часто замена им звуки «Л», «РЬ», «Р» («лека», «либа», «люка» вместо «река», «рыба», «рука»). При стечении 2–3 согласных иногда выпадают те звуки, которые дети произносят в простых сочетаниях.- Формирование умения говорить спокойно (многие дети говорят очень громко, не умеют говорить шепотом, когда это нужно (спит мама, бабушка, в детском саду дети).- Формирование к трем годам произносительной стороны речи (у некоторых детей еще недостаточно сформирована, многие из них не произносят сонорные звуки «Л»-«ЛЬ», «Р»-«РЬ», шипящие «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», свистящие «Ц», «З»-«ЗЬ», «С»-«СЬ», речь еще недостаточно четкая). <p>Словарь</p> <ul style="list-style-type: none">- Пополнение пассивного и активного словаря ребенка, в которых количество не совпадает (пассивный словарь гораздо больше, о чем свидетельствует понимание вопросов взрослого: где на картинке зайка, петушок, белочка, грибок? Ребенок может показать, но не называет эти предметы.) От 2 до 3 лет увеличение словарного запаса в 3–4 раза по сравнению с предыдущим (1–2 года).- Пополнение словаря с преобладанием существительных (предметы, которые окружают дома, на улице, в детском саду).- Формирование умения малышей пользоваться глаголами (спать, гулять, лает, плавает и т. д.), местоимениями (я, мы, ты), предлогами (в, на, под), прилагательными (большой, маленький), называть некоторые цвета (красный, желтый и др.). <p>Грамматически правильная речь</p> <p>Совершенствовать грамматический строй речи: согласовывать существительное с прилагательным («большой яблоко»), не допускать ошибки в роде существительных («куда пошел мама?»).</p> <p>Связная речь</p> <p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать речь взрослых, воспринимать небольшие рассказы по картинкам, сказки, стихи;- отвечать на несложные вопросы: что делает собачка? (Собачка лает.) ;- осваивать диалогические формы речи, договаривать фразы из знакомых сказок,
---	---

строчки стихотворений, возможность отгадывания простых загадок, если в их тексте есть звукоподражательные слова.
--

Содержание работы на основе программы: Физическая культура в детском саду.

Авторы: Л. И. Пензулаева

Это современная интегративная развивающая программа нового поколения, обеспечивающая физическое развитие детей 2-3 лет в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. В основу Программы положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Цель: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Задачи:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);
- развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организацию самостоятельных детских открытий в процессе разнообразных видов деятельности и активности детей (в первую очередь - двигательной, а также игровой, коммуникативной и пр.) педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательной деятельности;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях ЗОЖ);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории физического развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательная деятельность ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта двигательной деятельности и активности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальняя перспектива физического развития.

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников

	1 младшая группа
1. Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу по осуществлению мероприятий, способствующих укреплению здоровья детей, иммунной системы организма; систематически проводить оздоровительные и закаливающие мероприятия; - создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки; - обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей в деле повышения компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.
2. Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни; - поддерживать у детей интерес к изучению своих физических возможностей; - воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью; - развивать у детей интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.
3. Приобщение детей к физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность; - знакомить детей с подвижными играми различной интенсивности, разными видами основных движений; развивать у детей умение ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног; выполнять во время ходьбы двигательные задания: повернуться, присесть и остановиться; - развивать у детей умение бегать, держа темп в соответствии с указанием педагога (медленно, быстро); - формировать у детей умение сохранять правильную осанку в различных положениях: сидя, стоя, в движении; - развивать у детей чувство равновесия и ориентировку в пространстве; - развивать у детей навыки энергичного отталкивания двумя ногами и правильного приземления во время прыжков с высоты, на месте и с продвижением вперед; - развивать у детей умение бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отталкивать предметы во время их катания.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации рабочей программы дошкольного общего образования является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации Программы:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы формирования программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Выстраивая образовательный процесс, планируются различные формы работы с детьми. Реализации образовательных задач с учетом возраста детей, осуществляется в **разнообразных видах деятельности:**

- игровая деятельность (ведущая деятельность детей дошкольного возраста, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
 - Поддержка дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики воспитанников 1 младшей «А» группы.

Характеристика возрастных особенностей развития детей 2–3 лет

Возрастные особенности детей двух - трех лет На третьем году ребёнок овладевает всеми видами основных движений: ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжками. У ребёнка совершенствуется нервная система, поэтому его работоспособность заметно увеличивается, период бодрствования достигает 6–6,5 часа в день.

Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребёнок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу. Для каждого здорового ребёнка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что, если дети ограничены в получении информации и переработке её в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями. Сенсорные (чувственные) потребности вызывают и высокую двигательную активность ребёнка, а движение – естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию. Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов – при кормлении, бодрствовании ребёнка, формировании его поведения и навыков, обеспечении его всестороннего развития. Интерес к окружающему в раннем детстве является произвольным и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции. К концу третьего года жизни малыш становится младшим дошкольником. Это период, когда особенно ясно выступает связь поведения и развития ребёнка со второй сигнальной системой, ребёнок осознаёт себя как личность. Взрослый оценивает достижения ребёнка, одобрение и похвала рождают у малыша чувство гордости – личностное новообразование раннего детства. Под влиянием оценки взрослого ребёнок начинает осознавать критерии успешности или не успешности своей деятельности. Хотя предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребёнка, но приобретает новые черты: с каждым днём он становится всё более самостоятельным и

умелым. Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года жизни. Ребёнок сам ставит перед собой задачу, но её исполнение пока невозможно без помощи взрослого, который помогает удерживать цель, выполнять действия, а к концу третьего года формируется целеустремлённость – способность удерживать поставленную задачу, соотносить полученный результат с тем, что хотел получить. Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребёнка, связанный с овладением речью. Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым; слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. В общении с ребёнком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру. Идёт интенсивное сенсорное развитие (узнавание цветов, форм, величин и т.д.), восприятие является ведущим познавательным процессом. На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-образная игра, в которой ребёнок использует предметы - заместители, действует «как будто», «понарошку», т.е. ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации. Роль опыта, приобретаемого детьми в раннем возрасте, очень значима для дальнейшего психического развития: овладение предметной деятельностью, речью, общением со взрослыми и сверстниками закладывает основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появления новых познавательных и коммуникативных потребностей; способствует формированию более глубоких знаний о себе.

Индивидуальные особенности воспитанников первой младшей «А» группы

В первой младшей «А» группе 15 воспитанников.

Состав группы многонационален: русские, татары, азербайджанцы, таджики, узбеки, аварцы, башкиры, ханты.

Большинство детей детский сад ранее не посещали, приняты из семьи. Воспитанники легко адаптировались к условиям детского сада.

60% детей с легкой степенью адаптации. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое быстро нормализовалось, а также стабилизировалось эмоциональное состояние, общение со взрослыми и детьми. Малыши вступают в контакт с воспитателями, могут просить о помощи. Дети придерживаются установленных правил поведения, адекватно реагируют на замечания и одобрение, корректируя свое поведение.

40% - со средней степенью адаптации. Привыкание происходило дольше по времени. Состояние было не устойчиво из-за расставания с родителями, сопровождалось слезами. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игры, стали налаживать взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

С тяжелой степенью адаптации детей нет.

Все дети группы владеют элементарными навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения А. Барто. В игровой деятельности дети проявляют умения играть в паре, пробуют делиться игрушками с товарищами. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы.

Для наиболее успешной адаптации и социализации детей воспитатель проводит адаптационные мероприятия. Воспитанники нашей группы любят участвовать в совместных подвижных играх.

Постепенно овладевают основными движениями: ходьба, бег, лазание, действие с предметами. Могут сидеть на корточках, спрыгивать с нижней ступеньки. У воспитанников наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние, могут спокойно играть рядом с другими детьми, но моменты общей игры пока кратковременны. У воспитанников проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Большинство воспитанников нашей группы называют себя по имени, употребляют местоимение «Я» и дают себе первичную

оценку – «я хороший», «я сам». Взаимодействие детей возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и в ходе режимных моментов. Воспитанники пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. Дети проявляют большой интерес к рассматриванию детских книг, иллюстраций. Проявляют активность в пении, в выполнении простейших танцевальных движений по образцу взрослого.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Большинство детей умеют самостоятельно принимать пищу, умываться и мыть руки. Многие дети используют навыки одевания с минимальной помощью взрослых.

В нашей группе сложились некоторые традиции, например:

- каждое утро здороваемся с (взрослыми, детьми, игрушками) и желаем хорошего настроения;

- день рождения каждого – праздник для всей группы.

Социальный паспорт 1 младшей «А» группы

НАЦИОНАЛЬНОСТЬ	
Татары	
Азербайджанцы	
Русские	
Ханты	
Узбеки	
Таджики	
Аварцы	
Башкиры	
ТИП СЕМЬИ	
Полная	
Неполная	
Из них:	
по потере кормильца	
мать – одиночка	
Развод	
Семья повторного брака отца или матери	
ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
Высшее	
Неполное высшее	
Средне – специальное	
Среднее	
КАТЕГОРИИ РОДИТЕЛЕЙ	
Работающие	
Неработающие	
Инвалид	
Пенсионер	
ЛЬГОТНАЯ КАТЕГОРИЯ	
Многодетные	
Опекуны	
Усыновленные дети	
Дети – инвалиды	
Дети коренных народов Севера	
Мать – одиночка	
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ	
Высокое	
Среднее	

Низкое	
Критическое	

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.2.2. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Ладушки»

1. Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.

2. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о

настроении музыки.

3. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении.

4. Эмоционально откликается на характер песни, пляски.

5. Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

Планируемые результаты освоения воспитанниками содержания программы «От звука к букве»

1 младшая группа (2 - 3 года)	К 3 годам ребенок имеет: - активный словарь из 1000–1200 слов; - проявляет интерес к слушанию литературных произведений; желание повторять строчки знакомых стихотворений, сказок; интерес к рассматриванию иллюстраций; - передает словом, действием содержание произведения (игры-забавы, стихотворения); - отвечает на вопросы взрослого «кто это?», «что это?», «что делает?». Пользуется речью как средством общения со взрослыми, сверстниками.
----------------------------------	--

Планируемые результаты освоения Программы «Физическая культура в детском саду»

Возможный диапазон движений (упражнений), который может освоить ребенок 2-3 лет

Вид движения	Упражнения
Ходьба	--Совершенствование пространственной ориентировки: двигаться в заданном направлении, перемещаться между предметами, не наталкиваться на предметы, на друг друга. - Развитие быстрой реакции на звуковой и зрительный сигнал. - Развитие координации движений. - Ходьба на носочках укрепляет свод стопы.
Бег	- Развитие быстрой реакции на звуковой и зрительный сигнал. - Развитие координации движений. - Бег развивает быстроту, выносливость. - Бег активизирует работу мышечной, сердечно - сосудистой систем, бег укрепляет сердечную мышцу. - Бег развивает дыхательные пути и объем легких. Повышается выносливость организма. - Бег стимулирует работу печени, улучшая отток желчи. - Польза бега для иммунитета - бег закаляет организм. Ребенок будет меньше болеть простудными заболеваниями и гриппом.
Метание	Метание. - Упражнения с метанием способствуют укреплению мышц рук и плечевого пояса. - Упражнения и игры с метанием развивают глазомер, ловкость и координацию движений.
Лазание, ползание	— ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; — подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; — пролезание в обруч; — перелезание через бревно; — лазание по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).
Прыжки	— прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из круга в круг, вокруг предметов, между ними; — прыжки через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую).
Построения и перестроения	— построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; — повороты на месте направо, налево переступанием.
Ритмическая гимнастика	— выполнение ОРУ под музыку.
Спортивные упражнения	— катание на трехколесном велосипеде.
Подвижные игры	«Доброе утро!», «Хоровод», «Прыгай веселей», «Солнечные зайчики», «Осенние листочки», «Игра с собачкой», «Ладушки — хлопучки», «Зайка», «Поезд», «Огуречик-огуречик», «Карусели», «В нашей группе», «Зайка — паинька», «Жил-был у бабушки козлик».

1.3. Педагогической диагностика (мониторинг индивидуального развития).

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории ребёнка, профессиональной коррекции особенностей его развития.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за воспитанниками:

- в повседневной жизни;
- в процессе совместной образовательной деятельности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще недоступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить воспитанников, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого - педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Его результаты могут использоваться педагогами начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение, которое осуществляется в:

- совместной образовательной деятельности (в том числе, регламентированной и в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности воспитанников; свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников.

При необходимости применяются исследовательские методы осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание образовательных ситуаций и др.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Содержание работы по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

Младший дошкольный возраст (от 2 – 3 лет)

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является:

- формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению;
- развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

В области социально-коммуникативного развития ребенка, педагоги формируют первичные ценностные представления, развивают коммуникативные и регуляторные способности, формируют социальные представления, умения, навыки

Образ Я:

- формируют у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;
- формируют умения называть свое имя и возраст, узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи;
- способствуют формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;
- воспитывают у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
- воспитывают у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание:

- способствуют усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- воспитывают отрицательное отношение к грубости, жадности;
- формируют умения играть вместе, не ссорясь, помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.;
- формируют элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- воспитывают эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать), внимательное отношение к родителям.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству:

- формируют у детей опыт взаимодействия среди сверстников, воспитывают чувство симпатии к ним, способствуют накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками;
- поощряют детей, проявивших заботу о товарище, выразивших сочувствие ему;

Формирование детско-взрослого сообщества.

- воспитывают у детей положительное отношение к детскому саду (обращают их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на флаг, расположенный в групповой комнате, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).
- формируют умения узнавать свой детский сад, находить свою группу;

- создают условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения, воспитывают чувство симпатии к сверстникам;
- формируют умения ориентироваться в помещении своей группы, на участке, определять где находится флаг (на здании Учреждения); называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка);
- содействуют созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности;
- побуждают детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках (в том числе патриотической направленности)

Освоение общепринятых правил и норм:

- воспитывают элементарные навыки вежливого обращения, побуждая детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции:

- формируют представления об элементарных правилах поведения (умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого, не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят);

Развитие игровой деятельности:

- воспитывают интерес к игровым действиям сверстников; побуждают к игре рядом, не мешать друг другу;
- формируют умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.
- содействуют желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
- формируют умения использовать предметы-заместители;
- формируют представление о роли в игре. Развивают начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с ролью;

Развитие навыков самообслуживания:

- способствуют развитию элементарных навыков самообслуживания;
- побуждают и поддерживают стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- формируют умения самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку;
- формируют умения одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Воспитывают опрятность.

Приобщение к доступной трудовой деятельности:

	<ul style="list-style-type: none"> - создают условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, привлекая к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; - формируют умения поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; - поощряют интерес детей к деятельности взрослых. Обращают внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), дают представление, зачем он выполняет те или иные действия; - воспитывают уважительное отношение к труду взрослых. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.); - формируют представления об элементарных правилах безопасного поведения на дорогах, первичных представлениях о машинах, улице, дороге, о некоторых видах транспортных средств; - формируют первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности; - формируют представления о предметном мире и правилах безопасного обращения с предметами, знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; - формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).
--	---

Познавательное развитие

<p>Младший дошкольный возраст (2 – 3 года)</p> <p>В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; - для формирования познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; - для формирования первичных представлений о себе и окружающем мире, формирования элементарных естественно-научных представлений. 	
<p>В плане сенсорного воспитания педагоги продолжают работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогают им обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - побуждают включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.; - упражняют в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч); - формируют умение называть свойства предметов; - обогащают в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей, закрепляют представления о величине, форме, цвете предметов;

	<ul style="list-style-type: none"> - формируют умение собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; - развивают умение ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); - формируют умение составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); - формируют умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина); - развивают внимание, память («Чего не стало?» и т.п.); слуховую дифференциацию («Что звучит?» и т.п.); тактильные ощущения, температурные различия (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкую моторику руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).
<p>Формируя элементарные математические представления, педагоги дают представление о количестве, величине, форме:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлекают детей к формированию групп однородных предметов (<i>количество</i>); - формируют умение различать количество предметов: много — один (один — много) (<i>количество</i>); - привлекают внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи: большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д. (<i>величина</i>); - формируют умение определять и различать предметы по форме, называть их: кубик, кирпичик, шар (<i>форма</i>).
<p>Знакомя детей с окружающим миром, педагоги формируют представления о предметном окружении, природном окружении, экологическом воспитании, социальном окружении:</p>	<p><i>Предметное окружение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обращают внимание на предметы ближайшего окружения, знакомят с названиями: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства; обращают внимание на флаг российский в групповом помещении - побуждают называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); - формируют умение сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.). <p><i>Природное окружение, экологическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создают условия для формирования интереса детей к природе и доступными природным явлениям; поощряют любознательность при ознакомлении с объектами природы; - формируют представления о животных и растениях ближайшего окружения; - формируют умение различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.); - формируют умение узнавать и называть в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, выделять характерные признаки домашних животных (кошка

- мурлычет, собака лает и т.д.);
- формируют умение различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек);
 - формируют умение выделять характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.);
 - приобщают к наблюдениям за природой, за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; побуждают к подкармливанию птиц;
 - формируют первичные представления о сезонных изменениях в природе, побуждают замечать красоту природы в разное время года;
 - формируют основы взаимодействия с природой (рассматривание растений и животных, не нанося им вреда; одевание по погоде);
 - воспитывают бережное отношение к окружающей природе.
- Социальное окружение:*
- дают представление, напоминая детям о названии города, в котором они живут;
 - воспитывают интерес к труду близких взрослых;
 - побуждают узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
 - создают условия, расширяют круг наблюдений детей за трудом взрослых;
 - формируют умения обращать внимание на то, что и как делает взрослый, определять зачем он выполняет те или иные действия;
 - воспитывают и поддерживают желание помогать взрослым.

Речевое развитие

Младший дошкольный возраст (2 – 3 года)

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте;
- овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Педагоги создают условия для развивающей речевой среды, способствуют развитию речи как средства общения:

- стимулируют общение со сверстниками и взрослыми через разнообразные поручения («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»);
- побуждают к самостоятельному рассматриванию картинок, книжек, флага России в групповом помещении

	и в музыкальном зале, игрушек в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Формируют представление об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных);
На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении педагоги формируют у них словарь, развивают понимание речи, активизируют и обогащают его:	- формируют умение по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).
Обогащая словарь детей, педагоги побуждают к называнию существительных, глаголов, прилагательных наречий, способствуют употреблению усвоенных слов в совместной и самостоятельной деятельности (к концу года предполагаемый словарный запас 1000–1200 слов):	- упражняют в назывании существительных, обозначающих названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; - упражняют употребления в речи глаголов, обозначающих трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); - упражняют употребления в речи прилагательных, обозначающих цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); - упражняют употребления в речи прилагательных, обозначающих цвет, величину флага России; - упражняют употребления в речи наречий (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
Развивая у воспитанников звуковую культуру и грамматический строй речи, педагоги:	- упражняют в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов); - способствуют развитию артикуляционного и голосового аппарата; речевого дыхания, слухового внимания; - формируют умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»); - формируют умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под); - упражняют в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

<p>Развивая связную речь детей педагоги:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формируют умения понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?); - приобщают к рассматриванию рисунков в книгах, побуждают к называнию знакомых предметов, определяя и указывая на них по просьбе воспитателя; - формируют умения задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»; - формируют умения передавать (пересказывать содержание несложных сюжетных картинок, предлагая воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»); - поощряют попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта;
<p>Приобщая детей к художественной литературе, педагоги используют в совместной деятельности художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формируют умения слушать народные песенки, сказки, авторские произведения, сопровождая чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также без наглядного сопровождения; - формируют умения детей, при чтении небольших поэтических произведений, сопровождать игровыми действиями; - побуждают, предоставляя возможность детям договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений. Поощряют попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого; - вовлекают в игры-инсценировки, побуждая повторять несложные фразы; - формируют умения драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок (старше 2 лет 6 месяцев); - мотивируют к рассматриванию книжек, поддерживают инициативу.

