

Приложение к основной образовательной
программе дошкольного образования
МБОУ «СОШ №6»

СОГЛАСОВАНО
управляющим советом
МБОУ «СОШ № 6»
протокол от 30.08.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «СОШ № 6»
от 30.08.2023 № 359

Рабочая программа
по коррекции речи воспитанников 5-6 и 6-7 лет
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
Денисова А.В.

г. Нефтеюганск

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.2 Цели и задачи программы.....	4
1.1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.1.4 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста....	5
1.1.5 Характеристика особенностей речевых нарушений.....	8
1.1.6 Планируемые результаты освоения программы	24
1.1.7 Инструментарий для определения эффективности освоения воспитанниками содержания рабочей программы.	29
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Основные направления логопедической работы.....	32
2.2 Содержание и организация логопедической работы.....	35
2.3 Перспективные планы логопедических занятий в старшей и подготовительных к школе групп по формированию лексико- грамматических категорий, развитию связной речи.....	36
2.4 Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при фонетических и фонематических недостатках речи.....	37
2.5 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	43
2.6 Перспективный план взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи в старшем дошкольном возрасте.....	44
2.7 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.....	45
2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами в разработке и реализации мероприятий.....	48
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета	50
3.2 Материально-техническое обеспечение программы	51
3.3 Формы работы с родителями (законными представителями).....	52
3.4 Формы, методы и приемы работы с воспитанниками.....	53
3.5 Перечень наглядно - дидактического материала и пособий кабинета.....	55
3.6 Расписание индивидуально-подгрупповой НОД учителя-логопеда	63
Литература.....	65

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа представляет логопедическую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного обучения в массовой школе, а так же его социализации.

Рабочая программа разработана на основе:

- Основная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 (разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО);

- Коррекционной программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи»;

- Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Н.В. Нищева

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

1.1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение основной или адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формирование предпосылок учебной деятельности и успешную социализацию в обществе.

Задачи программы:

1. Создать условия для реализации коррекционно - развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Выявить в ходе ранней диагностики воспитанников группы риска по речевому развитию.
3. Осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями в ходе реализации ООП и АООП.
4. Повысить компетентность педагогов ДООУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
5. Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

При разработке программы ведущим является:

- Принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений, личностно-

деятельностного подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, понимание единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

А также в программе реализуются:

- Принцип развивающего обучения.
- Принцип учета зоны ближайшего развития.
- Принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-развивающего процесса.

1.1.4. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной

речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка старшего дошкольного возраста пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К шестому году жизни дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В старшем дошкольном возрасте ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных

средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно- действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

На седьмом году жизни внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и монологическая речь, расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В МБОУ «СОШ №6» коррекция нарушений речи осуществляется в условиях логопедического кабинета. В связи с тем, что в последние годы возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость разработки специализированной программы по коррекции данных нарушений.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

1.1.5. Характеристики структурных компонентов речи старшего дошкольного возраста при ОНР, ФФНР, ФН,ТНР

Характеристика структурных компонентов речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР - общее недоразвитие речи (в том числе обусловленное билингвизмом)

ОНР - дети, у которых страдают все компоненты речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) - нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия; смысловой стороны (лексики, грамматики) - бедный словарь, мало обобщений, синонимов, антонимов и т.д., ошибки словоизменения и словообразования, трудности согласования слов; плохое развитие связная речь - умение рассказывать и пересказывать.

Для детей с ОНР характерно:

- более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4 годам, фразовая речь из двух слов к 5 годам;
- речь полна аграмматизмов (неправильных форм и вариантов слов) и недостаточно фонетически оформлена;
- экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли;
- речь детей с ОНР малопонятна.
- чаще всего, говоря про ОНР, подразумевают речевые расстройства детей с нормальным интеллектом и слухом. Дело в том, что при нарушениях слуха или интеллекта недоразвитие речи, понимается, возникает в большинстве случаев, однако при этом ОНР уже носит характер вторичного дефекта.

Особую группу составляют дети, у которых ОНР сочетается с клиническим проявлением дизартрии, ринолалии, алалии, или является их следствием (например билингвизма).

Дизартрия – стойкое нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией органов речевого аппарата. Логопеды, как правило, имеют дело со стертыми формами

дизартрии, которые проявляются легкими периферическими парезами мышц языка

Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное неправильным участием носовой полости в речевом акте. В тяжелых случаях у таких детей может быть нарушено произношение 36-38 звуков.

Моторная алалия – наиболее стойкое речевое недоразвитие, наблюдаемое в случаях, когда имеет место поражение или недоразвитие речевых зон коры головного мозга. У таких детей наблюдается позднее начало речи, медленное пополнение словарного запаса, активное пользование в общении мимикой и жестами.

Билингвизм- это одновременное владение ребенком несколькими языковыми системами, выраженное в равной или различной степени. Нередко у детей-билингвов прочно закрепляются стереотипы оформления речи, несвойственные одному из языков. Обычно в этих случаях и требуется логопедическое вмешательство

ОНР не обязательно бывает осложнено какими-либо нарушениями нервно-психической деятельности, однако в практике сочетание речевого недоразвития с рядом неврологических и психопатологических синдромов встречается намного чаще.

Среди неврологических синдромов, сопутствующих речевому недоразвитию, по классификации доктора медицинских наук Е.М.Мастюковой, можно выделить следующие.

1. Гипертензионно-гидроцефальный синдром – синдром повышенного внутричерепного давления, при котором имеют место увеличение размеров головы, выступающие лобные бугры, расширение венозной сети в области висков. Проявляется синдром в нарушении умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведении детей. Для таких дошкольников характерны быстрая утомляемость и пресыщаемость любым видом деятельности,

повышенная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность. В некоторых случаях при данном синдроме дети плохо переносят жару, духоту, езду на транспорте, часто жалуются на головные боли и головокружения.

2. Церебрастенический синдром, проявляющийся в виде повышенной нервно-психической истощаемости и эмоциональной неустойчивости.

У таких детей выражены нарушения активного внимания, памяти и восприятия учебного материала. В одних случаях синдром сочетается с повышенной возбудимостью и двигательным беспокойством, в других – с преобладанием вялости, пассивности, заторможенности.

3. Синдромы двигательных расстройств, характеризующиеся изменением мышечного тонуса в виде легких геми- и монопарезов, парезов мышц языка либо его тремора и насильственных движений, а также проявлений спастического напряжения отдельных мышц. Нарушения артикуляционной моторики у таких детей носят стойкий характер и нередко диагностируются как стертая форма дизартрии.

У детей с ОНР встречаются следующие особенности:

- выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);
- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенную впечатлительность, застреваемость, нередко сопровождаемые навязчивыми страхами;
- чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемые невротическими рвотами, потерей аппетита;
- энурез (недержание мочи); – онанизм;
- повышенную обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

Наличие указанных болезненных черт у детей с общим недоразвитием речи объясняется тем, что само недоразвитие речи, как правило,

является следствием резидуально - органического поражения центральной нервной системы.

