

Приложение к основной образовательной
программе дошкольного образования
МБОУ «СОШ №6»

СОГЛАСОВАНО
управляющим советом
МБОУ «СОШ №6»
протокол от 30.08.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «СОШ №6»
От 30.08.2023 № 359

Рабочая программа старшей «А» группы
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Зейналова Лариса Ремиевна
Арабова Гюлженет Банямовна

Содержание

1.Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка	3-6
1.1.1.	Цели и задачи программы дошкольного образования МБОУ «СОШ №6»	6-7
1.1.2.	Организация воспитательной работы	7-8
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию образовательной Программы	8-9
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики контингента воспитанников старшей «А» группы	9-16
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы	16-21
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	21-22

2.Содержательный раздел

2.1.	Общие положения	22-23
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях	23-47
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48-50
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50-53
2.6	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	53-54
2.7.	Содержание работы при реализации Программы воспитания	55
2.7.1.	Социально-коммуникативное развитие	55-57
2.7.2.	Познавательное развитие	57-59
2.7.3.	Речевое развитие	59
2.7.4.	Физическое развитие	59-61
2.7.5.	Художественно-эстетическое развитие	61-64
2.7.6.	Патриотическое направление воспитания	64-65
2.7.7.	Трудовое направление воспитания	65-66
2.7.8.	Модуль «Воспитатель в возрастной группе»	66-67
2.7.9.	Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»	67-68
2.7.10.	Модуль «Ключевые мероприятия Учреждения»	68
2.7.11.	Модуль «Музейная деятельность»	68-70
2.8.	Организация социального партнерства	70-71

3. организационный раздел

3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	71-72
3.2.	Перечень оборудования и предметов в группе	73
3.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	74-75
3.4.	Организация распорядка (режима) дня	76-78
3.5.	Учебный план	78-80
3.6.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	80-81
3.7.	Планирование образовательной деятельности	81-85
3.8.	Матрица воспитательных событий	86-89
3.9.	Календарный план воспитательной работы	90-141
Приложения		142-149

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее Программа) - это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, разработанный в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 (далее ФОП ДО);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 (далее ФГОС ДО);
- Порядок долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа –Югры от 1 июля 2013года №68оз «Об образовании в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре»;
- Постановление Ханты- Мансийского Автономного округа – Югры № 413- п «О государственной программе Ханты-Мансийского Автономного округа Югры «Развитие образования в Ханты – Мансийском Автономном округе –Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030» от 09.10.2013г;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6»;
- Санитарно-эпидемиологические требования «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20;

- Указ Президента РФ от 27.06.2022 №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Эта часть, в том числе, предусматривает формирование культуры безопасности и духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста и развития конструкторских способностей у воспитанников на основе легио-конструирования.

Культура безопасности включает - обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

Дошкольный возраст - один из основных периодов, в котором формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы здоровья и поведения.

Данный возраст характеризуется повышенной любознательностью и попыткой узнать окружающий мир самостоятельно. Недостаточное воспитательное воздействие, как самих родителей, так и воспитателей нередко является причиной детского травматизма и смертности среди детей.

Основы культуры безопасности личности начинают формироваться в первые годы жизни человека. В общении с близкими взрослыми, и в играх со сверстниками, в процессе слушания сказок и стихотворений, просмотра мультфильмов и детских телепередач, во время прогулок, экскурсий ребёнок постигает азы безопасного поведения; «Что можно делать что нельзя; что такое хорошо, а что такое плохо; как нужно вести себя в разных ситуациях, чтобы не навредить своему здоровью; как просить о помощи; к кому и куда в каких случаях нужно обращаться. Именно с первого уровня образования-дошкольного детства необходимо чётко выделить целевые ориентиры, задачи, направленные на формирование культуры безопасности личности.

Для формирования и обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного поведения реализуется программа:

Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Цель программы: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах

детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Грамотное построение работы по формированию культуры безопасности требует от педагога понимания закономерностей приобщения ребёнка к культурным ценностям. Приобщение к культуре безопасности-компоненту общей культуры – является необходимой и важной составляющей социализации ребёнка как процесса индивидуального развития. Одна из функций культуры - обеспечение безопасности человека и человечества. Важную роль в этой функции играет образование. К.Д. Ушинский писал, что «Образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страхов и, давая возможность измерить опасность и определить её последствия, уменьшает напряжённость страха ввиду этих опасностей»

Работа по формированию культуры безопасности проводится не только в рамках детского сада. Мы систематически принимаем участие в акциях, орган по профилактике ДДТТ, организованных ГИБДД.

Программа «Юный Эколог», С.Н. Николаевой направлена на познание дошкольниками природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Программа является вариативной частью образовательной программы дошкольных групп МБОУ «СОШ № 6», формируемой участниками образовательных отношений.

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей детей.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание моделей, гербаризация, составление памяток.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытно-исследовательскую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров воспитанников, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Легоконструирование в детском саду ФГОС ДО. Автор: Е.Фешина. является реализация задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1-восприятие; 2-мышление; 3-действие; 4-результат (продукт). По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы

Цель программы: развитие конструкторских способностей у воспитанников на основе лего-конструирования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

1) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

2) создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

б) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Организация воспитательной работы

Компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО), является Программа воспитания.

Программа воспитания (далее - Программа) реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБОУ «СОШ» №6». Программа осуществляет образовательный процесс на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Разработка образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в Учреждении спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами,

определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности не только ребёнка, но и взрослого, для этого создаются условия для самоопределения и социализации. В учреждении реализуются все заявленные образовательной программой технологии и направления, но не всеми участниками образовательного процесса. Каждый педагог по – своему, индивидуален в каком – то направлении. Другими словами – неформальный педагог, который является в этом направлении образцом и носителем более глубокого содержания и идей. Это его - Личностное развитие (далее ЛР). В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности, педагогам важно ориентироваться на выбранную им тему самообразования. Характер проводимых мероприятий в первую очередь, призван обеспечивать личностное развитие педагога и воспитанников в соответствии с его направлением в образовательных областях (ФГОС ДО).

Основной целью педагогической работы Учреждения является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики воспитанников старшей «А» группы

Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика:

активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Задачи развития и воспитания

1. Укреплять здоровье, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.

4. Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные.

В этом возрасте продолжает развиваться:

Мышление	Воображение	Внимание	Восприятие	Волевые качества	Самооценка
Мышлению присуща конкретная образность. Умозаключения часто бывают нелогичны, на взгляд взрослого, так как ребёнок может их делать, основываясь на несущественных признаках предмета или явления.	У старших дошкольников появляются первые мечты о будущем. Они еще ситуативны и неустойчивы и, как правило, вызваны эмоционально окрашенными событиями. Когда ребенок не находит в своём опыте объяснение какого-либо факта действительности, когда ему не хватает определённых знаний о мире, он начинает активно использовать воображение, объединяя разрозненные	Произвольное внимание всё еще остаётся довольно неустойчивым, ребёнок легко отвлекается на внешние раздражители, хотя это происходит уже не так часто. У старших дошкольников всё большее значение имеет соответствие объекта внимания их внутреннему состоянию и прошлому опыту (В.С. Мухина). Отмечается тесная связь произвольного внимания с речью. Ребёнок 5-	Появляется систематическое рассматривание, движение взора характеризуется последовательностью. У старших дошкольников обследование предметов носит характер эксперимента. В этот период ребёнок уже освоил общепринятые эталоны: трава зелёная, яблоко - как шар, крыша у домика треугольная, палочка и карандаш деревянные и т.д. Дети способны воспринять не только то, что изображено на картинке, но	В волевой сфере явно прослеживается соподчинение мотивов. Ребёнок может подчинить свои действия отдалённому мотиву и успешно преодолевает личные стремления не только ради поощрения, но и по моральным установкам. Теперь особое внимание уделяется пониманию смысла всех выполняемых действий, а не формальное	Не маловажную роль в развитии самооценки у детей старшего дошкольного возраста играет общение со сверстниками. Обмениваясь оценочными воздействиями, у ребенка возникает определенное отношение к другим детям и одновременно развивается способность видеть себя их глазами.