Художественно-эстетическое развитие

Младший дошкольный возраст (2 – 3 года)

В области «Художественно-эстетическое развитие» ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности;
- формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

<p>Знакомя детей с искусством, педагоги развивают художественное восприятие, воспитывают отзывчивость на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей к рассматриванию иллюстраций к произведениям детской литературы, формируют умение отвечать на вопросы по содержанию картинок; - знакомят с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей; обращают внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и
--	---

<p>музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы:</p>	<p>др.), их форму, цветовое оформление;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей к рассматриванию иллюстраций с изображением флагов и в натуре в групповой комнате, воспитывают бережное отношение к символу нашей страны; - развивают эстетическое восприятие; обращают внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывают чувство радости.
<p>В изобразительной деятельности педагоги:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формируют представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят; - развивают у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают эстетическое восприятие окружающих предметов; - развивают восприятие дошкольников, обогащают их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; - создают условия, побуждают детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; - формируют умение обследовать (кисть, фломастер), обращают внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); - привлекают внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждают задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; - вызывают положительное эмоциональное состояние, чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; - побуждают к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; - формируют умения детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.; - формируют умения детей к рисованию предметов округлой формы; - формируют умение принимать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; - воспитывают бережное отношение к материалам, правильному их использованию: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; - формируют умение держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. <p><i>Вызывая у детей интерес к лепке, педагоги:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дают представление о пластических материалах: глине, пластилине, пластической массе (отдавая

	<p>предпочтение глине). Воспитывают аккуратность в использовании материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют умения отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.); - формируют умения раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец); - формируют умения соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.; - побуждают детей пользоваться дощечками или специальными, заранее подготовленными клеенками.
<p>Организуя конструктивно-модельную деятельность, педагоги:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формируют представление детей в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; - формируют умения сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживают желание строить самостоятельно; - способствуют пониманию пространственных соотношений; - формируют умения использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные с масштабами построек (маленькие машинки для маленьких гаражей, флажки на зданиях и т.п.). Побуждают по окончании игры убирать все на место; - формируют представление детей о простейших пластмассовых конструкторах; - формируют умения совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины, поддерживают самостоятельность; - создают условия (<i>в летнее время</i>) для строительных игр с использованием природного материала (<i>песок, вода, желуди, камешки и т.п.</i>)
<p>Воспитывая интерес к музыке, педагоги вызывают желание детей слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p>	<p><i>Слушание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют умения слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, развивают эмоциональное восприятие содержания. - формируют умения различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона); <p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают к активности детей при подпевании и пении; развивают умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем); - постепенно побуждают к сольному пению; <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;

	<ul style="list-style-type: none"> - развивают способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.); - формируют умения детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); - совершенствуют умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни;
<p>Приобщая детей к театрализованной игре, педагоги пробуждают интерес путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор и т.п.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы); - формируют умения подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); - способствуют проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; - формируют умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - способствуют формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; - создают условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Физическое развитие

<p>Младший дошкольный возраст (2 – 3 года)</p> <p>В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. 	
<p>Педагоги совместно с медицинским персоналом, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществляют физкультурно - оздоровительную работу:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды; - приобщают к режиму дня; - воспитывают интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
<p>Взрослые воспитывают у детей культурно - гигиенические навыки:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формируют умения под контролем взрослых, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; - прививают навык с помощью взрослого приводить себя в порядок; - формируют навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем,

	<p>расческой, горшком);</p> <p>- формируют умение правильно держать ложку в руке.</p>
<p>Приобщая детей к физической культуре, педагоги:</p>	<p>- формируют умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;</p> <p>- дают представление, как действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;</p> <p>- развивают умение ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);</p> <p>- упражняют в прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;</p> <p>- побуждают и поддерживают желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;</p> <p>- способствуют развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);</p> <p>- формируют умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).</p>

2.2. Описание форм, методов и приемов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Наблюдения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Объяснение</p> <p>Напоминание</p> <p>Личный пример</p> <p>Похвала</p> <p>Наблюдение</p> <p>Упражнения</p>	<p>Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные упражнения, хороводные</p> <p>Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций</p> <p>Совместная со сверстниками</p>	<p>Экскурсии, путешествия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Личный пример</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснение</p>

Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций	Игры – подвижные, дидактические Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	продуктивная деятельность Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: - проявлению трудовых навыков; - оказанию помощи сверстнику и взрослому; - проявлению заботливого отношения к природе.			
Показ Объяснение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Продуктивная деятельность	Игры - сюжетно-ролевые Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов

«Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии в Учреждении, наблюдение Беседа НОД Простые опыты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Тематическая прогулка Конкурсы Трудовая деятельность	Игры – подвижные, со строительным материалом Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество

	Тематические выставки	Продуктивная деятельность	
--	-----------------------	---------------------------	--

«Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>НОД</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии в Учреждении</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятие</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Обыгрывание незавершённого рисунка</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Обучение</p> <p>Создание условий для выбора</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Творческие задания</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание интерьера</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Обсуждение</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дизайн</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Сбор материала для оформления</p> <p>Экспериментирование с материалами</p> <p>Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассказы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Чтение</p> <p>Детско-родительская проектная деятельность</p>
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)</p> <p>Беседы с детьми о музыке</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений.</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей.</p> <p>Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

«Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, – на улице, - в бассейне <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корригирующие -классические, – коррекционные. 	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p>
<p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p>	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных</p>

	Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры		произведений
--	--	--	--------------

Предполагаемая совместная деятельность в центрах активности.

Центры активности	Деятельность
Центр Математики и манипулятивных игр	Счет предметов. Определение «больше – меньше» Разложить предметы соответственно цифре. Подбор предметов по форме, цвету, величине Выкладывание по величине (ряды) Определение действий «Что сначала, что потом» Выкладывание узоров, форм из геометрической мозаики (по образцу, схеме) Выкладывание предметов, форм на листе по образцу (ориентировка на листе) Пазлы «Время года», «Время суток» Составление целого из частей (изображение любых знакомых предметов)
Центр науки и естествознания	Рассматривание энциклопедий, тематических альбомов. Составление картографов «Овощи, фрукты», «Домашние, дикие животные», «В лесу, в огороде», «На дереве, на грядке», «Деревья, цветы», «Летает, не летает» и т. п. Простые опыты, эксперименты «Какая она, водичка», «Что случилось с льдинкой», «Снежинка на ладошке», «Что внутри у сливы», «Тонет или нет» и т. д. Уход за растением (полив, рыхление земли, протирание листиков) Составление пазлов (4 -6) на тематику «животный, растительный мир». Д/и «Что, кому нужно» (профессии). Работа с перфокартами по ознакомлению с окружающим миром. Д/у «Части тела» (животные, человек), «Кто, чем питается» (домашние животные), «Когда это бывает» (подбор частей суток к действиям человека), «Когда это бывает» (подбор соответствующих картинок по временам года). Зарисовка знаков для определения погоды (снежинка, капелька, солнышко, тучка, ветер) Рассматривание гербариев листьев нашего края. Составление гербариев из листьев. Игры с наборами животных, насекомых, рыб нашего края. Домино «Ягодка», «Животные», «Овощи – фрукты», «Игрушки».
Литературный центр (грамотности и письма)	Составление рассказов по набору сюжетных картинок (выкладывание и приклеивание на полоске). Штриховка силуэтов в разных направлениях по образцу. Обводка силуэтов простых форм, предметов и крупных букв. Изготовление книжек – малышек (подбор картинок, приклеивание). Уборка центра (складывание книг в ячейки, сортируя (большие – маленькие) Рассматривание иллюстрированных книг. Д/у «Подбери героя к сказке». Составление пазла по теме. Упр «Подбери такую же букву»(образец). Подбор картинок для книжек – малышек, приклеивание на странички.Подбор картинок по определённой теме. Раскрашивание героев сказок.
Центр искусства	Рисование гуашью (кисточками, пальчиками, губкой, ватными палочками) по образцу. Раскрашивание простых силуэтов красками. Рисование карандашами по образцу. Аппликация (раскладывание и приклеивание деталей (по образцу, по замыслу, по памяти). Рваная аппликация (простые силуэты предметов, животных). Раскрашивание поделок из соленого теста, из глины. Лепка из соленого теста. Лепка несложных фигур, деталей из пластилина по образцу. «Налеп» на простые силуэты. Работа с природным и бросовым материалами (поделки: пластилин + природный материал, ткань и бумага, веточки и пластилин или бумага и т. д.). Изготовление открыток, коллажей.
Центр строительства	Выполнение построек по образцу, схеме из строительного материала Конструирование из ЛЕГО по образцу, по схеме, по действиям взрослого. Конструирование из бросового материала (коробки, дощечки, пластиковые тарелочки, трубочки и т. д.) по образцу, по картинке, параллельным действиям взрослого. Конструирование из бумаги, по

	показу взрослого, по простому алгоритму.
Открытая площадка	Выполнение упражнений по схемам, карточкам, алгоритмам. Сюжет./ролевая игра «На рыбалке», «Мы спортсмены». П/у «Собираем грибы, ягоды», «По кочкам», «Сбей кеглю», «Кольцеброс» и т. п. Знакомые детям хороводные игры.
Центр кулинарии	Лепка из соленого теста (овощи, фрукты, выпечка, новогодние угощения, украшения) по картинке, по замыслу. Составление блюда из набора картинок продуктов. Рассматривание наборов картинок «Продукты». Зарисовка продуктов питания по образцу. Рассматривание кулинарных иллюстрированных книг. Сервировка стола по картинке. Мытье и протирание посуды. Пересыпание, насыпание сыпучих разными ёмкостями. Переливание воды в ёмкости.
Центр песка и воды	Рисование на песке. Постройка из песка по образцу. Выкладывание формочек из песка. Лепка из песка простых форм. Простые опыты из воды и песка. Мытье игрушек. Мытье кукольной посуды. Купание кукол. Стирка и развешивание кукольной одежды. Мытье кисточек и непроливаек. Игры с водой и наборами игрушек для воды.
Центр сюжетно - ролевых (драматических) игр	Подбор атрибутов к сказкам. Игры с наборами мелких игрушек (настольных). Обыгрывание сказок по ролям. Обыгрывание с настольным театром. Игры с перчаточными куклами, персонажами. Игра на погремушках. Сюж./ролевая игры «Семья», «Доктор», «Автобус», «Поездка на дачу», «Поездка в лес», «Магазин», «Парикмахерская», «Детский сад», Игра на музыкальных инструментах. Подбор музыкальных инструментов в центре с помощью картинок.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми. Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования).

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики протекают в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенными ими самими. С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня выделено время. В соответствии с СанПиНом, на самостоятельную деятельность детей 2-3 лет в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

2.4. Способы и направления детской инициативы

Одним из самых важных условий полноценного развития ребёнка является поддержка детской инициативы.

Целевые ориентиры (по ФГОС ДО) определяют на этапе завершения дошкольного

образования, следующие возрастные характеристики детей:

- проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснение явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в центрах активности;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы.

2-3 года:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)

В режимных процессах, в совместной и свободной детской деятельности воспитатели создают различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. После целенаправленно проведенных многократных наблюдений за ребенком, воспитатель

заполняет «карту проявлений инициативности»

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одна из основных задач взаимодействия - вовлечь родителей в конкретные дела, занятия, проекты, развивающиеся в группах, которые посещают их дети. И теория, и практика показывают, что вовлечение семьи приносит пользу и детям, и детскому саду, и, прежде всего, самим родителям:

Эмоциональная вовлеченность	Позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам.
Физическая вовлеченность	Позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться.
Непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя	Приносит большую пользу семьям, так как возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми.
Наблюдения за своими детьми на фоне других детей	Позволяют им понять, что все дети разные, что нужно не сравнивать своего ребенка с другими, а видеть и оценивать его развитие раньше и теперь.