Всестороннее знание возможных, а затем и подробное выявление имеющихся психологических особенностей воспитанников необходимо логопеду для определения тех черт и качеств дошкольника, которые могут быть скорректированы в ходе его обучения и воспитания. К ним относятся: познавательная деятельность (ее целенаправленность, продуктивность и пр.), эмоционально-волевая сфера, особенности мышления, запас знаний и сведений, состояние внимания и восприятия, личностные черты (интересы, самооценка, коммуникабельность и пр.).

Характеристика структурных компонентов речи детей старшего дошкольного возраста с ФНР и ФФНР

ФФНР (ФНР) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – «акета» вместо ракет
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т). Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
 - шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
 - сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
 - заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)
- ФФНР: дети с нарушениями процессов формирования произносительной системы (родного) языка, с речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

При сохранном физическом слухе, дети не могут различить или путают близкие звуки (свистящие и шипящие; сонорные; мягкие и твердые; звонкие и глухие). В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции, неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове. Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.
- Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми.
- Смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Характеристика структурных компонентов речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР – тяжелое нарушение речи

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи, посещающие Учреждения, имеют нарушения мышечного тонуса по типу спастичности. Спастичность - это характерное нарастание мышечного тонуса при попытках произвести то или иное движение. При резком повышении мышечного тонуса руки приведены к туловищу или согнуты в локтевых суставах, пальцы согнуты в

кулаки, наблюдаются сгибательные и приводящие контрактуры (ограничение объема пассивных движений в суставах).

Так же наблюдается тремор - дрожание конечностей (особенно языка) при целенаправленных движениях.

Необходимо отметить, что у воспитанников имеются кинестезия (нарушение ощущений движений, искажение восприятия направления движений). Отмечается бедность двигательного опыта воспитанников и неразвитая зрительно-моторная координация, которые дезориентируют детей в микропространстве.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает

зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются

неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают

более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но

звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и

прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи, посещающие ДООУ в контакт со взрослым вступают легко, часто проявляют навязчивость. У них отмечены трудности понимания и усвоения инструкции к заданиям. как на вербальном так и невербальном уровне, инструкции не понимают, задания не выполняют.

Словарный запас крайне беден, фразовая речь отсутствует, в контакте со взрослым используют отдельные слова. Контакт глаза в глаза фиксируют. Мелкая моторика не развита, испытывают трудности в удержании карандаша и мелких деталей, в развитии крупной моторики наблюдается неуклюжесть и неточность выполнения предложенных заданий. Переключаемость движений очень медленная. Темп мыслительной деятельности низкий. Наблюдается утомляемость и истощаемость психических процессов. При поощрении и одобрении демонстрируют положительные эмоции.

По отношению к сверстникам проявляют интерес, но в игру не вступают, предпочитают наблюдать со стороны. Навыки самообслуживания не сформированы, тем самым требуют постоянного сопровождения взрослого.

Особенности психических процессов:

- кратковременная и зрительная память – соответствуют низкому уровню развития, имеют трудности запоминания и воспроизведения информации. Выявлены нарушения памяти умеренной степени.

- внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания и неравномерная работоспособность. Крайне выраженная неусидчивость и отвлекаемость на посторонние раздражители. Отмечается несформированность всех процессов

характеризующих внимание (избирательность, объем, устойчивость, возможность распределения и переключаемость).

- мышление: знания об окружающем мире крайне бедны, знания которыми владеют чаще направлены на очень тесный круг общения с близкими (дай, принеси, покажи и т.д.). Преобладает наглядно-действенное мышление, выполняют несложные задания по просьбе (собери пирамидку, накорми куклу и т.д.).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Например, мягкий звук с', сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук с («сяпоги»), ш («сюба» вместо шуба), щ («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), щ («сетка» вместо щетка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика. – «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре

преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом.

Т.А. Ткаченко выделяет дошкольников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР). Среди детей есть такие, которые обучались в ДДУ, но могут оказаться дети, не имевшие логопедической помощи. Коррекционная работа с такими детьми

является наиболее сложной. Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого из детей имеют индивидуальные особенности. Однако можно отметить и общие закономерности. На них мы остановимся более подробно.

Произношение звуков. У детей, ранее получавших логопедическую помощь, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: шипящие (Ш,Ж,Ч,Щ) и звуки Р, РЬ. При более сложной патологии нарушение звукопроизношения охватывает не 2, а 4-5 групп звуков (свистящие, сонорные, шипящие, нередко мягкие и звонкие). Но у всех детей отмечается смешение (при восприятии на слух и произношении) близких в акустическом и артикуляторном планах звуков: С – Ш, З – Ж, Р – Л. Ч – ТЬ, Ч – Щ, Ч – Ц, СЬ – Щ.

Слоговая структура слова искажается также в зависимости от степени тяжести нарушения речи. При НВОНР – в словах, содержащих 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков (строительство, водопровод). При более тяжелых нарушениях – в словах, содержащих 2-3 слога без стечений согласных (машина, паровоз).

Словарный запас дошкольников с ОНР всех уровней отстает от нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений.

Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии (дирижер, директор, комбайнер и др.) или названия спортсменов по видам спорта (бегун, пловчиха и др.), обнаруживает значительное количество ошибок. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные существительные (ледоход, соковыжималка и др.), сложные прилагательные (тонконогий,

длиннохвостый и др.), притяжательные прилагательные (лисий, обезьянья и др.).

Дети не всегда могут точно и полно объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к заданному существительному.

Грамматическое оформление речи. У детей нарушается согласование и управления (высокую дерево, пять грушей, ухаживал белку), пропуски или замены сложных предлогов (из-за, из-под), изменение порядка слов. Дети затрудняются в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы, естественно, отражаются на связной речи дошкольников. Рассказы детей не достаточно полны, развернуты, последовательны, состоят из простых предложений, бедны эпитетами, содержат фонетические и грамматические ошибки.

1.1.6. Планируемые результаты освоения программы

Логопедическое заключение	Результат работы
ФНР, дислалия	<ol style="list-style-type: none">1. Органы артикуляции готовы к постановке звуков2. Сформирована правильная артикуляцию звуков3. Автоматизированы поставленные звуки в слогах, словах, предложениях4. умеет дифференцировать акустически сходные звуки5. Развито умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФНР, дизартрия	<ol style="list-style-type: none">1. Развита просодическая сторона речи

	<p>(дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Органы артикуляции готовы к постановке звуков 3. Сформирована правильная артикуляция звуков 4. Развиты моторные функции 5. Автоматизированы поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 6. Умеет дифференцировать акустически сходные звуки 7. Развито умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
<p>ФФНР, дислалия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развито фонематическое восприятие 2. Сформированы психические функции 3. Органы артикуляции готовы к постановке звуков 4. Сформирована правильная артикуляция звуков 5. Развиты моторные функции 6. Автоматизированы поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 7. Развита способность различать звуки по акустическим признакам 8. Развито умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
<p>ФФНР, дизартрия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы психические функции 2. Развита просодическая сторона речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса,