	впечатления и создавая целостную картину мира.	6 лет способен запланировать порядок своих действий и потом этого плана придерживаться. Он уже может давать себе речевые инструкции и выполнять их.	улавливать внутреннюю характеристику образа.	выполнение требований.	
--	--	---	--	------------------------	--

Индивидуальные особенности воспитанников старшей «А» группы

В группе 29 детей -16 девочек и 13 мальчиков. Дети знают свое полное имя и фамилию, возраст, домашний адрес и телефон, имя и отчество родителей и других членов семьи. Могут рассказать о своей семье, домашнем труде взрослых, заботе их друг о друге, совместных делах дома. У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети обращают внимание на аккуратность своего внешнего вида. Соблюдают элементарные правила гигиены и приемы пищи. Развиты навыки трудовой деятельности и самообслуживания. Ребята с удовольствием помогают взрослым. Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, приводят ее в порядок. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, экспериментируют с предметами и материалами, любят слушать книги, принимают активное участие в театрализованной деятельности, совместных проектах.

В игровой деятельности дети могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Дети пытаются сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляют интерес к поступкам сверстников.

Кроме сюжетно-ролевых игр интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами, возрастает потребность в общении со сверстниками, увеличиваются интенсивность и широта круга общения. Постепенно складывается сплоченное детское сообщество.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Проявляют высокую активность в продуктивных видах деятельности в работе с разными материалами, владеют некоторыми техниками нетрадиционного рисования. Развивается изобразительная деятельность детей, т.к. это возраст наиболее активного рисования. Дети, которые испытывают трудности в рисовании широко используют трафареты и шаблоны. Поделки из пластилина у многих детей не большого размера, т.к. размять большой кусок пластилина они не могут. Не все дети умеют пользоваться ножницами, при вырезывании по контуру, сгибам детали получаются с рваными краями и углами.

Конструирование характеризуется умением детей анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца, способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети, по большей части мальчики, с удовольствием применяют в деятельности «LEGO»- конструкторы,

собирают несложные модели по схемам и инструкциям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного и бросового материалов. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу, 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Вместе с тем, есть дети, которым нужна помощь взрослого при составлении рассказов, пересказе, поддержании диалога.

Таким образом, достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников учтены при планировании деятельности по образовательным областям, при разработке проектов, проектировании опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности на учебный 2023-2024 учебный год.

Социальный паспорт средней «А» группы

НАЦИОНАЛЬНОСТЬ	
Татары	2
Русские	14
Ханты	1
Узбеки	6
Таджики	4
Аварцы	1
Лезгины	1
ТИП СЕМЬИ	
Полная	25
Неполная	5
Из них:	

по потере кормильца	-
мать – одиночка	4
Развод	-
Семья повторного брака отца или матери	1
ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
Высшее	23
Неполное высшее	1
Средне–специальное	18
Среднее	13
КАТЕГОРИИ РОДИТЕЛЕЙ	
Работающие	45
Неработающие	10
Инвалид	0
Пенсионер	0
ЛЬГОТНАЯ КАТЕГОРИЯ	
Многодетные	15
Опекуны	0
Усыновленные дети	0
Дети–инвалиды	0
ДетикоренныхнародовСевера	1
Мать–одиночка	3
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ	
Высокое	2
Среднее	27
Низкое	0
Критическое	0

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин - «целевые ориентиры».

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемых образовательных результатов (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые

образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребенок владеет формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет знаком с произведениями детской литературы обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания, математики истории и т.п. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Планируемые образовательные результаты по программе

- Благодаря индивидуализации образование ребёнка соответствует его особенностям, интересам и потребностям.
- Дети приобретают компетентности и самоуважение, им нравится учиться, проявляя желание браться за ещё более сложные задачи.
- Дети учатся осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать проблемы, планировать свою деятельность и достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми.
- У детей развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными.
- Родители ощущают личную причастность к программе.
- Родители начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка.
- Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним.
- Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии с ребёнком дома.
- Объединяясь в сообщество, семьи поддерживают друг друга в решении задач образования детей.
- Педагоги ДОО образуют команду и получают истинное удовлетворение от работы с детьми, осуществляя самостоятельное и ответственное профессиональное действие. Они включены в разное уровневое сетевое взаимодействие с педагогами своей и других ДОО и работают в ситуации постоянного профессионального развития через разные формы взаимодействия с коллегами и тренерами.

Планируемые результаты по программе воспитания

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе.

Планируемые результаты освоения программы «Юный эколог»

1. Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;

преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

2. Личностные результаты:

- принятие воспитанниками правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Планируемые результаты освоения программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева.

- ребёнок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т.д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;

- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия, различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;

- владеет элементарными способами оказания первой помощи и самопомощи, знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилия, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;

- способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со

стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;

- может самостоятельно применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач(проблем), преобразовывать способы решения задач(проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

Планируемые результаты освоения программы «Легоконструирование»

Дети могут:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

У детей формируются:

- конструкторские умения и навыки;
- умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части;
- умение устанавливать связь между их назначением и строением.

Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Дети будут иметь представления:

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности

ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание образовательного процесса с детьми от 5-6 лет до прекращения образовательных отношений спланировано по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Физическое развитие», и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава

групп, особенностей и интересов воспитанников, запросов родителей (законных представителей).

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач достигается, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса по комплексно-тематическому принципу с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь цели. Построение образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие воспитанника в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно- развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.3. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях

Организация образовательной деятельности по реализации и освоению общеобразовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение задач по всем образовательным областям в рамках первой модели (совместной деятельности взрослого и детей), осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (групповых, подгрупповых, индивидуальных формах), а также и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие

Старший дошкольный возраст

Содержание образовательной работы

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Педагоги создают условия для формирования у ребенка уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший и его любят. Дают представление о его правах и свободах (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время и т.п.);

- педагоги формируют образ Я, представление о социальном происхождении, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия. Способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям, воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым.