Участвуя в делах группы, родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замысливая и осуществляя вместе со сверстниками свои идеи и проекты, учатся самооценке.

Родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, они смогут наблюдать за тем, как ребенок преуспевает в социальном развитии - находит друзей, учится работать вместе с другими детьми.

Реальная польза от вовлечения семьи в образовательный, воспитанникам:				
Дети общаются с семьями сверстников, которые представляют разнообразные культуры, что дает возможность более глубоко понять другие культуры	Каждый ребенок имеет возможность получить больше внимания взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе	Как правило, улучшается отношение и растет доверие детей к детскому саду, укрепляется чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического коллектива и родителей	Расширяется круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний и опыта	Дети получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха

Реальная польза от вовлечения семьи в образовательный, воспитателям:					
Получают еще одного заинтересованно	Могут попросить помощника	Могут рассчитывать на	Могут быть уверенными, что	Способствуют более тесному общению	могут уверенно рассчитывать

го взрослого, который может занять детей в каком-то центре	понаблюдать за тем, как и с кем играют дети, и обсудить с ним результаты этих наблюдений; это поможет педагогам лучше планировать свою работу;	использование увлечений, талантов, знаний и интересов родителей для обогащения содержания своей работы с детьми, а также использование потенциала старших братьев и сестер, бабушек и дедушек;	родители будут помогать детям закреплять полученные знания дома	родителей друг с другом, что способствует поддержке программы и совместных проектов детей и взрослых;	ь на то, что родители будут охотнее отзываться на просьбы о помощи в формировании каких-то учебных материалов, игрушек, книг, поскольку убедились в эффективности работы с ними в группе.
--	--	--	---	---	---

2.6. Организация социального партнерства

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия Учреждения с социумом.

№	Социальный партнер	Задачи, решаемые в ходе взаимодействия	Содержание взаимодействия	Формы взаимодействия
1	БУ «Нефтеюганская окружная клиническая больница»	1. Охрана и сохранение здоровья воспитанников; 2. Приобщение детей к здоровому образу жизни.	1. Медицинское обеспечение воспитанников.	1. Работа по совместному плану 2. Совместный контроль за выполнением санэпидрежима.
2	МБУ ДО «ДШИ»	1. Художественно-эстетическое воспитание детей; 2. Проведение тематических выставок.	1. Организация и проведение досуга с целью их духовного, нравственного и художественно-эстетического развития.	1. Работа по совместному плану 2. Участие в выставках, конкурсах 3. Экскурсии с родителями
3	Детская школа искусств, музыкальная школа	Художественно-эстетическое воспитание детей Реализация совместных проектов	1. Ознакомление детей с различными видами и жанрами изобразительного искусства.	1. Экскурсии с родителями (законными представителями) 2. Концерты

4	Муниципальное учреждение культуры «Городская детская библиотека»	Расширение кругозора детей. 2. Повышение культурного уровня детей.	1. Организация и проведение культурно-просветительских мероприятий. 2. Проведение и организация совместных выставок	1. Экскурсии Участие в конкурсах Викторины
5	Городское отделение Российского Союза ветеранов Афганистана	Развитие у воспитанников патриотизма и стремление быть достойными гражданами своей страны. Передача духовного богатства старшего поколения младшему.	1. Тематические беседы; 2. Организация досугов, праздников и спортивных мероприятий.	1. Работа по совместному плану

2.7. Направления, задачи и содержание коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с разделом коррекционно-развивающая работа образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Цель: Реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение основной образовательной программы дошкольного образования и успешную социализацию в обществе. Обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников старшего дошкольного возраста.

Для организации коррекционно-развивающей работы реализуется особая система, включающая специальные педагогические мероприятия, направленных не только на преодоление или ослабление проблем (речевой и мыслительной деятельности, эмоционально-волевой сферы), на формирование личности ребенка в целом.

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития;
- освоение детьми Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Выполнение задач по коррекции речевых нарушений, формированию правильной речи дошкольников, выполняющей в полном объеме коммуникативную функцию, обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей.

Основные области деятельности специалистов:

Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция, развитие и профилактика нарушений речевых и психических процессов, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение совместной и самостоятельной деятельности с детьми в соответствии с программой.

Педагог-психолог: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции; реализация образовательной деятельности с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-

психолога и других специалистов Учреждения.

Инструктор по физической культуре: проведение занятий в спортивном зале и на улице, реализация используемых программ физического воспитания, программ дополнительного образования с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, организация двигательной активности дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Музыкальный руководитель и педагог дополнительного образования: реализация используемых программ художественно-эстетического развития, программ дополнительного образования с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала. Содержание коррекционно-развивающей деятельности всех специалистов Учреждения строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию социального, речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического развития ребенка.

Реализация образовательной деятельности обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики и т.д.).

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации Программы и вопросам коррекции речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога
Задачи работы педагога-психолога:

- Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- Развивать способность подчинять свои действия правилам.
- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
- Развивать первые нравственные эмоции: хорошо - плохо.
- Способствовать формированию позитивной самооценки.

2.8. Программа воспитания МБОУ «СОШ №6»

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №6», осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования (далее – Рабочая программа), предусматривает обеспечение процесса разработки образовательными организациями, осуществляющими образовательный процесс на уровне дошкольного образования, федеральной образовательной программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая образовательная программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» (дошкольное образование), строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, социального контекста, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

2.8.2 Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Целевой раздел

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в МБОУ «СОШ №6» спланированы с учетом целей и задач федеральной программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе

традиционных ценностей российского общества, что предполагает:
формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных

ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств.

Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Все направления деятельности отражены в Календарном плане воспитательной работы.

2.8.4. Содержательный раздел

Уклад МБОУ «СОШ №6»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБОУ «СОШ №6», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБОУ «СОШ №6».

Основные характеристики МБОУ «СОШ №6»

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в образовательном учреждении	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №6» и законодательством РФ
Образ учреждения, особенности, символика, внешний имидж	Есть логотип, изображаемый, при входе в здание и других местах по усмотрению руководителя.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
Ключевые правила Учреждения	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении	Традиционным является проведение: общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);

	тематических мероприятий («День Здоровья», «День Толерантности», «Неделя безопасности», «День Спасибо», «Театральная неделя»); социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Кормушка для птиц», День земли;)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения	Оформлены центры патриотического воспитания, где представлена символика ХМАО-Югры, , города Нефтеюганска и Учреждения
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения	МБОУ «СОШ №6» находится в 8 микрорайоне г. Нефтеюганска ,вблизи детской поликлиники №2, театра кукол «Волшебная флейта». Данные особенности создают определенные трудности для развития дошкольников, поэтому очень важно создать необходимые условия непосредственно в Учреждении для занятий дошкольников в различных секциях и кружках. Для этого активно используются имеющиеся по направлениям дополнительного образования ресурсы Дома детского творчества, филиал которого расположен на территории школы. МБОУ «СОШ №6» сотрудничает с социальными партнерами: - Нефтеюганский ветеранов Афганистана; - Военно-патриотический центр развития спорта культуры и туризма «Юнармеец»; - «РССО ХМАО-Югры «Федерация хоккея»; - МБКУ «Городская библиотека».

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБОУ «СОШ №6». Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБОУ «СОШ №6» следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители

(законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

1. Профессионально-родительская общность включает работников МБОУ «СОШ №6» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

2. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к

произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБОУ «СОШ №6» в процессе воспитательной работы:

На уровне группы и Учреждения:

1. Родительский комитет группы, члены общесадовского родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации.

2. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

3. Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в дошкольных группах.

4. Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

5. Родительские форумы в сети ВКонтакте, на страничке сайта Учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников, руководителя Учреждения.

6. Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.

7. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, Учреждения, подготовка проектов по оформлению помещений Учреждения к праздникам, оформлению территории Учреждения к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

2. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

3. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутригруппысемейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Учреждения.

2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБОУ «СОШ №6» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (театрализация, построение эксперимента, конструирование, спортивные игры, развлекательные мероприятия и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Защитника Отечества с приглашением представителей городского Союза ветеранов Афганистана, «Театр в детском саду» – показ тематических спектаклей для детей представителями МБУК «Городская библиотека» и т. д.).

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБОУ «СОШ №6».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБОУ «СОШ №6» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБОУ «СОШ №6»;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБОУ «СОШ №6»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБОУ «СОШ №6» является гармоничной и эстетически привлекательной.

7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

2.8.5. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	- управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - планирует воспитательную деятельность в Учреждении на учебный

	<p>год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулирование воспитательной деятельности в Учреждении; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Учреждении).
Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> -организация воспитательной деятельности в дошкольных группах; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в Учреждении нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в Учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в Учреждении совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и управленческой компетентностей; - наполнение сайта Учреждения информацией о воспитательной деятельности; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в городских, региональных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитатель -Инструктор по физической культуре -Музыкальный руководитель -Учитель-логопед 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников; творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения;

-Педагог дополнительного образования	- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в дошкольных группах;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Учреждении (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в Учреждении).

Контроль за реализацией Рабочей программы осуществляет непосредственно заместитель директора по дошкольному образованию. По итогам контроля, заместитель директора вправе организовать методический совет по решению имеющихся проблем по реализации Рабочей программы. Любые изменения в Рабочую программу вносятся на основании приказа директора школы.

3.Организационный раздел.

3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

-признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

-решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение

детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

-обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

-учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

-создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

-оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

-совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

-вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

-формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

-непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

-взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

-использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

-предоставление информации о образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры активности»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающие игры, пособия, оборудование и пр.).

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и тем, какую функцию они выполняют. Однако их наполнение также зависит от происходящей в них деятельности и меняется в зависимости от нее.

Таким образом, все происходящие в группе события, выбранные темы и направления работы, детские исследования и т.п. находят свое отражение в материалах, наполняющих центры активности. Каждый центр активности - маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность, материалами, развивающими играми, дидактическими материалами. В центрах всё полностью доступно. Все материалы, коробки, центры подписаны, снабжены этикетками. Центры работают практически все, каждый день. Иногда некоторые центры могут быть закрыты.

В группах созданы:

- центр искусств;
- центр строительства;
- литературный центр (грамотности и письма);
- центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;
- центр песка и воды;
- центр математики и манипулятивных игр;
- центр науки и естествознания;
- центр кулинарии;
- открытая площадка.

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, делает личностные, радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге учит учиться. Такая среда, также способствует развитию навыков партнерского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия. Всё это позволяет формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Для центров активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Отбираются материалы, которые:

- отражают особенности реального мира;
- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития детей;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Для того, чтобы детям было интересно, и они поступательно развивались, сама развивающая среда должна постоянно обновляться, быть изменчивой вслед за изменением его интересов и образовательных потребностей. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как у них появляются новые интересы, запросы. Материалы в центрах активности побуждают детей к самостоятельным исследованиям.