	<p>интонационная выразительность)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Органы артикуляции готовы к постановке дефектно произносимых звуков 4. Сформирована правильная артикуляция звуков 5. Развиты моторные функции 6. Автоматизированы поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 7. Развита способность различать звуки по акустическим признакам 8. Сформирован навык фонематических операций: анализа и синтеза 9. Развито умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
<p>ОНР (в том числе обусловленное билингвизмом)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированы психические функции 2. В случае необходимости развита просодическая сторона речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 3. Органы артикуляции готовы к постановке дефектно произносимых звуков 4. сформирована правильная артикуляция звуков 5. Развиты моторные функции 6. Автоматизированы поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 7. Развита способность различать звуки по акустическим признакам 8. Сформирован навык фонематических

	<p>операций: анализа и синтеза</p> <p>9. Развито умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи</p> <p>10. Обогащен словарный запас, уточнены лексические значения слов, активизирован словарь предметов, признаков, действий; в речи используются антонимы и синонимы</p> <p>11. Усовершенствовано практическое употребление грамматических категорий</p> <p>12. Сформированы навыки диалогической и монологической речи</p>
ТНР	<p>1. Накоплен активный и пассивный словарный запас.</p> <p>2. Имеются элементарные навыки речевого общения.</p> <p>3. Владеет фонетической системой русского языка.</p> <p>В результате логопедической работы воспитанник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; – сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; – понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных,

	<p>повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к],[х],[г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); – воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и слов из сохранных и усвоенных звуков; – ограничено понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; – фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; – правильно передавать слоговую структуру простых слов, используемых в самостоятельной речи; – пользоваться в самостоятельной речи простыми предложениями; – владеть элементарными навыками пересказа; – владеть элементарными навыками диалогической речи; <p>В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы, ребенок умеет общаться,</p>
--	--

	<p>используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).</p> <p>В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.</p>
--	--

1.1.7. Инструментарий для определения эффективности освоения воспитанниками содержания рабочей программы.

Результативность логопедической образовательной деятельности отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая), с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, а также иллюстративная методика логопедического обследования под. Ред. Т.Н.Волковской, наглядно-методическое пособие « Обследование детей старшего дошкольного возраста с ОНР» авторы : Воронина Е.В, Инютина Г.А и др, альбом для обследования устной речи О.Б.Иншаковой.

Динамика речевого развития каждого воспитанника тщательно отслеживается. В начале учебного года проводится диагностика,

заполняются соответствующие документы (речевые карты, планы коррекционной работы); в конце учебного года также проходит диагностика для выявления результатов логопедической работы.

Диагностика дошкольников.

Каждый ребенок дошкольного возраста трижды в год (сентябрь, январь, май) обследуется по таким параметрам:

- звукопроизношения;
- словарный запас;
- фонематическое восприятие
- грамматический строй речи;
- связная речь.

Критерии оценки уровня функции

1.Звукопроизношение

1. Нарушение нескольких групп звуков.
2. Недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке — общая смазанность речи.
3. Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков.
4. Звукопроизношение в норме.

2.Словарный запас

1. Активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
3. Использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы (*выливает—переливает*); использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
4. Активный словарь близок к возрастной норме.

3.Фонематическое восприятие

1. Фонематическое восприятие не сформировано.
2. Допускает большое количество замен в слоговых рядах, не выделяет 1-й и последний звук в слове.
3. Допускает незначительное количество ошибок при произнесении слоговых рядов, не выделяет последний звук в слове.
4. Фонематическое восприятие сформировано.

4. Грамматический строй речи

1. Речь резко аграмматична.
2. Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.
4. Грамматический строй близок к возрастной норме.

5. Связная речь

1. Фразовая речь резко аграмматична.
2. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.
3. При составлении рассказа использует не более двух-трех предложений; не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.
4. Умеет построить рассказ, пользуясь простыми и распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Данные критерии оценки уровня функции представлены ниже в таблице.

Мониторинг логопедической работы

№	Ф И . р е	Звукоп роизно шение			Словар ный запас			Фонем воспри ятие			Грамм. строй речи			Связна я речь		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к

	б е н к а															
1																
2																
...																
<i>Сред ний балл</i>																

Условные обозначения:

Н—начало года; ***С***- середина года ***К***—конец года

Заполнив таблицу «Мониторинг логопедической работы», нужно произвести необходимые расчеты путем определения среднего балла по каждой речевой функции:

1— низкий уровень;

2— средний;

3— высокий;

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления работы

Планирование логопедической деятельности составлено на основе программ:

- Основная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 (разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО);
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) под ред. Н.В. Нищевой.

В соответствии со спецификой работы учителя-логопеда в Учреждении образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в рабочей

программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда учреждения по развитию речи детей с нарушениями речи в старшем дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО являются:

1. воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. формирование грамматического строя речи;
5. морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
6. синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
7. словообразование;
8. развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).

Логопедическое заключение	Направления работы
ФНР, дислалия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 2. Сформировать правильную артикуляцию звуков 3. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 4. Дифференцировать акустически сходные звуки 5. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФНР, дизартрия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность речи) 2. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 3. Формировать правильную артикуляцию звуков 4. Развивать моторные функции 5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 6. Дифференцировать акустически сходные звуки 7. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ФФНР, дислалия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фонематическое восприятие 2. Развивать психические функции 3. Подготовить органы артикуляции к постановке звуков 4. Формировать правильную артикуляцию звуков 5. Развивать моторные функции 6. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 7. Развивать способность различать звуки по акустическим

	<p>признакам</p> <p>8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи</p>
ФФНР, дизартрия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника 2. Развивать психические функции 3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков 5. Формировать правильную артикуляцию звуков 6. Развивать моторные функции 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ОНР (в том числе обусловленное билингвизмом)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника 2. Развивать психические функции 3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность) 4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков 5. Формировать правильную артикуляцию звуков 6. Развивать моторные функции 7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях 8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам 9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза 10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи 11. Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов 12. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий 13. Формировать навыки диалогической и монологической речи
ТНР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Накопление активного и пассивного словарного запаса. 2. Формировать элементарные навыки речевого общения. 3. Овладение фонетической системой русского языка. <p>В результате логопедической работы у воспитанников с ТНР развиваются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; – сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; – понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и

	<p>изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к],[х],[г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); – воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и слов из сохранных и усвоенных звуков; – ограничено понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; – фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; – правильно передавать слоговую структуру простых слов, используемых в самостоятельной речи; – пользоваться в самостоятельной речи простыми предложениями; – владеть элементарными навыками пересказа; – владеть элементарными навыками диалогической речи; <p>В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы, ребенок умеет общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).</p> <p>В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.</p>
--	---

2.2. Содержание и организация логопедической работы

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности - устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание логопедической работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Содержание занятий включает овладение фонетическим строем языка: развитие фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи, подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения, подготовка руки к письму, исправление логопедическими приемами произношения звуков или уточнение их артикуляции.

В содержание работы учителя-логопеда входит два блока: коррекционно-оздоровительный и коррекционно развивающий.

В **коррекционно-оздоровительный** блок входит:

- Самомассаж.
- Артикуляционная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Релаксация.
- Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания.
- Упражнения для глаз.
- Упражнения для развития общей моторики и координации движения.