- педагоги создают условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивают умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- педагоги дают представление о традициях и семейных ценностях, побуждают к заботе о близких людях и с благодарностью принимать заботу о себе. Расширяют представление детей об истории своей семьи;

- педагоги развивают у детей представление об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт). Продолжают знакомить с профессиями взрослых, связанными со спецификой нашего города, края;

- педагоги предоставляют возможность каждому ребенку проявить инициативу, высказать и реализовать свою идею, представить результат, увидеть и осознать полезность своего труда для окружающих;
- взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;
- педагоги создают условия для сотрудничества детей и взрослых, предоставляя возможность участия в совместных видах деятельности, мероприятиях, событиях;
- педагоги оказывают помощь для освоения ребенком этических правил и норм поведения.
- способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно, помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты и т.п.;
- педагоги формируют у детей умение самостоятельно объединяться для совместных игр, занятий, дел, т.е. побуждают проявлять инициативу, умение договариваться, умение считаться с интересами и мнением сверстников, распределить действия, планировать работу, реализовывать план, анализировать свою деятельность, а также умение находить пути выхода из конфликтных ситуаций. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;
- взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости,

доброты и др., таким образом создают условия для освоения ребенком этических правил и норм поведения;

- расширяют представление о нашей Родине - России; о государственных символах, олицетворяющих Родину; доступных пониманию детей социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и государственных праздниках;
- формируют представление о нравственно - патриотических нормах, принятых в обществе, в частности, отношении к главным символам отечества, к их эмоциональному восприятию;
- формируют представление о традиции Учреждения использовать Флаг и Гимн РФ (внесение флага, исполнение гимна, при особо значимых совместных мероприятиях и государственных праздниках).
- воспитывают бережное отношение, уважение к главным символам России, чувство гордости и желание изучать символику страны, участвовать в поднятии флага или внесении символов.
- педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют их участие в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах;
- поддерживают выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой игры, потребность детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт; поощряют совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать информацию, полученную из разных источников; планировать игровые события и действия, согласовывать их с партнерами по игре;
- поддерживают в сюжетно-ролевой и режиссерской игре потребности в новом знании, содействуют познавательным мотивам, значимым для дальнейшего становления учебной деятельности;
- уделяют внимание освоению правил игры, активной творческой работе детей по созданию правил;

	<ul style="list-style-type: none"> - побуждают к ролевому поведению, соответствующему нормам жизни социальной структуры; - создают условия на развертывание разнообразных типов взаимодействия со сверстниками: игровыми партнерами, друзьями, членами группы; - поддерживают организацию детьми досуговых игр как формы культурного проведения свободного времени; расширяют круг досуговых игр за счет интеллектуальных (шахматы, шашки, головоломки и др.), игр-развлечений («спортивные» игры, лото, традиционные народные игры, игры с мячом и др.), театральных игр (спектакли с участием детей, в том числе музыкальные игры-драматизации; кукольный театр и др.), празднично-карнавальных игр и др.
<p>Для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества педагоги:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют участию ребенка в различных видах труда и творчества; - формируют первоначальные представления о правильных способах ведения домашнего хозяйства, учат пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка, приобщают к элементарным навыкам ресурсосбережения (вовремя выключать воду в кране, свет, экономить тепло — в холодное время года закрывать за собой дверь и т.д.); - воспитывают бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада; - помогают детям в создании самодельной игровой предметной среды, советуют, как лучше и прочнее сделать тот или иной элемент, какие материалы можно для этого использовать; побуждают детей к улучшению и преобразованию созданного игрового пространства (самодельной макетной игровой среды) в соответствии с их игровыми интересами; - побуждают добросовестно выполнять поручения и обязанности дежурных; - приобщают к своевременной подготовке инструментов, материалов, пособий к совместной деятельности и уборке рабочих мест; - поддерживают инициативу ребенка при организации различных видов труда.
<p>Для формирования основ безопасного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействуют прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог, поведению в транспорте и ожидании транспорта на остановке, играх во дворе, изучению

<p>педагоги расширяют представления детей о том, что безопасность зависит от них самих: от знания и соблюдения правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.</p>	<p>дорожных предупреждающих и запрещающих знаков и информационных указателей; расширяют представление о работе ГИБДД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют представления о правилах поведения во время игр в разное время года: купание в водоемах, катание на велосипеде, санках, коньках, лыжах и др.; - способствуют развитию свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду территории, умению находить дорогу по схеме местности; - закрепляют умение называть свой адрес, телефон, фамилию, имя, отчество, дату рождения, возраст; - дают представления о способах сохранения здоровья и применении их в повседневной жизни (полезное и вредное питание, соблюдение гигиены тела, режим дня, вредные привычки, культурно – гигиенические навыки, поведение при изменениях погоды: мороз, жара, гроза, ливень, ураган и т. п.); - способствует овладению элементарными правилами безопасного поведения дома: к каким вещам в доме запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты, лекарственные препараты (в том числе витамины, даже для игры) и т.п.; - знакомят с правилами, как вести себя с «незнакомцами»; - как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; - расширяют знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточняют знания о работе пожарных, о правилах поведения при пожаре. Дают информацию, по каким телефонам нужно звонить в случае необходимости («101», «102», «103»).
---	---

Познавательное развитие

Старший дошкольный возраст

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета;
- педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность;
- предоставляют детям возможность свободных практических действий с разнообразными материалами;
- педагоги организуют познавательные игры, поощряют интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

<p>Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражняют в назывании своего адреса проживания, своего имени, отчества, фамилии, а также родителей; - создает ситуации, где ребенок обращается к личному опыту, полученному во время поездок, путешествий, экскурсий с родителями и т.п.; - знакомят с историей семьи, детского сада, города; -расширяют осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжают расширять представления о людях разных профессий. Формируют представления об некоторых современных профессиях (журналист, певец, режиссер, программист и др.); - формируют представление, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, представления об их культуре, обычаях и традициях народов этих стран, о важности мира со всеми народами. Расширяет представление ребенка о своей принадлежности к человеческому обществу; - педагоги формируют первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные зоны (Арктика, Антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Дают представление о глобусе, карте, об их назначении, некоторых свойствах, обозначениях.
--	---

<p>Взрослые вызывают и поддерживают интерес ребенка в познании мира природы, для этого создают условия: для наблюдений за природными объектами и явлениями; для рассматривания иллюстраций, картин, тематических альбомов, фотографий, книг, энциклопедий, познавательных фильмов из мира природы; для детского экспериментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитатели формируют представление о живой и неживой природе об их взаимодействии. Формируют умение детей устанавливать причинно–следственные связи в природе; - расширяют представления о природных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель, гром, молния, землетрясение, извержение вулкана); - формируют элементарные представления об эволюции Земли (возникновении Земли, эволюция растительного и животного мира), о появлении человека и его места в природном и социальном мире; - педагоги расширяют и формируют представления о разнообразии растительного мира: <ul style="list-style-type: none"> - виды и классификация растений; - разделение растительного мира по различным природным зонам (джунгли, тайга, пустыня, тундра и т. п.), их приспособленность к среде обитания, значение воды, тепла, земли, света для их роста; - строение отдельных видов растений; - педагоги расширяют и формируют представления о разнообразии животного мира: <ul style="list-style-type: none"> - первичной классификации животных (млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные), их представителями; - представителях диких и домашних животных, среде их обитания, проживания в различных климатических зонах, повадках, особенностях питания, внешнего вида, приспособленности к окружающей среде (птицы перелетные – зимующие; медведи, ежи, змеи и пр. впадают в спячку; зайцы меняют окрас и т. д.); - некоторых жизненных циклах (превращениях) в мире животных (куколка –бабочка; лягушка икринка, головастик – лягушка; птица: яйцо, птенец – птица) - о пользе человеку - взрослые формируют у воспитанников элементарные экологические представления: <ul style="list-style-type: none"> - в природе все взаимосвязано, существуют причинно – следственные связи; - человек часть природы, его жизнь во многом зависит от чистой окружающей среды; - о фактах отрицательного и положительного воздействия человека на природу;
--	---