«Работающие» стенды.

Для детей информационная стена расположена на месте утреннего сбора и хорошо просматривается воспитанниками. На информационной стене находятся:

- календарь погоды, природы;
- модели недели, месяца;
- правила группы;
- новости дня;
- темы проектов и конечные продукты (обозначены крупными буквами);
- продукты детской деятельности (рисунки, поделки, альбомы и т.д.)
- учебные таблицы и плакаты в соответствии с темой проекта.

Рядом с информационной стеной находится полочка с пособиями для проведения группового сбора.

Важный атрибут групповой жизни - «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор центра активности. В младшей группе, это может быть стенд с дорожками, на которые дети помещают картинку или свою фотографию, обозначая свой выбор; в подготовительной - стенд с кармашками, куда дети вкладывают визитки со своими именами или фото. В младшей группе, дети помещают в центр активности картинку с любимой игрушкой или свою фотографию. Очень разнообразны в группах стенды «Сколько нас?» Чаще всего это плакаты с отпечатками детских ладошек, но может быть также воздушный шар с написанными именами, гирлянда из крупных бумажных колечек с именами, улей, где у каждой пчелки есть имя, и пр.

Информационная среда для родителей оформляется в приемной каждой возрастной группы, чтобы зрительно подтвердить внимание к каждому ребенку в группе. Плакаты «Наше солнышко», «Звезда недели», «Ты - самый лучший», «Ваше величество...» - это что-то вроде доски почета, на которую вывешиваются фотографии детей, проявивших себя в каком - то виде деятельности. Воспитатель должен регулировать ситуацию так, чтобы каждый ребенок в течение года имел возможность побывать победителем. Стенд «Модель трех вопросов» (вопросы и высказывания, рассуждения детей о том, что их интересует, тревожит, занимает) отображает способ планирования и разработки тематического проекта, введение детей в тему проекта.

Стенды «Наши дни рождения» служат удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника.

Информация на стенде для родителей «Мы сегодня...» меняется ежедневно. Здесь воспитатели кратко перечисляют основные интересные события, происходящие в детском саду. Определенным цветом (заранее оговоренным) родителям пишут подсказки о том, что можно спросить у ребенка, о чем с ним поговорить вечером (дети не всегда могут вспомнить про свои «давние» утренние дела). Возможность пользоваться подсказками позволяет родителям и детям без труда найти общий язык при обсуждении текущих дел.

Стенд «Мы Вас ждем!» – это расписание или план на месяц, ориентирующий членов семьи ребенка на участие в работе группы.

А также стенды «Объявления для родителей»; «Поле благодарности» - благодарность родителям за участие в образовательном процессе Учреждения.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБОУ «СОШ №6» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических - нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников В МБОУ «СОШ №6»;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры В МБОУ «СОШ №6»;

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

В МБОУ «СОШ № 6» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБОУ «СОШ №6» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Развивающая предметно-пространственная среда

I. Инвариантная часть РППС	
I.I. Раздевальная	
Содержимое	Количество (шт.)
Зеркало травмобезопасное	1
Комплект для проведения спортивных мероприятий	1
Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком — комплект	1
Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	1
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	4
Система хранения и сушки вещей обучающихся	1

Стеллаж для хранения игр и оборудования	1
Стенд информационный	1
I.П. Игровое пространство	
Специализированная мебель и системы хранения	
Доска магнитно-маркерная	1
Мягконабивные модули, комплект	1
Система хранения конструкторов	2
Стеллажи для хранения игр	6
Стол модульный, регулируемый по высоте	5
Стул, регулируемый по высоте	по кол-ву детей в группе
Игры и игрушки	
Автомобили (крупного размера)	4
Автомобили (среднего размера)	8
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
Браслет на руку с четырьмя бубенчиками	10
Бубен маленький	1
Бубен средний	1
Витрина/лестница для работ по лепке	1
Горки (наклонные плоскости) для шариков — комплект	1
Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1
Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1
Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	3
Домино с тематическими изображениями, включая тактильное, — комплект	1
Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
Доска с ребристой поверхностью	1
Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла — комплект	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) — комплект	1

Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	10
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1
Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1
Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного: с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры; различным наполнением или звучанием; эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1
Игрушка на текстильной основе: с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный); различным наполнением или звучанием; оформлением контрастными цветами	1
Игрушка: грибочки-втулки на стойке (четыре–шесть элементов), четырех цветов	1
Изделия народных промыслов — комплект	1
Каталка (соразмерная росту ребенка)	3
Книги детских писателей — комплект	1
Коврик массажный	1
Кольцеброс	2
Коляска прогулочная (среднего размера)	4
Комплект мячей-массажеров	1
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	1
Конструктор мягких деталей среднего размера	1
Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
Куклы (среднего размера)	8
Кукольная кровать	1
Кукольный стол со стульями (крупного размера) — комплект	1
Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
Лодка (среднего размера)	1
Лото с разной тематикой — комплект	1

Магнитная доска настенная	1
Матрешка пятикукольная пятиместная	5
Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	1
Мольберт двухсторонний	1
Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	1
Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	1
Мяч надувной	2
Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	1
Набор «Гладильная доска и утюг»	1
Набор «Железная дорога» (для малышей от двух до трех лет)	1
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон; емкости двух–трех размеров и разной формы; предметы-орудия для переливания и вылавливания (черпачки, сачки)	1
Набор для экспериментирования с песком	1
Набор игрушек для игры с песком	5
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1
Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
Набор кубиков среднего размера	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	2
Набор машинок разного назначения для детей от двух до четырех лет	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набор мягких модулей	1
Набор мячей (разного размера, резина)	1
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
Набор пазлов — комплект	1
Набор парикмахера	1

Набор разноцветных кеглей с мячом	1
Набор репродукций картин о природе	1
Набор самолетов (мелкого размера)	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	1
Набор чайной посуды	1
Напольный конструктор деревянный цветной	1
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
Настольно-печатные игры для детей раннего возраста — комплект	1
Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	6
Неваляшки разных размеров — комплект	1
Обруч (малого диаметра)	6
Объемные вкладыши из трех–четырёх элементов (миски, конусы)	4
Парные картинки типа «лото» различной тематики — комплект	1
Перчаточные куклы — комплект	1
Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2
Разрезные картинки, разделенные на две—четыре части по прямой, — комплект	1
Рамка с одним видом застежки — комплект	1
Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, четырех основных цветов — комплект	1
Руль игровой	1
Серии из двух—трех и четырех—шести картинок для установления последовательности действий и событий — комплект	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) — комплект	1
Скакалка детская	3
Складные кубики с предметными картинками (две—четыре части)	4
Складные кубики с предметными картинками (четыре—шесть частей)	4
Сортировщик — емкость с крышками разного размера и цвета	1
Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	1
Стол для экспериментирования с песком и водой	1
Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) — комплект	1
Телефон игровой	1

Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями — комплект	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
Шнуровка различного уровня сложности — комплект	1
Элементы костюма для уголка ряженья — комплект	1
Юла или волчок	2
Бумага для рисования	25
Бумага разного цвета и формата	25
Доска для работы с пластилином	25
Карандаши цветные (шесть цветов)	25
Кисточка № 10	25
Кисточка № 8	25
Кисточка щетинная	25
Клей	25
Краски гуашь	25
Краски пальчиковые	25
Пластилин, не липнущий к рукам	25
Поднос детский для раздаточных материалов	25
Стаканчики (баночки) пластмассовые	25
Точилка для карандашей	3
Фартук детский	25
Воздушные шары	20
II. Вариативная часть РППС	
II. I. Игры и игрушки	
Адаптационный набор	20
Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	1
Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1
Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1
Доска-балансир с рельефной поверхностью	2
Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1
Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3
Игрушка-качалка	1

Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия — комплект	1
Каталки — с палочкой или шнурком	1
Качалка — балансир сферической формы	1
Комплект деревянных игрушек-забав	1
Комплект для развития крупной моторики	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	1
Куклы (крупного размера)	2
Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект	1
Ландшафтный макет (коврик)	1
Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации	2
Массажный ролик	2
Мешочки для метания и упражнений на балансировку — комплект	1
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
Мяч физиоролл	1
Мяч футбольный	1
Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
Набор для уборки с тележкой	1
Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
Набор солдатиков (среднего размера)	1
Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности	1
Наборы авторских игровых материалов	10
Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки — комплект	1
Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1
Пожарная машина (среднего размера)	1
Ракета (среднего размера)	1
Серии из четырех—шести картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) — комплект	1
Сухой бассейн с комплектом шаров	1
Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) — комплект	20

Тележка-ящик (крупная)	2
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
Ящик для манипулирования со звукоцветовыми эффектами	1

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенка...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики- чики- чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Вайдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору)

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж"

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошади", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами"

3.5. Учебный план

Инвариативная (обязательная) часть		
ОО	Базовый вид деятельности	1 младшая группа
Познавательное развитие	ФЭМП	1*10
Речевое развитие	Развитие речи	1*10
	Грамота	-
Художественно-эстетическое	Изобразительная (рисование)	1*10
	Изобразительная (лепка)	0,5*10
	Изобразительная (аппликация)	0,5*10
	Изобразительная (конструирование)	0,5*10
	Музыка	2*10
Физическое развитие	Двигательная	3*10
Общее количество		9,5
Дополнительная часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Познавательное развитие	Конструктивно-модельная	-
	Основы безопасности/юный эколог	1*10
Общее количество		10,5

3.6. Календарный учебный график

Режим работы в учебном году	Пятидневная рабочая неделя, ежедневная продолжительность рабочего времени 12 часов в день: понедельник – пятница с 7.00 до 19.00
Продолжительность учебного года	54 недели
Продолжительность основного (учебного) периода	38 недель
Начало учебного года	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.05.2024г.
Продолжительность оздоровительного (летнего) периода	14 недель
Начало летнего периода	01.06.2024г.
Окончание летнего периода	31.08.2024г.
Продолжительность учебной недели	5 дней понедельник-пятница
Сроки проведения мониторинга	С 05.09.2023г. по 16.09 2023г. с 17.04.2024г. по 28.04.2024г
Мониторинг готовности детей к обучению в школе (комплексная фронтальная проверка)	Нет
Праздничные дни	4 ноября - День народного единства;

	<p>31.12.2023г., 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2024г. - Новогодние каникулы;</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества;</p> <p>8 марта - Международный женский день;</p> <p>1 мая - Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая - День Победы;</p> <p>12 июня - День России.</p>
--	--

3.7. Выписка из режима занятий 1 младшей «А» группы на 2023 – 2024 учебный год

День недели		1 младшая «А» группа «Смешарики»
Понедельник	1 пол. дня	9.30-10.00 Рисование (по подгруппам)
	2 пол. дня	10.10-10.20 Физическая культура в группе
Вторник	1 пол. дня	9.30-10.00 Математика (по подгруппам)
	2 пол. дня	10.10-10.20 Основы безопасности / Юный эколог
Среда	1 пол. дня	09.30-09.40 Аппликация/Лепка/Конструирование
	2 пол. дня	09.50-10.00 Музыка в группе (В)
Четверг	1 пол. дня	9.30-10.00 Развитие речи (по подгруппам)
	2 пол. дня	10.10-10.20 Физическая культура в группе (В)
Пятница	1 пол. дня	10.10-10.20 Музыка в группе (В)
	2 пол. дня	11.00-11.10 Физическая культура на воздухе

3.8. Распорядок дня.