• **В развивающий** блок входит:

- Звукопроизношение (постановка звуков, введение звуков в речь).
- Фонематический слух, звуко - слоговой анализ и синтез.
- Словарь.
- Грамматический строй.
- Связная речь.
- Профилактика дисграфии.
- Элементы логоритмики.

2.3. Перспективные планы логопедических занятий в старшей и подготовительных к школе групп по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи

№ п\п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	02.09.-06.09	Диагностика
2	2 неделя	09.09-13.09	Диагностика
3	3 неделя	18.09 – 22.09	«Наш детский сад»
4	4 неделя	25.09 – 29.09	«Игрушки»
Октябрь			
5	1 неделя	02.10– 06.10	«Фрукты»
6	2 неделя	09.10 – 13. 10	«Овощи»
7	3 неделя	16.10 – 20.10	«Овощи-фрукты. Хлеб»
8	4 неделя	21.10 – 25.10	«Осень»
9	5 неделя	30.10 - 03.11	«Перелетные птицы»
Ноябрь Праздничные дни 07.11			
10	1 неделя	01.11-10.11	«Русские народные сказки»
11	2 неделя	13.11 -17.11	«Одежда. Обувь.»
12	3 неделя	20.11 – 24.11	«Дом. Мебель»
13	4 неделя	27.11 – 30.11	«Посуда»
Декабрь			
14	1 неделя	01.12 – 08.12	«Продукты»
15	2 неделя	11.12 -15.12.	«Зима»
16	3 неделя	18.12 - 22.12	«Зимующие птицы»
17	4 неделя	25.12 – 29.12	«Новогодний праздник»

Январь Праздничные дни 01.01 - 08.01			
18	3 неделя	09.01 – 12.01	«Зима» повторение
19	4 неделя	15.01 – 19.01	«Человек. Наше тело»
20	5 неделя	22.01– 26.01	«Домашние животные и птицы»
Февраль Праздничные дни 23.02			
21	1 неделя	29.01 - 02	«Дикие животные»
22	2 неделя	05.02 - 09	«Животные жарких стран»
23	3 неделя	12.02 - 16	«Животные Севера»
24	4 неделя	19.02-.23.02	«Защитники Отечества Военные профессии. »
Март Праздничные дни 08.03			
25	1 неделя	26.03 – 01.03	«Профессии. Инструменты»
26	2 неделя	04.03 – 08.03	«Мамин праздник. Семья »
27	3 неделя	11.03– 15.03	«Транспорт»
28	4 неделя	18.03 – 22.03	«Весна»
Апрель			
29	1 неделя	25.03 – 29.04	«Времена года »
30	2 неделя	01.04 -05.04	«Космос»
31	3 неделя	08.04 – 12.04	«Насекомые»
32	4неделя	15.04 - 19.04	«Дикие животные и перелетные птицы весной»
33	5 неделя	22.04 – 30.05	«Город. Россия»
Май Праздничные дни 01.05 -03.05. ,09.05			
34	2 неделя	06.05 – 10.05	«9 мая -День Победы»
35	3 неделя	13.05 – 17.05	«Лето»
36	4 неделя	20.05 – 31.05.	« Итоговая диагностика.»
37	5 неделя		

№ п\п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1-2 неделя	04.09.-15.09	Диагностика
3	3 неделя	18.09 – 22.09	«Лето. Путешествия»
4	4 неделя	25.09 – 29.09	«Грибы. Ягоды»
Октябрь			
5	1 неделя	02.09– 06.10	«Фрукты»
6	2 неделя	09.10 – 13. 10	«Овощи»
7	3 неделя	16.10 – 20.10	«Лес. Деревья»
8	4 неделя	23.10 – 27.10	«Осень»
9	5 неделя	30.10- 03.11	«Перелетные птицы»
Ноябрь Праздничные дни 06.11			
10	1 неделя	01.11-10.11	«Развивающие сказки»
11	2 неделя	13.11 -17.11	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
12	3 неделя	20.11 – 24.11	«Дом. Мебель»
13	4 неделя	27.11 – 30.11	«Посуда»
Декабрь			
14	1 неделя	01.12 – 08.12	«Продукты»

15	2 неделя	11.12 -15.12	«Зима»
16	3 неделя	18.12 - 22.12	«Зимующие птицы»
17	4 неделя	25.12 – 29.12	«Новогодний праздник»
Январь Праздничные дни 01.01 - 08.01			
18	3 неделя	09.01 – 12.01	«Зима» повторение
19	4 неделя	15.01 – 19.01	«Мир морей и океанов»
20	5 неделя	22.01– 26.01	«Домашние животные и птицы»
Февраль Праздничные дни 23.02.20			
21	1 неделя	29.01 - 02.02	«Дикие животные»
22	2 неделя	05.02 - 09.02	«Животные жарких стран»
23	3 неделя	12.02 - 16.02	«Животные Севера»
24	4 неделя	19.02-.23.02	«Защитники Отечества Военные профессии. »
Март Праздничные дни 09.03.20			
25	1 неделя	26.02 – 01.03	«Профессии. Инструменты»
26	2 неделя	04.03 – 08.03	«Мамин праздник. Семья »
27	3 неделя	11.03– 25.03	«Транспорт»
28	4 неделя	18.03 – 22.03	«Весна»
29	5 неделя	25.03 – 29.03	«Времена года »
Апрель			
30	1 неделя	01.04 -05.04	«Космос»
31	2 неделя	08.04 – 12.04	«Насекомые»
32	3 неделя	15.04 - 19.04	«Школа»
33	4неделя	22.04 – 26.04	«Город. Россия»
Май Праздничные дни 01.05 -03.05, 09.05			
34	2 неделя	06.05 – 10.05	«9 мая -День Победы»
35	3 неделя	13.05 – 17.05	«Спорт»
36	4 неделя	20.05 – 31.05	« Итоговая диагностика »

2.4. Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при фонетических и фонематических недостатках речи

План индивидуальной работы по звукопроизношению

Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж

- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки: Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»; для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

С - З, СЬ - Ц, С - Ш; Ж - З, Ж - Ш; Ч - Ть, Ч - Сь, Ч - Щ; Щ - С, Щ - Ть, Щ - Ч, Щ - Ш; Р - Л, Р - Рь, Рь - Ль, Рь - Й, Ль - Л

б) Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения.