- о природоохранных территориях (заповедниках, природных и национальных парках и т. п.), с охраной редких видов животных и растений и причинами их исчезновения, существовании Красной книги;
- побуждают и привлекают детей вместе с родителями к участию в различных природоохранных мероприятиях (посадке деревьев и других растений, акциях, экологических праздниках, изготовлению и развешиванию кормушек, скворечников природоохранных знаков, празднованию Дня птиц, Дня Земли и т.п.);
- формируют у детей природоохранные навыки поведения в природных условиях и населенных пунктах, показывая на основе исследовательской деятельности, с помощью правил, познавательных фильмов, например, почему нужно уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не рвать цветы и т. п.;
- расширяют представление о малой Родине, о столице России – Москве, знакомят с картой России, глобусом;
- продолжают знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети, с профессиями, связанными со спецификой родного города. Знакомит с социокультурным окружением, которое предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей; дают представление, на каких зданиях, сооружениях или объектах располагаются флаги России;
- углубляют представление о нашей Родине - России, о разных национальностях, проживающих на территории страны, об их культуре;
- дают представление о государственных символах (флаг, герб, гимн), побуждают к проявлению интереса к истории создания символики страны.
- расширяют представление об общепринятых нормах и правилах использования символики страны.
- вызывают интерес к государственным праздникам, традициям и основным событиям, происходящим в стране;
- формируют умение чтить традиции Учреждения использовать Флаг и Гимн РФ (внесение

<p>флага, исполнение гимна, при особо значимых совместных мероприятиях и государственных праздниках).</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитывают бережное отношение, уважение к главным символам России, чувство гордости при поднятии флага.- формируют представление о Российской армии, о ее значении, о родах войск, о понятии - защитник отечества;- воспитатели способствуют формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомят с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывают устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляют их вместе с детьми и поощряют к использованию в играх; показывают, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомят с деньгами, предлагают делать для игр разных видов игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы;- воспитатели развивают умения детей добывать информацию различными способами, определять оптимальный вариант получения информации с условием и целями деятельности. Развивают умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели, алгоритмы собственной деятельности;- педагоги формируют умение у воспитанников организовывать свою деятельность, а именно: ставить цель, планировать действия, доводить дело до результата, обнаруживать несоответствие результата и цели, корректировать свою работу;- педагоги формируют представления о мире предметов, об их назначении, свойствах, об материалах из которых они изготовлены, об истории их создания. Способствуют пониманию того, что предметный мир создан человеком, что не дала ему природа, он создал для себя сам, а также, что человек способен изменять и совершенствовать предметы, делая жизнь более удобной и комфортной;- педагоги создают условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Побуждают детей исследовать окружающий мир,

	<p>применяя различные средства и инструменты. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взрослые создают условия и поддерживают проектную деятельность детей (исследовательскую, творческую, нормативную). Способствуют в проведении презентаций проектов; - взрослые обращают внимание детей на те ситуации их проживания в семье, детском саду, которые предполагают усвоение ценностей, норм и правил, принятых в обществе. Побуждают к дальнейшему обсуждению таких практических ситуаций при непосредственным участием детей, дающих поводы и темы для рассуждений; - создают условия для познавательной свободной игры, поддерживают игровые (ролевые) действия, побуждают при необходимости к вариантам развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, также с правилами поведения и ролями людей в социуме
<p>Участвуя в насыщенной повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взрослые совершенствуют координацию руки и глаза, развивают мелкую моторику руки; - формируют умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.); - формируют умения устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, ширины, высоты, толщины, систематизировать и выкладывать в порядке возрастания (убывания); - дают представление о целом и части целого, формируют умение делить на части, называть или обозначать части, устанавливать соотношение между целым и частями, определять размер частей; - формируют измерительные умения с помощью условной мерки, линейки, сантиметра, различных ёмкостей (измерение длины, ширины, высоты предметов, а также длины отрезков, линий; объёма жидких и сыпучих веществ); - дают представление о весе предметов и способах его измерения; - формируют умения распознавать и называть геометрические фигуры и формы, независимо от их расположения; изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, а также классифицировать, группировать по цвету, форме, величине;

<p>числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Педагоги систематически используют ситуации повседневной жизни, работу в центрах активности, режимные моменты для математического развития ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дают представления о некоторых элементах и свойствах геометрических фигур (вершины, углы, стороны); - совершенствуют умения детей ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); определять местонахождения или расположения по отношению к другим; - упражняют в ориентировке на листе бумаги (верхняя – нижняя, правая – левая стороны; верхний правый, нижний левый углы; центр, середина ит. п.); на листе в клеточку (графические диктанты, копирование изображений); - формируют представление о времени, его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Побуждают использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Дают представление, что составляет сутки (утро, день, вечер, ночь). Побуждают воспитанников регулировать свою деятельность в соответствии со временем; - воспитатели развивают умения детей устанавливать последовательность различных событий (что сначала, что потом) на конкретных примерах; - педагоги развивают общие представления о множестве: умения формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, предметы которых определяются определенными признаками; умения сравнивать множества и подмножества; - совершенствуют навыки количественного и порядкового счета, определении и назывании цифр, проговаривании чисел в прямом и обратном порядке, раскладывании чисел на два меньших; - дают представление на наглядной основе о составлении и решении арифметических задач; о назначении и использовании математических знаков.
<p>Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.</p>	

Речевое развитие

Старший дошкольный возраст

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы

<p>Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.</p>	<p>Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.</p> <p>Педагоги создают речевую среду для совершенствования речи детей:</p>
---	---

<p>проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.</p> <p>Педагоги создают речевую среду для совершенствования речи детей:</p>	
<p>Во всех видах совместной деятельности с детьми, взрослые создают возможности для формирования их активного словаря, развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звукопроизношения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитатели побуждают детей использовать в речи разные существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов другие части речи в соответствии с их значением и целью высказывания; создают условия для обогащения бытового, природоведческого, обществоведческого словаря воспитанников; - побуждают и упражняют в умении произносить все звуки речи внятно и отчетливо, согласно нормам литературного языка; - формируют умения использовать интонационные средства выразительности речи; - продолжают упражнять детей высказываться, употреблять сложноподчиненные предложения, согласовывать слова в предложениях, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому – что, если – бы и т. д.); - формируют умения правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные; - формируют умения правильно употреблять названия главных символов страны, побуждают к составлению описательных и повествовательных рассказов, связанных с символикой. - расширяют представления детей об исторических фактах возникновения символики страны, побуждают к высказываниям; - побуждают замечать неправильную постановку ударения в словах, ошибку в чередовании согласных, предоставляют возможность самостоятельно исправлять ее.
<p>Педагоги постоянно</p>	<p>- взрослые побуждают и поддерживают стремление детей к диалогу, поощряют попытки</p>