Режим дня в группах рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ОУ и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, [СанПиН 1.2.3685-21](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) и [СП 2.4.3648-20](#) условий реализации программы ОУ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ОУ.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

3.9. Режим дня 1 младшей группы

В дошкольных группах		Время	
Утренний приём на воздухе или в помещении, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность		07.00-08.00	
Совместная деятельность (игры, индивидуальная работа, беседы)		08.00-08.20	
Утренняя гимнастика (включая адаптационные игры)		08.20-08.30	
Подготовка к завтраку, завтрак . Гигиенические процедуры		08.30-09.00	
Утренний сбор, совместные игры, подготовка к занятиям		09.00-09.30	
Теплая погода	Время	Дождливая, холодная, ветреная погода	Время
Совместная образовательная деятельность и иные формы НОД (Занятие по подгруппам) (1 занятие) / Организация и реализация программ дополнительного образования или по парциальным программам (2 занятие) (по подгруппам)	09.30-09.40	Совместная образовательная деятельность и иные формы НОД (Занятие по подгруппам) (1 занятие) / Организация и реализация программ дополнительного образования или по парциальным программам (2 занятие) (по подгруппам)	09.30-09.40
Динамическая пауза Гигиенические процедуры	09.40-09.50	Динамическая пауза Гигиенические процедуры	09.40-09.50
Совместная образовательная деятельность и иные формы НОД (Занятие по подгруппам) (2 занятие) / Организация и реализация программ дополнительного образования или по парциальным программам (2 занятие) (по подгруппам)	09.50-10.00	Совместная образовательная деятельность и иные формы НОД (Занятие по подгруппам) (2 занятие) / Организация и реализация программ дополнительного образования или по парциальным программам (2 занятие) (по подгруппам)	09.50-10.00
Динамическая пауза Гигиенические процедуры	10.00-10.10	Динамическая пауза Гигиенические процедуры	10.00-10.10
Второй круг	10.10-10.20	Второй круг	10.10-10.20
Гигиенические процедуры 2-ой завтрак	10.20-10.50	Гигиенические процедуры 2-ой завтрак	10.20-10.50

Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. Прогулка (открытая площадка) , возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	10.50-12.00	Совместная деятельность воспитателя с детьми в группе: познавательная деятельность, игры малой подвижности, игры с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа, наблюдение	10.50-12.00
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Обед	12.00-12.30		
Подготовка к сну. Дневной сон . Постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30-15.30		
Подготовка к полднику, полдник Гигиенические процедуры	15.30-16.00		
Совместная игровая деятельность, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками	<i>В благоприятную погоду переносится на улицу</i> 16.00-16.20		
Вечерний сбор (до 10 мин)	16.20-16.30		
Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. Уплотнённый полдник	16.30-17.00		
Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры. Прогулка , возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. Взаимодействие с родителями	17.00-19.00	Совместная игровая деятельность: подвижные игры, игры - экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками Уход домой. Взаимодействие с родителями.	17.00-19.00

**540 без сна, 180 сон, итого 720*

3.10. Календарно-тематическое планирование 1 младшей группы

Месяц	Дата	Темы
Сентябрь	1.09 – 8.09	Здравствуй, детский сад
	11.09 – 16.09	Наши игрушки
	18.09 – 22.09	Мое тело
	25.09 – 29.09	Вкусные дары осени - фрукты
Октябрь	2.10 – 6.10	Кладовая витаминов – овощи
	9.10 – 13.10	Золотая осень
	16.10 – 20.10	Дикие животные осенью
	23.10 – 27.10	Домашние животные
Ноябрь	30.10 – 3.11	Мой дом
	7.11 – 10.11	У нас в квартире мебель
	13.11 – 17.11	Знакомство с посудой
	20.11 – 24.11	Моя семья
	27.11 – 1.12	Домашние питомцы

Декабрь	4.12 – 8.12	Зимушка – зима
	11.12 – 15.12	Зима в лесу
	18.12 – 22.12	Новый год к нам мчится
	25.12 – 29.12	Здравствуй, Дедушка Мороз!
Январь	9.01 – 12.01	Зимние забавы
	15.01 – 19.01	Поможем птицам
	22.01 – 26.01	Оденем куклу на прогулку
Февраль	29.01 – 2.02	Правила дорожные, всем нам знать положено
	5.02 – 9.02	Мы и едем, мы и мчимся
	12.02 – 16.02	Профессии
	19.02 – 22.02	Наши папы и дедушки
Март	26.02 – 1.03	Рыбки
	4.03 – 7.03	Наши мамы и бабушки
	11.03 – 15.03	Народные игры и игрушки
	18.03 – 22.03	Будь, здоров малыш!
	25.03 – 29.03	В гостях у сказки
Апрель	1.04 – 5.04	Весна идет
	8.04 – 12.04	В гостях у солнышка
	15.04 – 19.04	Пернатые соседи
	22.04 – 27.04	Домашние птицы
Май	2.05 – 3.05	Труд людей весной. Предметы труда
	6.05 – 8.05	Живет мой край под мирным небом
	13.05 – 17.05	Цветочки
	20.05 – 24.05	Насекомые
	27.05 – 31.05	Мир вокруг нас

3.11. Матрица воспитательных событий

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь							
01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 20.09 День флага ХМАО – тематические занятия							
Младшая группа		27.09 – День дошкольного работника	01.09 – «Детский сад встречает ребят!»	01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах	09.09 – День плюшевого мишки		
Октябрь							
01.10 – День пожилого человека – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 16.10 – День отца – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 16.10 – День города Нефтеюганска Осенины – Праздник урожая – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа	12.10 – Синичкин день	20.10 – Международный день поваров	16.10 – Всемирный день хлеба	04.10 – День защиты животных Осенины- Праздник урожая: овощи и фрукты	01.10 – День пожилого человека	18.10 – Всемирный день конфет	01.10 – Международный день музыки
Ноябрь							
04.11 – День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 26.11 – День матери – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 30.11 – День Государственного герба РФ – тематические мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа					30.11 – День домашних	06.10 – День детского здоровья	11.11 – Анастасия

					животных		овчарница (овцы и шерсть)
Декабрь							
05.12 – День добровольца (волонтера) в России «Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа	07.12 – Катерина-санница			25.12 – Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой			04.12 – День заказов подарков Деду Морозу
Январь							
27 января – День снятия блокады Ленинграда, тематические мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая группа			17.01 – Всемирный день снега	21.01 – Международный день объятий			
Февраль							
08.02 – День российской науки 23.02 – День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа				24.02 – День полосок и пятнышек			
Март							
08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 11–17.03 – Масленица, праздничные мероприятия во всех возрастных группах							
Младшая			01.03 – День				06.03 –

группа			кошек				Веснянка - свистуль ка
Апрель							
12.04 – День космонавтики – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа			01.04 – Международ ный день птиц				
Май							
01.05 – День труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 24.05 – День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа			13.05 – День одуванчика				
Июнь							
01.06 – День защиты детей – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 12.06 – День России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа		05.06 – Международн ый день защиты окружающей среды	03.06 – Международ ный день очистки водоемов		09.06 – Международн ый день друзей		21.06 – Междуна родный день цветка
Июль							
08.07 – День семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							

Младшая группа				16.07 – День рисунков на асфальте			11.07 – День наблюдений за природой
Август							
22.08 – День Государственного флага России – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Младшая группа	20.08 – День рождения Чебурашки		08.08 – Всемирный день кошек				

3.12. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
Осенины – праздник урожая	Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения	Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная	Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»	Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"». Выставка методической литературы на тему «Осенины». Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»

		ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в центральный парк		
День плюшевого мишки	Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя; формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев	Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Дидактическая игра «Помоги медведице». Беседа на тему «Любимая игрушка»	Театрализованное представление «Маша и медведь». Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка». Фотоконкурс «Игрушки в моей семье». Тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам»	Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми». Выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие». Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми
19.09 – День сока	Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся; объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет; формировать представление о ЗОЖ	Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они». Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин». Просмотр видеofilьмов по изготовлению соков	Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Видеоконкурс «Изготовление соков в домашних условиях»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете

13.09 – День Байкала	Развитие познавательного интереса; воспитание бережного отношения к флоре и фауне озера Байкал; воспитание любви к родному краю	Музыкально-экологическое развлечение «Путешествие по Байкалу». Беседа на тему «Жители Байкала». Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «Байкал». Настольная игра: «Собери картинку», «Поймай рубку»	Экологический проект «Воды Байкала». Беседы родителей с детьми о Байкале и природе родного края. Изготовление альбома «Расскажи о Байкале». Конкурс поделок «Мир Байкала». Выставка фотографий «Путешествия по Байкалу» (дети и родители на отдыхе)	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка в методическом кабинете по познавательному развитию
23.09 – День Петра и Павла Рябинников	Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников; воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе	Развлечение «Именины у рябины». Дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку». Подвижная игра: «Катись, колечко», «Листой волейбол», «Волшебная палочка». Аппликация: веточки рябины. Беседа на тему «Рябины гроздь красные»	Конкурс детско-родительского творчества «Букет рябины». Фотовыставка «Прогулка в парк». Тематический проект «Поможем пернатым друзьям»	Консультация для педагогов «Проектная деятельность в развитии дошкольников». Выставка методической литературы на тему «Речевое развитие». Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Октябрь				
01.10 – Международный	Развитие художественно-эстетического воспитания; побуждение к активной	Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».	Познавательно-творческий проект «Музыкальные способности».