**Перспективный план
Индивидуальной работы**
звук Р

№	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Развитие общей и мелкой моторики рук	1. Физкультура 2. ИЗО 3. Пальчиковая гимнастика
2	Развитие моторики речевого аппарата	1. Самомассаж языка 2. Артикуляционная гимнастика
3	Развитие речевого дыхания	1. Речевые зарядки: проговаривание слогов, слов, фраз 2. Разучивание чистоговорок, скороговорок
4	Формирование правильного звукопроизношения «Р»	1. Постановка звуков «Р», возможна постановка «Р» в звукосочетании «ТР» 2. Автоматизация звукосочетания «ТР» в прямых слогах: <ul style="list-style-type: none"> • В словах с ударными слогами • В словах с безударными прямыми слогами • В словах с обратными слогами 3. Автоматизация звукосочетания «ДР» в слогах: <ul style="list-style-type: none"> • В словах с ударными прямыми слогами; • В словах с безударными слогами «ТР» и «ДР»; • Во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов; • В текстах с высокочастотным употреблением «Р» в словах с данными звукосочетаниями 4. Автоматизация звука «Р» в обратных слогах: <ul style="list-style-type: none"> • В словах с ударными слогами • В словах с безударными слогами • Во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов • В текстах с высокочастотным употреблением «Р» в словах с данным типом слогов 5. Автоматизация звука «Р» - в прямых слогах:

		<ul style="list-style-type: none"> • В словах с ударными слогами • В словах с безударными слогами • В словах со стечением согласных • С двумя звуками «Р» в одном слове • Во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов • В текстах с высокочастотным употреблением «Р» в словах с данным типом слогов <p>6. Закрепление произнесения звуков «Р» - в словах с прямыми и обратными слогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В предложениях • В поговорках, пословицах • Загадках, стихах, рассказах, насыщенных данным звуком <p>7. Дифференциация от сходных в произнесении звуков</p> <p>8. Закрепление произнесения звуков «Р» - в коммуникативных ситуациях</p>
--	--	--

**Перспективный план
Индивидуальной работы
звук Л**

№	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Развитие общей и мелкой моторики рук	1. Физкультура 2. ИЗО 3. Пальчиковая гимнастика
2	Развитие моторики речевого аппарата	1. Самомассаж языка 2. Артикуляционная гимнастика
3	Развитие речевого дыхания	1. Речевые зарядки: проговаривание слогов, слов, фраз 2. Разучивание чистоговорок, скороговорок
4	Формирование правильного звукопроизношения «Л»	1. Постановка звука «Л» 2. Автоматизация звука «Л» в обратных слогах: <ul style="list-style-type: none"> • В словах с ударными слогами • В словах с безударными слогами • Во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов • В текстах с высокочастотным употреблением «Л» в словах с

		<p>данным типом слогов</p> <p>3. Автоматизация звука «Л» в прямых слогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В словах с ударными слогами • В словах с безударными слогами • В словах со стечением согласных в слоге • Во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов • В текстах с высокочастотным употреблением «Л» в словах с данным типом слогов <p>4. Закрепление произнесения звука «Л» в словах с прямыми и обратными слогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В словах с двумя звуками «Л» • В предложениях • В поговорках, пословицах • Загадках, стихах, рассказах, насыщенных данным звуком <p>5. Дифференциация от сходных в произнесении звуков</p> <p>6. Закрепление произнесения звука «Л» в коммуникативных ситуациях</p>
--	--	---

**Перспективный план
Индивидуальной работы
звук С**

№	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Развитие общей и мелкой моторики рук	1. Физкультура 2. ИЗО 3. Пальчиковая гимнастика
2	Развитие моторики речевого аппарата	1. Самомассаж языка 2. Артикуляционная гимнастика
3	Развитие речевого дыхания	1. Речевые зарядки: проговаривание слогов, слов, фраз 2. Разучивание чистоговорок, скороговорок
4	Формирование правильного звукопроизношения «С»	1. Постановка звука «С» 2. Автоматизация звука «С» в прямых слогах: <ul style="list-style-type: none"> • В словах с ударными слогами

		<ul style="list-style-type: none"> • В словах с безударными слогами • В словах со стечением согласных в слоге • Во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов • В текстах с высокочастотным употреблением «С» в словах с данным типом слогов <p>3. Автоматизация звука «С» в обратных слогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В словах с ударными слогами • В словах с безударными слогами • Во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов • В текстах с высокочастотным употреблением «С» в словах с данным типом слогов <p>4. Закрепление произнесения звуков «С» в словах с прямыми и обратными слогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В предложениях • В поговорках, пословицах • Загадках, стихах, рассказах, насыщенных данным звуком <p>5. Дифференциация от сходных в произнесении звуков по мере необходимости</p> <p>6. Закрепление произнесения звуков «С» в коммуникативных ситуациях</p>
--	--	--

**Перспективный план
Индивидуальной работы
звуки Ш и Ж**

№	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Развитие общей и мелкой моторики рук	1. Физкультура 2. ИЗО 3. Пальчиковая гимнастика
2	Развитие моторики речевого аппарата	1. Самомассаж языка 2. Артикуляционная гимнастика
3	Развитие речевого дыхания	1. Речевые зарядки: проговаривание слогов, слов, фраз 2. Разучивание чистоговорок, скороговорок

4	Формирование правильного звукопроизношения «Ш» - «Ж»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка звуков «Ш» - «Ж» 2. Автоматизация звука «Ш» - «Ж» в прямых слогах: <ul style="list-style-type: none"> • В словах с ударными слогами • В словах с безударными слогами • В словах со стечением согласных в слоге • Во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов • В текстах с высокочастотным употреблением «Ш» - «Ж» в словах с данным типом слогов 3. Автоматизация звука «Ш» - «Ж» в обратных слогах: <ul style="list-style-type: none"> • В словах с ударными слогами • В словах с безударными слогами • Во фразах, насыщенных словами с данным типом слогов • В текстах с высокочастотным употреблением «Ш» - «Ж» в словах с данным типом слогов 4. Закрепление произнесения звуков «Ш» - «Ж» в словах с прямыми и обратными слогами: <ul style="list-style-type: none"> • В предложениях • В поговорках, пословицах • Загадках, стихах, рассказах, насыщенных данным звуком 5. Дифференциация от сходных в произнесении звуков 6. Закрепление произнесения звуков «Ш» - «Ж» в коммуникативных ситуациях
---	--	--

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Успех логопедической деятельности во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя-логопеда и родителей.

Задача учителя-логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, и некоторыми приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми для усвоения и закрепления полученных знаний.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда в учреждении.

Цель: привлечение родителей к активному участию коррекционной логопедической работы для предупреждения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

Задачи:

- познакомить с результатами логопедической диагностики;
- познакомить с возрастными особенностями, этапами становления детской речи;
- познакомить с методами коррекционно-развивающего воздействия.
- привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- обучить родителей приемам коррекционной работы с ребенком с речевыми нарушениями;
- формировать у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

В МБОУ «СОШ №6» учитель – логопед использует следующие формы работы с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Индивидуально-практические занятия.
4. Семинар- практикум.
5. Практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста., размещенные в приемной комнате группы.
7. Индивидуальные домашние задания.
8. Размещение информации на странице учреждения в интернете.

Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации, которые проводятся в соответствии с планированием.

Индивидуально-практические занятия, на которых родители получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей, которые подчинены определенной тематике. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

2.6. Перспективный план взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи в старшем дошкольном возрасте

Время проведения	С родителями
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомления с результатами диагностики. 2. Особенности работы кабинета коррекции речи в дошкольном учреждении 3. Возрастные особенности детей 5- 6 лет. 4. Возрастные особенности детей 6-7 лет.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Как организовать логопедические занятия дома". 2. «Территориальная психолого-педагогическая комиссия (ТПМПК): что это и надо ли ее бояться?» 3. «Развитие артикуляционной моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи как эффективное средство коррекции звукопроизношения»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем логопед дает домашнее задание. 2. «Фитнес-тренировка для языка» (комплексы артикуляционной гимнастики)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обратная связь: «Ваши вопросы- наши ответы». 2. «Игры по дороге домой». 3. «Роль детской книги в речевом развитии ребенка»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Игра - лучший помощник в занятиях с детьми дома» 2. Здравствуйте, пальчики. 3. «Территориальная психолого-педагогическая комиссия (ТПМПК): что это и надо ли ее бояться?»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Надо ли учить дошкольника читать. 2. Ребенок и компьютер. 3. Игры на развитие речевого дыхания.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Левша в мире праворуких.