<p>стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживают обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены:</p>	<p>высказывать свое мнение, при этом развивают умение придерживаться правил взаимодействия и культуры речевого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие тексты, сказки, рассказы; - формируют умение составлять рассказы по набору картинок, с последовательно развивающимся действием; о прошедших событиях и из личного опыта; сочинять короткие сказки и рассказы по теме; - формируют умение представлять или презентовать свое достижение, рефлексировать и т. п.; - формируют умение ребенка при предсказывании и составлении рассказов, пользоваться схемами; - педагоги дают представление о предложении (без грамматического определения), упражняют в составлении предложений и членений простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Формируют умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Формировать умение работать со звучащим словом, определять последовательность звуков в простых словах;
<p>Педагоги развивают интерес воспитанников к художественной литературе, воспитывают читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, развивают чувство юмора, побуждают почувствовать красоту и выразительность языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взрослые формируют умение слушать и слышать текст; - заинтересовывают в чтении сказок, рассказов, стихотворений, загадок, считалок, пословиц, скороговорок; - приобщают воспитанников к литературе нравственно – патриотической тематики, в том числе с использованием символики страны. - побуждают к обсуждению, высказыванию мнения и впечатлений о прочитанном; - формируют умение рассказать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, раскрыть скрытые мотивы поведения персонажей; - формируют умение рассказывать стихотворения и небольшие тексты наизусть, в том числе Гимн России;

произведения:	<ul style="list-style-type: none"> - формируют навык публичного выступления (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы); - формируют представление и умение определять литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение; - воспитатели способствуют наличию в предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставляя места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.
<p>Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.</p>	

Художественно-эстетическое развитие

Старший дошкольный возраст

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

<p>Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.</p>	<ul style="list-style-type: none">- педагоги формируют умения выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр;- дают представление (без запоминания) о видах изобразительного искусства: графике, декоративно – прикладном искусстве, живописи, скульптуре, фотоискусстве;- расширяют представление об изображении главных символов страны, а также о местах их допустимого нахождения и расположения;- формируют представление об истории и авторах создания главных символов России.- формируют представление об основных жанрах изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет;- воспитатели формируют представления детей о произведениях живописи художников И. Шишкина, И. Левитана, В. Серова, И. Грабарь, П. Кончаловского, В. Васнецова и др.;- дают представление о художниках – иллюстраторах (Ю. Васнецов, Е. Рачеев, Е. Чарушин, И. Билибин, В. Конашевич, В. Лебедев) и др.;- расширяют представления о том, что в архитектуре существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, кинотеатры, школы, и т. п.; формируют умения выделять существенные сходства и различия сооружений (форма, пропорции, высота, длина, декор) и т. п.;- педагоги дают представление о специфике храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомят с архитектурой с опорой на региональные
--	--

	<p>особенности местности, а также с известными во всем мире памятниками, например, Кремль, Зимний дворец;</p> <p>- дают представление о народном искусстве.</p>
<p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремятся к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.</p>	<p>- в процессе восприятия предметов и явлений взрослые развивают у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление общего и различий, обобщение и т. п. Формируют умение передавать основные свойства предметов (форму, величину, цвет), характерные детали, соотношение частей по величине, расположению относительно друг друга;</p> <p>- взрослые формируют у детей умение организовывать свое рабочее место, после работы приводить в порядок;</p> <p>- формируют умение воспитанников взаимодействовать, выполнять творческие работы сообща, а также анализировать свою деятельность, замечать недостатки, корректировать работу;</p> <p>- педагоги создают условия для совершенствования умений у детей передавать в рисунке различные образы по памяти, с натуры, по образцу, по схеме, по алгоритму, обращая внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться в пространстве или находиться в движении;</p> <p>- создают образовательные ситуации, побуждая воспитанников к изготовлению, изображению символики нашей страны.</p> <p>- предоставляют ребенку возможность использовать различные изобразительные материалы (карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, фломастеры, маркеры, гелевые ручки, кисти) и т. п. Закрепляют навыки рисования карандашами и кистью разными способами;</p> <p>- формируют представления о смешивании красок, получении другого цвета или оттенка;</p> <p>- педагоги развивают композиционные умения располагать изображения внизу по линии или по всему листу, а также создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений;</p> <p>- воспитатели побуждают детей к рисованию, используя различные художественные техники, а также разные способы создания фона для картины;</p>

- в лепке развивают умения воспитанников лепить с натуры, по представлению, из опыта, по образцу, по схеме, закрепляют приемы и способы лепки, дают представление, как сгладить поверхность формы, делать предметы устойчивыми;
- побуждают детей использовать для лепки соленое тесто и глину, дают представление об их свойствах и особенностях при лепке;
- развивают умение передавать выразительность образа (в движении), объединять группы предметов в несложный сюжет, создавать скульптурные группы из двух – трёх фигур, передавая пропорции предметов, соотносить их по величине, выразительности поз, движений, деталей;
- формируют умения лепить мелкие детали, пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде и т. п.;
- формируют у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждают использовать природный и бросовый материалы в лепке;
- формируют умения работать с ножницами, разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезая, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;
- упражняют в вырезании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- педагоги побуждают создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями; развивают умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
- воспитатели побуждают к применению разных приёмов вырезания, обрывания бумаги. наклеивание изображений (намазывание их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объёма), формирует умение использовать мозаичный способ изображения в аппликации;
- совершенствуют умение детей работать с бумагой: сгибать лист в разных направлениях, работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, кошелек) и т. п.;

- упражняют в создании из бумаги объёмных фигур (домик, корзинка, кубик);
- формируют умения воспитанников создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка);
- формируют умение создавать объёмные фигуры в технике оригами по схеме, алгоритму
- побуждают делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры;
- создать условия и формируют умения воспитанников создавать предметы, игрушки, сувениры из природного и бросового материалов по образцу, схеме, алгоритму;
- педагоги продолжают формировать представления о народном декоративно - прикладном искусстве (дымковская, филимоновская, городецкая, полховско-майданская, гжельская, каргопольская росписи), знакомя с образцами изделий народных промыслов, дымковской и филимоновской игрушками, с элементами композиций;
- формируют представления о декоративно – прикладном искусстве на основе региональных особенностей;
- педагоги создают условия и формируют умения у детей расписывать различные силуэты из бумаги и объёмные фигуры, а также расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, используя стеку;
- воспитатели формируют умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формируют представления о названиях деталей (различные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы) и т. п.;
- формируют умение создавать различные конструкции с помощью схемы, образца, по замыслу, подбирать необходимый материал;
- формируют умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением, формируют умение планировать процесс возведения постройки, анализировать свою деятельность, находить конструктивное решение;
- формируют представление о разных видах конструкторов и их назначениях;
- педагоги формируют у детей музыкальную культуру на основе ознакомления с классической, народной, современной музыкой, воспитывают их художественный вкус, обогащают музыкальными впечатлениями, вызывают эмоциональный отклик; развивают

	<p>музыкальные способности воспитанников: звуковысотный, ритмический, тембровый. динамический слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), совершенствуют музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза), совершенствуют навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка); - педагоги дают представление об элементарных музыкальных понятиях (темп, ритм); о жанрах (опера, концерт, симфонический концерт); творчестве композиторов и музыкантов; - педагоги знакомят с мелодией Государственного гимна Российской Федерации, побуждают к запоминанию воспроизведению текста; - формируют певческие навыки выразительного исполнения песен от до первой октавы до ре второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать песню, петь умеренно громко и тихо; - способствуют развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него; - побуждают детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы; - способствуют дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умению выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки. передавая эмоционально – образное содержание; - формируют умения ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, способствуют формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед); - развивают навыки инсценирования песен, театральных постановок; изображения
--	--

сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях;

- развивают навыки инсценирования поднятия или внесения флага, расширяют представление о правилах поведения при церемонии (ответственно принять роль, правильно использовать мимику, жесты, позу, эмоции) и др.;
- формируют представление о национальных танцах и танцах других народов;
- развивают танцевальное творчество, побуждают придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца;
- способствуют развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения);
- знакомят с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов, формируют представление об игре на металлофоне, ударных, электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; побуждают исполнять простейшие мелодии;
- дают представление о театральной культуре, искусстве, профессиях, связанных с ними;
- побуждают ребенка к принятию роли, предоставляют возможность высказываться по поводу подготовки к выступлению или процесса игры;
- формируют умения создавать самостоятельно творческие группы для подготовки и проведению спектаклей, концертов;
- формируют умение вести ролевой диалог, подбирать и использовать атрибуты, детали костюмов:
- формируют у детей навыки публичного выступления (свободно чувствовать в роли, правильно использовать мимику, жесты, выразительно с интонацией читать текст, принимать позу) и др.;
- создают условия для использования детьми различных видов театра (бибабо, пальчиковый, баночный театр, перчаточный, кукольный, настольный) и т. д.;
- побуждают к взаимодействию детей и взрослых в театрализованных играх;
- способствуют к формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Физическое развитие

Старший дошкольный возраст

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью:

- педагоги дают представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, акцентируют внимание детей на особенностях их организма и здоровья (исключить апельсин, аллергия; нужно носить очки) и т. п.;
- расширяют представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода) и факторах, разрушающих здоровье;
- формируют представления воспитанников о зависимости здоровья человека от правильного питания, развивают умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
- формируют представление рационального питания (объем пищи, последовательность её приёма, разнообразие в питании, питьевой режим);
- расширяют представление детей о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; о правилах и видах закаливания о пользе закаливающих процедур;
- формируют представления о значении двигательной активности в жизни человека; об активном отдыхе;
- воспитывают культурно – гигиенические навыки у ребенка: следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, полоскать рот после еды, пользоваться индивидуальным полотенцем, носовым платком, расческой; по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать

	<p>рот и нос платком; формируют умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде, а также тактично сообщить сверстнику о необходимости что – то поправить в костюме, причёске и т. п.;</p> <p>- воспитатели совершенствуют культуру еды: умение пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой, ножом); правильно вести себя за столом: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку; обращаться с просьбой, благодарить;</p>
<p>Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации</p>	<p>- педагоги формируют умение детей сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; совершенствуют технику основных движений;</p> <p>- формируют умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;</p> <p>- упражняют в разбеге с отталкиванием в прыжках в длину и высоту; в умении бегать наперегонки с преодолением препятствий; в умении лазать по гимнастической стенке, меняя темп; в умении перестраиваться на месте и вовремя движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;</p> <p>- упражняют в метании мяча, сочетая замах с броском, подбрасывая и ловя мяч одной рукой, а также отбивании его правой и левой рукой на месте и умении вести при ходьбе;</p> <p>- педагоги упражняют детей в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений и ориентировку в пространстве;</p> <p>- формируют умение организовывать свою деятельность: готовить спортивный инвентарь, атрибуты, убирать на место; умение самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формой, ухаживать за ними;</p> <p>- развивают чувство гордости, ответственности по отношению к главным символам страны, при церемонии внесения или поднятия флага. Воспитывают бережное отношение к расположению и хранению символики.</p> <p>- педагоги формируют представления о некоторых видах спорта, о достижениях в области спорта, о доступных сведениях из истории олимпийского движения;</p> <p>- формируют представление об основах техники безопасности, о правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;</p>

<p>движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражняют в хождении на лыжах скользящим шагом; катанию на двухколесном велосипеде, на самокате, санях; - взрослые побуждают к участию в спортивных играх, играх с элементами соревнования, играх – эстафетах; к военно–патриотическим играм, прививают правила поведения, формируют умение целенаправленно использовать флаги. - формируют умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; - формируют умения работать с карточками – схемами, алгоритмами; - формируют умение у воспитанников справедливо оценивать свои результаты и результаты сверстника.
---	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики — это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми. Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования).

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики протекают в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенными ими самими. С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня выделено время. В соответствии с СанПиНом (п.11.8), на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывает ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремится к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети старшего дошкольного возраста имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогает ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и

поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Одна из основных задач взаимодействия - вовлечь родителей в конкретные дела, занятия, проекты, развивающиеся в группе. И теория, и практика показывают, что вовлечение семьи приносит пользу и детям, и детскому саду, и, прежде всего,

самим родителям:

Эмоциональная вовлеченность	Позволяет родителям чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам.
Физическая вовлеченность	Позволяет им сформировать новые умения, забыть о беспокойствах, познакомиться с другими людьми, повеселиться и посмеяться.
Непосредственное присутствие в группе в качестве помощника воспитателя	Приносит большую пользу семьям, так как возможность поработать в профессиональной среде помогает родителям лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться некоторым «премудростям» работы с детьми.
Наблюдения за своими детьми на фоне других детей	Позволяют им понять, что все дети разные, что нужно не сравнивать своего ребенка с другими, а видеть и оценивать его развитие раньше и теперь.

Участвуя в делах группы, родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру, через занятия в центрах активности и познавательную деятельность, решая проблемы, замысливая и осуществляя вместе со сверстниками свои идеи и проекты, учатся самооценке.

Родители оценивают важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для анализа ситуации и возможностей, они смогут наблюдать за тем, как ребенок преуспевает в социальном развитии - находит друзей, учится работать вместе с другими детьми.

Реальная польза от вовлечения семьи в образовательный, воспитанныкам:				
Дети общаются с семьями сверстников, которые представляют разнообразные культуры, что дает возможность более глубоко понять другие культуры	Каждый ребенок имеет возможность получить больше внимания взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе	Как правило, улучшается отношение и растет доверие детей к детскому саду, укрепляется чувство защищенности в процессе совместной работы педагогического	Расширяется круг взрослых, которые выступают для детей в качестве источника знаний и опыта	Дети получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха

		коллектива и родителей		
--	--	------------------------	--	--

Реальная польза от вовлечения семьи в образовательный, воспитательный процесс:

Получают еще одного заинтересованного взрослого, который может занять детей в каком-то центре	Могут попросить помощника понаблюдать за тем, как и с кем играют дети, и обсудить с ним результаты этих наблюдений; это поможет педагогам лучше планировать свою работу;	Могут рассчитывать на использование увлечений, талантов, знаний и интересов родителей для обогащения содержания своей работы с детьми, а также использование потенциала старших братьев и сестер, бабушек и дедушек;	Могут быть уверены, что родители будут помогать детям закреплять полученные знания дома	Способствуют более тесному общению родителей друг с другом, что способствует поддержке программы и совместных проектов детей и взрослых;	могут уверенно рассчитывать на то, что родители будут охотнее отзываться на просьбы о помощи в формировании каких-то учебных материалов, игрушек, книг, поскольку убедились в эффективности работы с ними в группе.
---	--	--	---	--	---