день музыки	творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи	инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки. Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию»	Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка». Тематический проект «Музыкальные ноты»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
16.10 – День отца	Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
18.10 – Всемирный день конфет	Активизировать словарный запас детей; сформировать представление о празднике; формировать умение подбирать	Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки».	Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты».	Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками». Совместное планирование

	<p>слова, противоположные по смыслу; формировать умение отвечать полным ответом; формировать умение составлять небольшой рассказ</p>	<p>Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее». Подвижная игра «Детки-конфетки». Аппликация «Цветочки из фантиков»</p>	<p>Тематический проект «Сладкоежки»</p>	<p>мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми»</p>
<p>16.10 – Всемирный день хлеба</p>	<p>Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб</p>	<p>Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы. Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских</p>	<p>Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный проект</p>

		проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»		"Хлеб"»
20.10 – Международный день поваров	Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе	Развлечение «Веселые повара». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок	Фотоконкурс «Мини-поварята». Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми»
27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение)	Сформировать представление о русском народном празднике; учить уважать и чтить русские традиции	Беседа с детьми по теме. Русская народная игра «Ворота». Дидактическая игра «Посчитай листочки». Лепка – изготовление куклы Параскевы-льняницы	Выставка детско-родительского творчества «Параскева-льняница». Развлечение «Русский народный праздник»	Мастер-класс по изготовлению куклы Параскевы-льняницы. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по

			теме «Патриотическое воспитание»
Ноябрь			
03.11 – день рождения С.Я. Маршака	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; • развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; • развивать навыки сознательного чтения; • воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям 	<p>Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку».</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей произведений автора.</p> <p>Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»).</p> <p>Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку».</p> <p>Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака».</p> <p>Лепка «Зоопарк»</p>	<p>Театрализованное представление «Кошкин дом».</p> <p>Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»</p>
10.10 – Всемирный день науки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания; • развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, 	<p>Музыкальное развлечение «Загадочные гости».</p> <p>«Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры).</p> <p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»</p>	<p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».</p> <p>Оформление выставки детских энциклопедий.</p> <p>Консультация «Коллекции в вашем доме».</p> <p>Семинар-практикум «Маленькие</p> <p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели.</p> <p>Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме.</p>

	<p>накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; • воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности 	<p>Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»</p>	<p>исследователи». Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками». Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»</p>
<p>17.10 – Международный день защиты белок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости; • воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им 	<p>Познавательная игра «Зоопарк». Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» Коллективное рисование «Помощь белкам». Конструирование «Изба для животных». Экспериментальная деятельность «Чем питается животное». Тематический просмотр видеофильмов</p>	<p>Оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному миру». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество). Консультации для родителей по тематике</p>	<p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме</p>
<p>24.11 – день рождения А.В. Суворова</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать и развивать интерес детей к истории России; • воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе; 	<p>Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым». Просмотр видеофильмов про А. Суворова</p>	<p>Оформление наглядного материала «О великом полководце». Оформление выставки детских энциклопедий. Участие в создании мини-музеев</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогащать знания детей о победах полководца Суворова; • прививать интерес к историческому прошлому России; • привлекать родителей к образовательному процессу через вторичный просмотр презентации дома с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать родителям при просмотре запомнившееся 		<p>коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание в семье»</p>
26.11 – День сапожника	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника; • развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии; • формировать уважение к людям труда 	<p>Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви. Аппликация «Украшение башмачка». Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару». Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах». Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье». Русская народная игра «Сапожник». Подвижная игра «Чок-чок, каблучок». Просмотр видеофильма «Умный башмачок»</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание»</p>
30.11 – День	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о домашних животных; 	<p>Беседа о Дне домашних животных.</p>	<p>Проведение акции «Поможем бездомным животным».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего</p>

<p>домашних животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать любовь к животным 	<p>Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка». Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец». Театрализованное представление «Котенок по имени Гав»</p>	<p>детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»</p>
<p>Декабрь</p>				
<p>07.12 – Катерина-санница</p>	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора; дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-Санница», его обычаях, обрядах; познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-Санницей, ее значением в жизни крестьян 	<p>Беседа с детьми о народном празднике Катерины-санницы. Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки». Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях». Лепка «Сани». Аппликация «Саночки». Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»</p>	<p>Консультации для родителей: «Народные традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры». Выставка детско-родительского творчества: «Ах, вы, сани – самокаты»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»</p>
<p>11.12 – Международный</p>	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: 	<p>Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые».</p>	<p>Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего района». Поход в музей «Горный вал».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,</p>

день гор	<p>какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы; • воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться; • расширять представление детей о горном пейзаже в живописи 	<p>Просмотр картин с использованием ИКТ средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи». Дидактическая игра «Высоко, низко».</p> <p>Лепка «Высокие горные вершины»</p>	<p>Экологический проект «В поисках подземных богатств»</p>	<p>межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Физическое развитие»</p>
13.12 – День медведя в России	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с народными праздниками; • вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; • закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; • совершенствовать изобразительно-выразительные умения; • воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру 	<p>Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч».</p> <p>Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овца», «Ловушка».</p> <p>Подвижная игра «Жмурки с медведем».</p> <p>Рисование с закрытыми глазами «Мишка».</p> <p>Просмотр видеофильмов о медведях</p>	<p>Выставка «Добрый Потапыч». Экологический проект «Бурый медведь».</p> <p>Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»</p>
15.12 – Международный	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культурно-гигиенических навыков; 	<p>Беседа на тему «Разновидности чая».</p> <p>Подвижная игра «Бычок»</p>	<p>Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем».</p> <p>Семейная гостиная в детском саду</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,</p>

день чая	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей культурного поведения в обществе; • приобщение к общечеловеческим ценностям; • развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников 	пестренский». Шуточная инсценировка «чаепития». Аппликация «Чайный сервиз». Досуг «Чайная церемония»	«Мы за чаем не скучаем»	межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Январь				
11.01 – Всемирный день «спасибо»	<ul style="list-style-type: none"> • Научить детей пользоваться вежливыми словами; • познакомить с историей слова «спасибо»; • расширить понятие детей о культуре поведения; • привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми 	Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
17.01 – Всемирный день снега	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта); • приобщение детей и родителей к здоровому образу 	Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой». Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение

	жизни через совместные спортивные мероприятия	использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»		консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
21.01 – Международный день объятий	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу; • обобщать знания детей о дружбе; • развивать у детей желание прийти друг к другу на помощь; • способствовать положительным эмоциональным действиям 	<p>Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших».</p> <p>Игра «Помоги другу».</p> <p>Изобразительная деятельность «Рисунок другу».</p> <p>Просмотр мультфильма «Самый большой друг»</p>	<p>Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба».</p> <p>Акция «Вместе весело шагать»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»</p>
28.01 – День открытия Антарктиды	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды; • формировать представления о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания 	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты.</p> <p>Чтение книг об Антарктиде.</p> <p>Аппликация на тему «Пингвины».</p> <p>Рисование на тему «Антарктида».</p> <p>Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи из геометрических фигур по образцу».</p> <p>Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и</p>	<p>Подбор информации для детей по данной теме.</p> <p>Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы.</p> <p>Помочь детям в составлении рассказов о животных холодных полюсов земли.</p> <p>Проведение опытов с детьми дома.</p> <p>Изготовление макета «Царство холода и льда».</p> <p>Рисование «Животные Антарктиды»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Речевое развитие дошкольников»</p>

		звери», «Полярная сова». Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»		
31.01 – Всемирный день ювелира	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знание детей о профессии «ювелир»; • познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней; • воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий 	<p>Беседа на тему «Профессия – ювелир».</p> <p>Тематическая экскурсия в ювелирный магазин.</p> <p>Аппликация «Украшаем силуэт».</p> <p>Дидактическая игра «Много, мало».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская».</p> <p>Просмотр видеофильма о работе ювелира</p>	Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Ювелирное дело»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
Февраль				
10.02 – День рождения утюга	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета; • закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки; • уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости; 	<p>Беседа на тему «Из чего сделан утюг».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты».</p> <p>Подвижная игра «Хлопотливый утюг».</p> <p>Изобразительная деятельность: украшаем утюг</p>	<p>Консультация «Безопасность ребенка дома».</p> <p>Театрализованное представление «Убежал утюг».</p> <p>Создание альбома «Эволюция утюга»</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • учить ориентироваться в прошлом утюга 			Выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду»
17.02 – день рождения Агнии Барто	<ul style="list-style-type: none"> • Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; • развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме 	<p>Беседа на тему «Творчество А. Барто».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка».</p> <p>Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница».</p> <p>Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»</p>	<p>Помощь в организации литературно-творческой среды.</p> <p>Советы родителям «Читаем А. Барто вместе».</p> <p>Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка».</p> <p>Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений.</p> <p>Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе».</p> <p>Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто».</p> <p>Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто».</p> <p>Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто».</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Изготовление атрибутов, декораций</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
19.02 – Всемирный день китов	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; 	<p>Интерактивная игра «Кто где живет?»</p> <p>Д/И «Морские и речные рыбы».</p> <p>П/И «Киты и касатка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морские животные».</p>	<p>Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».</p> <p>Викторина «Морские млекопитающие».</p> <p>Развлечения «Как по морю-океану...»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; • воспитывать бережное отношение к природе 	<p>Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ</p>		<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
27.02 – День белого полярного медведя	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни; • воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете; • развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран 	<p>Мини-проект «День полярного медведя». П/И «Мишка косялапый». Музыкальная игра «Спи, мой мишка». РР «Скажи ласково». Д/и «Сравни медвежат». Д/и «Составь по росту». Д/и «Что сегодня делал мишка». Д/и «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя». Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат». Лепка «Белые медведи на льдине»</p>	<p>Выставка игрушки «Белый медведь». Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь». Выставка книжек о белом медведе. Папка-раскладка «27 февраля – день рождения белого медведя». Вечер с родителями «Мишка-оригами». Коллективная работа «Берегите полярного медведя»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
Март				
Веснянка-Свистулька и	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним 	<p>Тематическое занятие – праздник «Весновка-свистунья». Дидактическая игра «Посидим</p>	<p>Выставка народных игрушек. Проект «Свистулька – детская народная игрушка».</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и</p>

	<p>праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно 	<p>рядком да поговорим ладком». Проект «Свистулька – детская народная игрушка»</p>	<p>Консультация «Традиции семьи»</p>	<p>художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>18.03 – воссоединение Крыма и России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине; • создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину 	<p>Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России»,</p> <p>«Памятные места Крыма».</p> <p>Музыкальная игра «Море волнуется раз...»</p> <p>Просмотр фильма «Свидание с Крымом».</p> <p>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым».</p> <p>Коллективная аппликация «Красота нашей Родины».</p> <p>Дидактическая игра «Флаг моей страны»</p>	<p>Консультация «Россия и Крым вместе».</p> <p>Беседа «Возвращение Крыма в Россию».</p> <p>Творческая эстафета «ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>27.03 – Всемирн</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; 	<p>Беседы: «Знакомство с понятием</p>	<p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки)</p>	<p>Подбор методической, справочной,</p>