	2. «Весёлый карандаш» (развитие графомоторных навыков)
Апрель	1.Семинар- практикум « Развитие и обогащение словаря ребенка» 2. Почему не дается грамота 3. "Как научить ребенка правильно держать ручку".
Май	1. Использование сенсорных игр для развития речи ребенка 2. Культура речевого общения 3. Итоги коррекционной работы за год
В течение года	1.Участие в родительских собраниях, индивидуальные консультации, направления к узким специалистам, заполнение папок воспитанников.

2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов учреждения. Только систематическое взаимодействие всех педагогов по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников учреждения предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания

- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные

- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи

- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников

2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции

3. Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей

1. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития

2. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников

3. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения

Преимущества в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя

В реализации основных направлений логопедической работы с детьми с ОНР является осуществление взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной логопедической работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения; подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи

Функции воспитателя и учителя-логопеда достаточно четко определены и распределены.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников с нарушениями речи.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного

	словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим темам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Индивидуальная работа с воспитанниками: выполнение рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами в разработке и реализации мероприятий

Участники	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; - реализация коррекционных и развивающих задач с учетом структуры дефекта; -учет компенсаторных возможностей воспитанников; 	<ul style="list-style-type: none"> -укрепляет у воспитанников веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию воспитанников; - снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; -взаимодействует со специалистами Учреждения в рамках индивидуальной программы развития; - планирует работу с учетом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> -проведение в течении учебного года диагностики речевого развития с учетом структуры дефекта; - разработка адаптированной образовательной программы, индивидуальных образовательных маршрутов совместно с педагогами Учреждения; - консультирование родителей по использованию эффективных приемов для работы с ребенком в домашних условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - проводит диагностику речевого развития с учетом структуры дефекта; - проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу; - способствует созданию единого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и 	<ul style="list-style-type: none"> - развивает мелодико-интонационную выразительность речи; - закрепляет навыки в развитии

	<p>структуры дефекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движения); - участие в ПМП консилиума по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов; 	<p>моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой моторики , мимики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребенка; - разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях. - отслеживает динамику развития у ребенка музыкально- ритмических видов деятельности;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - проведение психологической диагностики; - разработка адаптированной образовательной программы индивидуальных образовательных маршрутов совместно с педагогами Учреждения; - консультирование родителей по использованию эффективных приемов для работы с ребенком в домашних условиях; - оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; - проводит психодиагностическую работу; - разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; - проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в 	<ul style="list-style-type: none"> -изучает и развивает двигательную сферу ребенка (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность

	<p>разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры);</p> <p>-сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.</p>	<p>движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции);</p> <p>- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом особенностей физического и психического развития;</p> <p>- использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпо-ритмической организации;</p> <p>- участвует в выборе методов закаливания воспитанников в том числе и с ОВЗ, дает практические советы родителям и педагогам.</p>
--	---	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря кабинета учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для

которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Кабинет учителя-логопеда имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

3. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.
2. Стол для индивидуальной работы - 1 шт.
3. Столы детские - 7 шт
4. Детские стулья - 12 шт.
5. Стол для логопеда - 1 шт.
6. Стул офисный офисное - 2 шт.
7. Принтер-1 шт
8. Шкафы для пособий - 2 шт.
9. Зеркала для индивидуальной работы - 5 шт.
10. Магнитная доска - 1 шт.
11. Коробки, папки для хранения пособий.
12. Набор логопедических зондов - 6 шт.
13. Стерилизатор УФ-1 шт
14. Спирт медицинский.
15. Вата стерильная.
16. Одноразовые марлевые салфетки.
17. Пособия для индивидуальной работы.
18. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

- 19.Материалы для обследования устной речи.
- 20.Макеты овощей и фруктов -1 шт
- 21.Набор игрушек «Дикие животные»- 1 шт
- 22.Стол для игры с песком -1 шт

3.3. Формы работы с родителями (законными представителями)

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты речевой диагностики ребенка. Заполнение заявлений на зачисление в кабинет коррекции речи и сбор анамнеза.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Индивидуальная папка	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями ,формах и методах работы по устранению речевых нарушений в учреждении. Объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей.
	Родительские стенды в приемных группах	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.

3.4.Формы, методы и приемы работы с воспитанниками

Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. При отборе программного материала учитывается структура дефекта воспитанников, возраст и сопутствующие нарушения.

Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта.

Индивидуальное занятие является одной из организационных форм логопедического воздействия, на котором осуществляется обучение произношению.

Фронтальные подгрупповые занятия- основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Они подразделяются на 2 вида:

✓ по формированию лексико – грамматических представлений и развитию связной речи. Уточнение, расширение и обогащение словарного запаса, отработка грамматических категорий; работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала;

✓ по подготовке к обучению грамоте. Изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях.

Индивидуальные занятия в подвижных микрогруппах предусмотрены учебным планом, проводятся 2-3 раза в неделю по 15 – 20 минут, в зависимости от сложности структуры дефекта ребенка. При легких нарушениях фонетической системы (дислалии) индивидуальные логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю, при тяжелых (дизартрии) – 3 раза в неделю.

Задачи индивидуальных занятий – первоначальное формирование звуковой стороны речи, а именно:

- комплекс подготовительных артикуляционных упражнений;
- коррекция произношения дефектных звуков;
- коррекция слоговой структуры слова;
- развитие фонематического восприятия.

Продолжительность занятий с воспитанниками соответствует требованиям СанПиНа. и составляет: ФНР стертая дизартрия – 1 год, ФФНР – 1 год, ОНР- II-III-IV ур. - 1-2 года. Сроки образовательного периода могут быть увеличены в зависимости от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка. Выпуск детей проводится в течение учебного года, по мере устранения у них дефектов речи.