Понимая, что участие семьи одно из важнейших условий реализации программы, в которой родитель – первое и главное лицо в воспитании и образовании своего ребёнка, выстраиваются партнёрские отношения с родителями для того, чтобы обеспечить оптимальную поддержку ребёнку для удовлетворения его потребностей, возникающих в процессе обучения и воспитания. В понятие «участие семьи», вкладываются два разных определения: вовлечение и включение. Большая часть родителей вовлекаются в образовательный процесс в роли помощников, участников и организаторов. Если же говорить о включении родителей, то это более сложная задача, так как не каждый родитель умеет определить цели и задачи

относительно образования своего ребёнка, им необходима педагогическая помощь и специальная подготовка. Понимая идею личностно –ориентированного обучения и учитывая уникальность и индивидуальность каждого ребёнка и его семьи для процесса вовлечения и включения родителей в образовательный процесс представляется «поле выбора» возможных видов деятельности для участия семей. Таким образом родителям представляется возможность выбора участия во всех аспектах деятельности Организации, в соответствии с их потребностями, интересами, возможностями.

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию социального, речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация образовательной деятельности обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики и т.д.).

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации Программы и вопросам коррекции речевых нарушений.

Цель коррекционной работы: оказание своевременной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи.

Задачи:

1.Своевременно выявлять и предупреждать различные речевые нарушения у воспитанников

2.Определять особенности организации образовательного процесса для воспитанников в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, структурой нарушенного развития и степенью его выраженности;

4. Осуществлять коррекцию различных нарушений речи у детей дошкольного возраста;

5.Проводить профилактическую работу по предупреждению нарушений речи у воспитанников путем вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Функции:

1. Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.

2. Проведение обследования воспитанников с целью выявления детей, имеющих речевые нарушения, и разработки индивидуальной программы речевого развития.

3. Проведение индивидуальной работы коррекции речевого развития по картам индивидуального сопровождения.

4. Осуществление консультативной и просветительской деятельности среди родителей (законных представителей)

Выполнение задач по коррекции речевых нарушений, формированию правильной речи дошкольников, выполняющей в полном объеме коммуникативную функцию, обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции, тесной взаимосвязи со специалистами.

№ п/п	Перечень коррекционных мероприятий	Содержание	Планирование	Взаимодействующие специалисты
1	Коррекция нарушений речи	Развитие фонетико-фонематической системы речи. Коррекция произношения средствами логопедии и логопедической ритмики. Развитие лексико-грамматической системы речи, связной речи. Формирование правильной темпо-ритмической организации произношения при заикании.	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель
2	Развитие навыков общения	Развитие диалогической речи: понимание речи, понимание и воспроизведение интонации, выбор языковых средств для передачи сообщения. Развитие саморегуляции эмоциональной сферы.	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель
3	Развитие моторики	Развитие общей моторики в разных видах деятельности. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие артикуляционной моторики.	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель
4	Развитие познавательной деятельности	Развитие восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления с использованием специальных методик и разных видов деятельности	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель
5	Развитие навыков пространственной ориентировки	Обучение пространственной ориентировке и «пространственной лексики»	Ежедневно	Учитель-логопед, воспитатель

2.7. Содержание работы при реализации Программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.7.1. Социально-коммуникативное развитие

В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию, также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение

в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается

в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа

семьи

с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание

на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Таким образом, на основе актуальных задач социально-коммуникативного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям социально-коммуникативного развития

Направления	Содержание воспитательной работы
Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине	Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и её истории. Закрепление представлений о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Развитие потребности участия детей в подготовке различных семейных праздников. Формирование потребности и желания выполнять постоянные обязанности по дому.
Создание условий для начальной информационной социализации детей	Овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, интерактивным столом); овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребёнка к компьютеру и

	<p>гаджету не как к средству игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний.</p> <p>Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами.</p> <p>Работа с педагогами Учреждения по информированию и совершенствованию навыков использования современных мультимедийных информационных технологий</p> <p>Консультирование и просвещение родителей по проблеме использования современных мультимедийных информационных технологий.</p>
<p>Становление самостоятельности, целенаправленности, способности к регуляции собственных действий</p>	<p>Формирование умения и стремления проявлять самостоятельность в различных видах деятельности.</p> <p>Формирование и совершенствование умения осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу.</p>

2.7.2. Познавательное развитие

В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия.

В рамках реализации данной образовательной области педагоги также формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира их свойствах и отношениях. На занятиях дети получают представления о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной

и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Таким образом, на основе актуальных задач познавательного развития можно выделить соответствующие **направления воспитательной работы с детьми:**

Направления	Описание
Первое направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума.
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности, первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы

Направления	Содержание воспитательной работы
Информационный или знаниевый	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь, воздух); их созидательных и разрушительных характеристиках.
Эмоционально-побудимый	Воспитание осознанного отношения к природе источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умение видеть прекрасное в её разнообразных проявлениях.

Деятельностный	Реализация принципа «Мысли глобально - действуй локально!», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной по исследованию систематизаций свойств объектов неживой природы-воздуха, различных видов почв, воды, огня для построения причинно-следственных связей о двоякой природе стихий, понимание детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало.
----------------	---

2.7.3. Речевое развитие

В рамках данной образовательной области перед педагогами по ФГОС стоят следующие задачи: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таким образом, на основе актуальных задач речевого развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям речевого развития

Направления	Содержание воспитательной работы
Развитие речи как средства общения и культуры	Совершенствование диалогической формы речи, умение вступать в беседу, поддерживать её, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать или отвечать, доказывать, рассуждать.
Развитие речевого творчества	Продолжать обучение рассказыванию, в том числе, из личного опыта. Обучение творческому рассказыванию
Приобщение к книжной культуре, детской литературе	Развитие читательского интереса. Формирование умения ценить книги как источник новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе.

2.7.4. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений. Направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения крупной и мелкой

моторики обеих рук, а также с правильным не наносящим ущерба организму, выполнение основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании здоровых привычек и др.).

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с

определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Таким образом, на основе актуальных задач физического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям физического развития

Направления	Содержание воспитательной работы
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства, мира природы	Развивать умения находить положительные стороны во всех сферах жизни, применение правила «Не думать и не говорить плохо о себе и других»
Формирование эстетического отношения к окружающему миру	Формирование потребности в физическом совершенствовании. Развитие стремления к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений, правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.
Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора	Формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. Воспитание потребности соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.

2.7.5. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных

произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии

на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны

и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести

в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения

к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и

развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей

с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения

и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение

их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова

на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Таким образом, на основе актуальных задач художественно-эстетического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям художественно-эстетического развития

Направления	Содержание воспитательной работы
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства, мира природы	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
Формирование эстетического отношения к окружающему миру	Формирование эстетического отношения к окружающему миру, создание оптимальных условий для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном творчестве.
Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора	Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценки, воспитание художественного, музыкального вкуса, формирование эстетической картины мира.
Развитие	Развитие умения вникать в смысл произведения,

сопереживания персонажам художественных произведений	понимать мотивы поведения героев.
Становление самостоятельной творческой деятельности детей	Развитие способности творчески интерпретировать своё восприятие музыки и художественного искусства в разных видах художественно-творческой деятельности.