ый день театра	<ul style="list-style-type: none"> • дать детям представление о театре; • способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству 	<p>"театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре.</p> <p>«В гостях у сказки».</p> <p>«Театр и музыка».</p> <p>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».</p> <p>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</p>	<p>«Театр и дети».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».</p> <p>Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>	<p>энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
31.03 – день рождения К.И. Чуковского	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; • познакомиться с историей создания некоторых произведений; • сформировать у детей навыки выразительного чтения; • совершенствовать различные виды речевой деятельности; • воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора 	<p>Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском.</p> <p>Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха».</p> <p>Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского.</p> <p>Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый</p>	<p>Театрализованное представление «Муха-Цокотуха».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества по произведениям К.И. Чуковского</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-</p>

		<p>доктор Айболит».</p> <p>Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление.</p> <p>Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи».</p> <p>Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино</p>		классов по организации разнообразной детской деятельности
Апрель				
01.04 – Международный день птиц	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; • прививать любовь к родной природе; • формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем 	<p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».</p> <p>Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».</p> <p>Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование</p>	Создание совместно с родителями Красной книги Энского района. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		«Птицы»		
02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; • поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей 	<p>Беседа на тему «Зачем человеку книги?»</p> <p>Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик».</p> <p>Д/И «Последовательность событий».</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Театр в жизни ребенка»; • «Как устроить домашний театр для детей»; • «Сказочные герои глазами детей»; • «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; • «Играйте вместе с детьми». <p>Экскурсия в «Комнату сказок»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»</p>
12.04 – День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; • прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов 	<p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>С-р/и игра «Космическое путешествие».</p> <p>П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты».</p> <p>Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>Создание фотоальбома о космосе</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

22.04 День Земли	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к родной земле; • познакомить детей с праздником – Днем Земли; • расширять представление детей об охране природы; • закрепить знание правил поведения в природе 	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p> <p>Экологический проект «Земляне».</p> <p>Развлечение «В гостях у спасателей»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
Май				
01.05 – праздники Весны и Труда	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма 	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		<p>школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p>		<p>деятельности</p>
09.05 – День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; • воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны 	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Аппликация «Открытие ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату.</p> <p>Возложение цветов.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
18.05 – День музея	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знание детей о деятельности музейных работников; 	<p>Беседа на тему: «Что такое музей».</p> <p>Игра «Музейный реставратор».</p> <p>Просмотр презентации «Самые</p>	<p>Проект «Мини-музей в группе».</p> <p>Выставка фотокартин «Музеи России».</p> <p>Экскурсия в музей города</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к музейной культуре; • способствовать развитию речи и логического мышления 	известные музеи мира»		общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
24.05 – День славянской письменности	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; • сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру 	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!». Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Июнь				
01.06 – День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; • дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей 	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С.	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		<p>Михалков «А что у Вас», Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье.</p> <p>Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>		
06.06 – День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; • воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; • воспитание бережного и уважительного отношения к книге; • сформировать дружеские взаимоотношения между детьми 	<p>Беседа на тему «О русском языке».</p> <p>Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...»</p> <p>Просмотр видеофильма.</p> <p>Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!»</p> <p>Русская народная игра «Заря-заряница».</p> <p>Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду».</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок».</p> <p>Подвижная игра «Каравай»</p>	<p>Выставка «Стена добрых слов».</p> <p>Консультация «Какие сказки читать детям?»</p> <p>Консультация «Родной язык – мое богатство»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
09.06 – Международный день друзей	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; • уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; 	<p>Беседа на тему «Что такое дружба».</p> <p>Дидактическая игра «Оцени поступок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья».</p>	<p>Проект «Международный день друзей – настоящий друг»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым 	<p>Рисование на асфальте «Кто твой друг».</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок другу»</p>		<p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
12.06 – День России	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину 	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
15.06 – день рождения А.С. Пушкина	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид 	<p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»</p> <p>Разработка памяток для родителей</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	«Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	деятельности
22.06 – День Памяти и Скорби	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; • формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; • способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; • воспитывать уважение к старшему поколению 	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Июль				
08.06 – День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; • воспитывать любовь и уважение к членам семьи; • воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; 	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры:	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> сформировать духовные и нравственные качества 	<p>«Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>	
09.07 – Всемирный день животных	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным; воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде; закладывать основы экономической культуры личности 	<p>Беседа на тему «Дикие животные».</p> <p>Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное».</p> <p>Подвижная игра «Чижик».</p> <p>Чтение стихотворения «Где обедал воробей?»</p> <p>Чтение сказки «Гуси-лебеди».</p> <p>Коллективное рисование по сказке</p>	<p>Акция «Помоги диким животным».</p> <p>Выставка рисунков «Дикие животные»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
18.07 – День ПДДТТ	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; 	<p>Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!»</p> <p>Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак».</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора».</p>	<p>Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?»</p> <p>Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге».</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!»</p> <p>Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</p> <p>Аппликация «Цвета светофора»</p>	<p>Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов).</p> <p>Участие в детской акции «Листовки – водителям!»</p> <p>Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»</p>	<p>деятельности</p>
<p>30.07 – День ВМФ (День Военно-Морского Флота)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки 	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».</p> <p>Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами).</p> <p>Лепка «Кораблик».</p> <p>Коллективная работа «Якорь».</p> <p>Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...»</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет».</p> <p>Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны».</p> <p>Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
Август				
<p>02.08 – Ильин</p>	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать у детей интерес к русскому 	<p>Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды».</p>	<p>Краткосрочный проект «Свойства воды».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего</p>

день	<p>фольклору и народным обычаям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с историей праздника, его приметами, традициями; • создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей русского народа; • воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям 	<p>Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?»</p> <p>Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет — не тонет»</p>	<p>Фотовыставка «Водные достопримечательности города»</p>	<p>детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
05.08 – Международный день светофора	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; • формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил 	<p>Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора».</p> <p>Чтение «Сказка о светофоре Светике».</p> <p>Дидактическая игра «Наш помощник светофор».</p> <p>Подвижная игра «Светофор».</p> <p>Просмотр мультфильма «Мой друг светофор».</p> <p>Аппликация «Светофор»</p>	<p>Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».</p> <p>Конкурс поделок «Страна Светофория».</p> <p>Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
15.08 – День строителя	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; • познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; • отметить важность строительных профессий и 	<p>Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка».</p> <p>Просмотр мультфильма «Песенка мышонка».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три</p>	<p>Выставка рисунков «Профессии родителей».</p> <p>Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе».</p> <p>Оформление альбомов</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-</p>

	воспитывать уважение к их труду	поросятка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях. Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай». Игра «Архитектор». Игра «Монтажники». Конструирование «Стройка»	«Строительные профессии». Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка». Участие в создании выставки строительной техники. Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к путепроводу	классов по организации разнообразной детской деятельности
19.08 – Международный день окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому 	Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе». Дидактическая игра «Будь внимательным». Строительная игра «Терем для животных»	Акция «Соберем мусор». Выставка рисунков «Поможем природе». Консультация «Правила поведения в лесу»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22.08 – День Российского флага	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России 	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		<p>России».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка».</p> <p>Игра-эстафета «Передай флажок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>		
27.08 – День русского кино	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; • воспитывать любовь к русскому киноискусству, в частности, к мультфильмам 	<p>Беседа на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».</p> <p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.</p> <p>Создание альбома «Профессии кино»</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p> <p>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p> <p>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

4. Презентация образовательной программы

4.1. Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе

	описаны: формы, способы, методы реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы; взаимодействие педагогического коллектива с семьями; коррекционно-развивающая работа; рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: психолого-педагогические условия реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; кадровое обеспечение; режим и распорядок дня в возрастных группах; календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа **Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:**

1. В МБОУ «СОШ №6» функционируют 8 возрастных групп.

Возрастная категория группы	Группа раннего дошкольного возраста (2—3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3—4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4—5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5—6 лет)	Группа подготовительная дошкольного возраста (6—7 лет)
Количество возрастных групп	2	2	1	1	2

2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.

4. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.

5. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.
6. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
7. Осуществляются дополнительные платные услуги.
8. Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

4.3. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

1. Программой Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».
2. Программой «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
3. Программой Е.В. Фешиной по Лего-конструированию для детей с 4 до 8 лет.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов

и родителей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условий пребывания ребенка в группе ДОО; - содержания и методов образовательной работы с детьми.
Консультационное направление	Консультирование родителей: - по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; - об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - о возникающих проблемных ситуациях; - о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; - о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

**Основные практические формы взаимодействия
МБОУ «СОШ №6» с семьей**

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

Индивидуальная карта развития (2-3 года)

Индивидуальная карта развития ФИО ребенка _____

Возраст _____

Сентябрь

Май

Воспитатели _____

2 Уровень усвоения программного материала (заполняют воспитатели, работающие с ребенком в группе)

1. Социально-коммуникативное развитие (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.)		оценка развития в баллах	
1	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им		
2	Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами		
3	Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их		
4	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)		
5	Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности		
Ребенок в семье и сообществе			
6	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол		
7	Знает имена членов своей семьи и воспитателей		
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
8	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.		
9	Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		
10	При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)		
11	Умеет самостоятельно есть		
12	Наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)		
Формирование основ безопасности			
13	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		

14	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		
15	Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге		
Игровая деятельность			
16	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника		
17	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу		
18	Использует в игре замещение недостающего предмета		
19	Общается в диалоге с воспитателем		
20	В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия		
2. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)			
1	Может образовать группу из однородных предметов		
2	Различает один и много предметов		
3	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер		
4	Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, овал)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
5	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру, форме		
6	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?» «Что?», «Что делает?»)		
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
7	Различает и называет предметы ближайшего окружения – одежда, обувь, мебель, игрушки, посуда, транспорт		
8	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру		
9	Узнает и называет некоторые трудовые действия		
Ознакомление с миром природы			
10	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей		
11	Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)		
12	Имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях		
3. Речевое развитие			
1	Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает)		
2	Сопровождает речь игровые и бытовые действия		
3	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения		
Приобщение к художественной литературе			
4	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы		

5	Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога		
4.Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность. Приобщение к искусству)			
1	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать		
2	Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		
3	Умеет раскатывать кусок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук		
4	Умеет отламывать от большого куска пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями		
5	Умеет соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу		
6	Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином		
Конструктивно-модельная деятельность			
7	Различает основные формы деталей строительного материала		
8	С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм		
9	Разворачивает игру вокруг собственной постройки		
Музыкальная деятельность (заполняет музыкальный руководитель)			
10	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен		
11	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		
12	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки		
5. Физическое развитие Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
1	Имеет первичные представления о себе как о человеке		
2	Знает названия основных частей тела, их функции		
Физическая культура (заполняет инструктор по ФК)			
3	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.		
4	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		
5	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу		

Система оценки мониторинга:

Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
3 - Высокий	Сформированы полностью (ярко выражены и не вызывают сомнения)	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
2 - Средний	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
1 - Низкий (требуется корректирующая работа педагога)	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности
0 - Критический (требуется внимание специалиста)	Не сформированы, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные задания