Методы	Приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none">• Предметная наглядность• Предметные и сюжетные картинки• Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок»)• Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее»)• Подведение итога занятия по графическому плану• Классификация и группировка по заданному свойству или

	<p>признаку (восстанови последовательность, узор)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выкладывание логических цепочек • Сигнальные картинки
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> • Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Придумывание слов на заданный звук, слог • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Работа с деформированным текстом, фразой. • Преобразование предложений по образцу. • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. • Преобразование деформированной фразы. • Выделение родственных слов из текста. • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию • Выделение 4-лишнего по заданному признаку. • Подбор слов по родовому признаку • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) • «Что не так? объясни» • «100 вопросов» • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. • Работа в паре: «объясни партнеру задание» • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... • Распространение предложений по наводящим вопросам • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов
Практический	<ul style="list-style-type: none"> • Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций. • Выполнение действий по символьной инструкции • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов • Зачеркивание заданной буквы • Отгадывание букв с закрытыми глазами • Узнавание на ощупь • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики • Рисование буквы в воздухе • Графические диктанты
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий

Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> •Словесный образец •Одновременное проговаривание •Повторение, объяснение, указание •Словесные упражнения

3.5. Перечень наглядно - дидактического материала и пособий кабинета

Обследование речи:

1. Н.В.Нищева «Картинный материал» к речевой карте ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет».
2. Т.А.Ткаченко Альбом индивидуального обследования
3. В.С.Володина «Альбом по развитию речи»
4. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к метод. Пособию Е.А. Стребелевой
5. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Стимульный материал для логопедического обследования».
6. О.Е.Грибова Т.П.Бессонова Дидактический материал по обследованию речи детей (словарный запас, грамматический строй)
7. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи.
8. О.Б.Иншакова Альбом для логопеда
9. Н.В.Серебрякова Диагностическое обследование детей
10. И.Д.Коненкова Обследование речи дошкольников с З.П.Р.
11. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Экспресс обследование звукопроизношения и фонематического восприятия, анализа и синтеза.
12. В.А.Акименко «Логопедическое обследование детей» -программное обеспечение

Ручная моторика:

1. Шнуровки: «машина», «самолет», «динозавр», «сапожок», «девочка», «животные», «Бусы».
2. Деревянные вкладыши: «животные», «геометрические фигуры», «цифры». «дерево».
3. Мозаика бумажная.
4. Пирамидки: пластмассовая и деревянная.
5. Пазлы: деревянные, мягкие (сказки,животные).,

Дыхание:

1. Шары воздушные «Шарики в тапочках»
2. Соломинки питьевые гибкие
3. Игрушки музыкальные - саксафон
4. Игрушки на поддувание - самолетик, тучки
5. Игра «Футбол»
6. Деревянные свистульки.
7. М.А.Леонова, Л.М.Крапивина Послушный ветерок. Развитие целенаправленного выдоха

Звукопроизношение:

1. Перегудова Т.С. Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека для автоматизации звуков [р] [р'].
2. Гусева О.А. Чудо-дерево Ель. Настольная печатная игра для закрепления у дошкольников правильного произношения звуков [л], [ль].
3. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки (ш), (ж), (щ).
4. Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях.
5. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.
6. Комарова Л. А. Автоматизация звука (ц) в игровых упражнениях.
7. Комарова Л. А. Автоматизация звука (Ш-Ж) в игровых упражнениях.
8. Комарова Л. А. Автоматизация звука (Л-Ль) в игровых упражнениях.
9. Комарова Л. А. Автоматизация звука (Ч-Щ) в игровых упражнениях.
10. Комарова Л. А. Автоматизация звука (С-З) в игровых упражнениях.
11. Дидактическое пособие «Шипелочка»
12. Дидактическое пособие «Гуделочка»
13. Дидактическое пособие «Свистелочка»
14. Дидактическое пособие «Рычалочка»
15. Нищева Н.В. Тетрадь-тенажёр Ш-Ж.
16. Нищева Н.В. Тетрадь-тенажёр С-З-Сь-Зь
17. Нищева Н.В. Тетрадь-тенажёр Р-Рь
18. Нищева Н.В. Тетрадь-тенажёр Л-Ль.
19. Самарокова О.П., Кругликова Т.Н. «Шипящие звуки называем и различаем»
20. Самарокова О.П., Кругликова Т.Н. «свистящие звуки называем и различаем»
21. Самарокова О.П., Кругликова Т.Н. «Сонорные звуки называем и различаем»

Слоговая структура:

1. Козырева Л.М. «Слоговые кубики». Приложение к пособию.
2. Приложение к пособию Н.С.Четверушиной Слоговая структура слова. Картинный материал
3. Кочугова Н.П. «Комплект картинного материала для усвоения слоговой структуры слова- 9 шт.» Издательство «АРКТИ»
4. Черенкова М.А. Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4-6 лет»
5. Дидактическая игра: «Уберёмся в комнате»
6. Дидактическая игра: «Озорные осьминожки»
7. Слоговые вертушки»
8. Дидактическая игра: «Клубнички»
9. Дидактическая игра: «Капельки»
10. Дидактическая игра: «Вратари»

Фонематическое восприятие:

1. Игра «Рыболов».
2. Схемы для определения позиции звука в слове

3. Значки-символы звуков
4. Т.И.Гризик Поиграем и узнаем. Игры на развитие фонематического слуха «Дин –Дон»-игра-занятие

Обучение грамоте:

1. Нищева Н.В. «Играй-ка грамотейка-б».
2. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников.
3. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Сложи слова. Иллюстрации.
4. Косинова Е. Букварь
5. Созонова Н., Куницина Е. «Читать раньше, чем говорить»
8. «Буквограмма» -развивающая методика

Лексика:

1. Нищева Н.В. «Играй-ка 2».
2. Нищева Н.В. «Играй-ка 1».
3. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Игрушки.
4. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Овощи. Фрукты. Ягоды.
5. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Птицы.
6. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико - грамматических категорий у детей 5-7 лет. Одежда. Обувь. Головные уборы.
7. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико - грамматических категорий у детей 5-7 лет. Дом. Квартира. Мебель.
8. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. Город. Транспорт.
9. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико - грамматических категорий у детей 5-7 лет. Животные.
10. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Овощи. Фрукты.
11. Раздаточный материал. Картинный словарь. Выпуск №
12. Раздаточный материал. Картинный словарь. Выпуск № 2.
- 13.Наборы овощей - фруктов.(муляжи)
- 14.Наборы игрушек диких и домашних животных, насекомых.

Грамматического строя:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность глаголов в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и мл. школьников
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначность существительных в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и мл. школьников

3. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи
Демонстрационный материал

4. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Антонимы. Картинный и дидактический материал для занятий

5. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы. Иллюстрации. Выпуск № 1.

6. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы. Иллюстрации. Выпуск № 2.

7. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Антонимы. Иллюстрации. Выпуск № 4.

8. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Несклоняемые существительные. Иллюстрации.

9. Дидактическое пособие «Семицветик»

10. Д/п «33 грамматические прилипалы»

11. Д/п «Чей хвост, голова, лапа»

12. Д/п «Подарки любимым»

13. Д/п «3 кота»

14. Д/п «Из чего сделано»

15. Д/п «Вкусное мороженное»

16. Д/п «Приготовь Суп»

17. Д/п «

Связной речи:

1. Агранович З.Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа.

2. Ильяков Н.Е. Серия сюжетных картин: Как помочь птицам зимой? Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР.

3. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Скворцы прилетели. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР.

4. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картинок День рождения цыплёнка. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий

5. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картинок Как щенок нашел друзей. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий.

Психические процессы (внимание, память, мышление):

1. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Форма. Иллюстрации.

2. Арцишевская И. Л. Последовательные картинки. Возраст 4 - 5 лет.

3. Домино пластмассовое в картинках, английское.

Библиотека логопедического кабинета

1. Логопедия. Учебное пособие для студентов педагогических институтов/под ред. Л.С. Волковой - М.;Просвещение,1989.

2. Т.Б.Филичева, И.А.Чевелева, Г.В.Чиркина Основы логопедии. Учебное пособие для студентов педагогических институтов - М.;1989.

3. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Справочное пособие для логопеда-практика. - С-Пб,КАРО,2007

4. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ. Сборник примерных форм документов и методических материалов - М.; АРКТИ,2009

Преодоление ОНР

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста

2. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Часть 1. Организац. Вопросы программно-методического обеспечения.

/ под ред. Л.С. Сековец . 2005г./

3. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Часть 2. Обучение детей с ОНР в условиях ДОУ/ под ред. Л.С.Сековец 2006г./.

4. Скворцова И. « Логопедические игры ».

5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.

6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.

7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.

8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР: сентябрь - январь.

9. Н.С.Жукова,Е.М.Мастюкова,Т.Б.Филичева. Логопедия.Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург; АРД ЛТД,1998

10. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие /под ред. Т.В.Волосовец. - М.; 2002

11. Е.И.Тимонен Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке и обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи(подготовительная группа).Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы). - С-Пб.; Детство- Пресс,2002

12. Е.А.Пожиленко Энциклопедия развития ребенка. - С-Пб.; КАРО,2006

13. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» альбом 1,2,3,4.

14. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. +Альбом для индивидуальной работы. 1 период.

15. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. +Альбом 2» 2 период.

16. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать».

Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. +Альбом». 3 период.

Фонематическое восприятие:

1. Н.Г. Алтухова Научитесь слышать звуки. - С.-Пб.; 1999
2. И.А.Кравченко Игры и упражнения со звуками и словами. - М.; 1999
3. А.И.Максаков, Г.А.Туманова учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом. - М.;Просвещение,1979
4. Г.А. Туманова Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.;Просвещение,1991

Артикуляционная моторика

1. Т.А.Куликовская Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.
2. З.А.Репина, И.Буйко. Уроки логопеда. - Екатеринбург; ЛИТУР,2001

Звукопроизношение

1. Нищева Н.В «Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп». С. -П. «Детство-Пресс» 2009г
2. Пожиленко Е.А. « Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с] [ш] [р] [л]».
3. Т.В.Туманова Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. - М.; ГНОМ-ПРЕСС,1999
4. И.Лопухина Логопедия.550 занимательных упражнений для развития речи.- М.; Аквариум,1996
5. Г.В.Ханьшева Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. - Ростов-на Дону; Феникс,2006
6. И.Б.Мусова Логопедические чистоговорки. - М.; 1999
7. Е.А.Алифанова,И.Е.Егорова Логопедические рифмофки и миниатюры
8. И.Т.Сухин Веселые скороговорки для непослушных звуков. - Ярославль,Академия Холдинг, 2002

Лексико-грамматические категории

1. Филимонова О.Ю. «Развитие словаря дошкольников в играх». С.-П. «Детство-Пресс» 2007.
2. Е.А.Левчук. Грамматика в сказках и историях. - С-Пб.; Детство-Пресс,2008
3. З.Е. Агронович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР

Слого-ритмическая структура слов

1. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». С.-П. «Детство-Пресс» 2009г.
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.О. « Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи».
3. Дедюхина Г.В Работа над ритмом в логопедической практике.

4. Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет»

1.6 Расписание индивидуально-подгрупповой НОД учителя-логопеда

Дни недели	Время работы	Время проведения	Мероприятия
Понедельник	8.00-12.00	8.00-8.20	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками подготовительной к школе группы «Гномики»
		8.25-8.45	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками подготовительной к школе группы «Гномики»
		8.50-9.10	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками подготовительной к школе группы «Гномики»
		9.15-9.30	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками подготовительной к школе группы «Гномики»одготовительной к школе группы «Гномики»
		9.30-10.00	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками подготовительной к школе группы «Гномики»
		10.05-10.25	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками подготовительной к школе группы «Гномики»
		10.55-11.15	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками подготовительной к школе группы «Гномики»
		11.20-12.00	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками подготовительной к школе группы «Гномики»
Вторник	8.00-12.00	8.00-8.20	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками старшей группы «Почемучки»
		8.25-8.45	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками старшей группы «Почемучки»
		8.50-9.10	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками старшей группы «Почемучки»
		9.15-9.35	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками старшей группы «Почемучки»
		9.35-10.00	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками старшей группы «Почемучки»
		10.05-10.25	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками подготовительной к школе группы «Незабудки»
		10.55-11.15	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками подготовительной к школе группы «Незабудки»
		11.20-11.40	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками подготовительной к школе группы «Незабудки»
11.45-12.05	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками подготовительной к школе группы «Незабудки»		
Среда	15.00-19.00	15.00-16.00	Работа с индивидуальными папками воспитанников
		16.00-17.00	Индивидуальная работа с воспитанниками по запросу родителей
		17.00-19.00	Индивидуальные занятия в рамках совместной деятельности учителя-логопеда-воспитанника-родителя (законного представителя)

Четверг	8.00-12.00	8.00-8.20	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками старшей группы «Почемучки»
		8.25-8.45	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками старшей группы «Почемучки»
		8.50-9.10	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками старшей группы «Почемучки»
		9.15-9.35	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками старшей группы «Почемучки»
		9.35-10.00	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками старшей группы «Почемучки»
		10.05-10.25	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками подготовительной к школе группы «Незабудки»
		10.55-11.15	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками подготовительной к школе группы «Незабудки»
		11.20-12.00	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками подготовительной к школе группы «Незабудки»
Пятница	8.00-12.00	8.00-8.20	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками подготовительной к школе группы «Гномики»
		8.25-8.45	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками подготовительной к школе группы «Гномики»
		8.50-9.10	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками подготовительной к школе группы «Гномики»
		9.15-9.35	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками подготовительной к школе группы «Гномики»
		9.35-10.00	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками подготовительной к школе группы «Гномики»
		10.05-10.25	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками подготовительной к школе группы «Гномики»
		10.55-11.15	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками подготовительной к школе группы «Гномики»
		11.20-11.40	Индивидуальная работав подвижных микрогруппах с воспитанниками подготовительной к школе группы «Гномики»

План реализации коррекционно-развивающей работы

№ п/п	Формы проведения ОД Возрастные группы/	Консультирование родителей (законных представителей)	Фронтальные подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия в подвижных микрогруппах
1.	Младшая группа	1 раз в неделю в рамках совместной деятельности учителя-логопеда – воспитанника-родителя(законного представителя)	-	-
2.	Средняя группа	1 раз в неделю в рамках совместной деятельности учителя-логопеда – воспитанника-родителя(законного представителя)	-	-

3.	Старшая группа	1 раз в неделю в рамках совместной деятельности учителя- логопеда – воспитанника- родителя(законного представителя)	-	2 раза в неделю
4.	Подготовительная группа	1 раз в неделю в рамках совместной деятельности учителя- логопеда – воспитанника- родителя(законного представителя)	-	2-3 занятия в неделю

Литература

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. - М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. - С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
11. Лопухина И. Логопедия - 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. - Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
16. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
17. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
- 19.5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем- логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. - СПб,2002
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - М.: Гном-Пресс, 1999.

21. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. - М.: ТЦ Сфера, 2003.