2.7.6. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и

- культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Ценность	Направление воспитания	Задачи	Основные направления воспитательной работы
Родина и природа	Патриотическое	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;	-ознакомление воспитанников с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение воспитанников к российским

		<p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>общенациональным традициям;</p> <p>- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>
--	--	---	--

2.7.7. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Ценность	Направление воспитания	Задачи	Основные направления воспитательной работы
Труд	Трудовое	<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с Преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой</p>	<p>- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>- воспитывать у ребенка бережливость (беречь</p>

		<p>деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желание</p>
--	--	---	--

2.7.8. Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также со специалистами дошкольных групп МБОУ «СОШ №6». Работа педагогом проводится с каждым ребёнком как фронтально, так индивидуально. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого, воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами дошкольных групп МБОУ «СОШ №6», между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят

систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных её видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Ведущая технология, используемая для решения задач воспитательной программы, авторы Л.С. Римашевская «Технология развития навыков сотрудничества у дошкольников», Н.Гришаева «Клубный час, как средство развития детской саморегуляции». Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребёнком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечения их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в дошкольных группах МБОУ «СОШ №6» общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

2.7.9. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и дошкольных групп «МБОУ «СОШ №6» в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и Учреждения.

Родительский комитет группы, члены общесадовского родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в дошкольных группах.

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы в сети Вконтакте, на страничке сайта Учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников, руководителя Учреждения.

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, Учреждения, подготовка проектов по оформлению помещений Учреждения к праздникам, оформлению территории Учреждения к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Учреждения.

2.7.10. Модуль «Ключевые мероприятия Учреждения»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования – главные традиционные события в Учреждении, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат России, также частично реализуются через мероприятия Учреждения. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций: студенты педагогического университета, учитель и ученики начальных классов школы, представители музеев, библиотеки, спортивного центра и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально – насыщенным, активным познавательным с разнообразной детской деятельностью.

Клубный час, экологическая акция также являются традиционными мероприятиями, в которых максимально участвуют все дети, родители, работники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадовские мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, регионального и Всероссийского. Дети педагоги и родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, акций, организуемых различными организациями: центром детского творчества, городским музеем, заповедником и другими.

2.7.11. Модуль «Музейная деятельность»

Воспитание детей через приобщение к богатому культурному наследию русского народа, может заложить прочный фундамент в освоении национальной

культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями, материальной и духовной среды.

Этому способствуют материалы мини-музея в выставочном зале «Наша Югра», созданного в Учреждении. Среда мини-музея выполняет две важнейшие функции: носит информативный и развивающий характер. Занятия проводятся согласно расписанию, детям обеспечивается максимальная активность и самостоятельность процесса познания. При построении занятий используются различные методические приемы: создание игровых ситуаций; обследование предметов, материалов; самостоятельная поисково-исследовательская деятельность; принятие определенных социальных ролей; моделирование и другие.

Знакомство с историей и культурой русского народа начинается с раннего детства, когда ребёнок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Материалы музея широко используются в совместной и в самостоятельной деятельности. При этом дети не просто прослушивают информацию воспитателя, но и погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Педагоги вовлекают дошкольников в деятельность, которая интересна им, они вместе планируют дело и добиваются результатов.

Задачи приобщения к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа включены во все образовательные области развития ребенка.

Используются возможности различных видов народной художественной культуры в воспитании дошкольников. Первые представления о культуре русского народа ребенок дошкольного возраста получает через колыбельные и народные песни, сказки, овладение языком своего народа, его обычаями. Загадки, поговорки, пословицы – представляют настоящую сокровищницу народной мудрости. Песня, музыка, танец передают гармонию звуков, ритм движений, в которых выражены черты характера народа, широта его натуры. Лепка, рисование, вышивание и другие виды изобразительного искусства передают вкус, чувства цвета, образа, которыми владеет народ, мастерство изготовления художественных предметов народного быта.

Отражаются следующие направления деятельности:

Первое направление – знакомство дошкольников с особенностями сезонных изменений и природных явлений в нашей местности, их взаимосвязью с трудовой, обрядовой деятельностью жителей Ханты-Мансийского округа, оно направлено на обучение наблюдению за родной природой, формирование бережного и почтительного отношения к ней, прививает навыки активного образа жизни, воспитывает потребность живом общении с природой. Знакомство дошкольников с народными приметами, обрядовыми действиями, народными играми, с предметами декоративно – прикладного искусства, с изделиями художественных промыслов, что способствует воспитанию у дошкольников внимательного и бережного отношения к окружающей среде, так как декоративно – прикладное искусство по своим мотивам близко к природе. Наблюдая мир животных, красоту птиц, разнообразие растений, изменения погоды, ребенок начинает видеть и чувствовать гармонию природы.

Затем ее красота, соразмерность, разумность находят отражение в узорах декоративных росписей детей (животные, птицы, растительные узоры, орнаменты, символика), а художественный образ, созданный руками ребенка, обогащает его внутренний мир и способствует раскрытию творческих способностей, совершенствуют разные изобразительные умения. Русский фольклор – особенная область народного творчества, который включает целую систему поэтических и музыкально-поэтических жанров, воспевающих мужество, смекалку, лучшие дела и чувства людей.

Второе направление определяет содержание совместной деятельности взрослого с дошкольниками. Здесь решаются задачи, направленные на формирование интереса к познанию народной культуры родного края, на развитие творческой активности и художественного вкуса у дошкольников, предусматривается совместная трудовая и творческая деятельность, поскольку «нравственная норма народной жизни – это сезонный труд и развлечения». Подготовка и проведение праздников, календарных и тематических совместных мероприятий – это уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми, родителями и педагогами, где создаются условия для этически ценных форм общения с близкими людьми.

Третье направление предусматривает возможность в самостоятельной деятельности дошкольников реализацию творческого замысла, проявление инициативы, фантазии, познавательной активности маленьких исследователей большого мира. Дошкольники, получившие представления о народной культуре родного края, страны используют знания в различных видах детской деятельности. Вся система работы включает в себя поэтапное, постепенное воспитание и развитие ребенка на традициях народной культуры.

2.8. Организация социального партнерства

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия Учреждения с социумом.

№	Социальный партнер	Задачи, решаемые в ходе взаимодействия	Содержание взаимодействия	Формы взаимодействия
1	БУ «Нефтеюганская окружная клиническая	1. Охрана и сохранение здоровья воспитанников; 2. Приобщение детей к здоровому образу	1. Медицинское обеспечение воспитанников.	1. Работа по совместному плану 2. Совместный контроль за

2	МБУ ДО «ДШИ»	1. Художественно-эстетическое воспитание детей; 2. Проведение тематических выставок.	1. Организация и проведение досуга с целью их духовного, нравственного и художественно-	1. Работа по совместному плану 2. Участие в выставках, конкурсах
3	Детская школа искусств, музыкальная школа	1. Художественно-эстетическое воспитание детей 2. Реализация совместных проектов	1. Ознакомление детей с различными видами и жанрами изобразительного искусства.	1. Экскурсии с родителями (законными представителями)
4	Муниципальное учреждение культуры «Городская детская»	1. Расширение кругозора детей. 2. Повышение культурного уровня детей.	1. Организация и проведение культурно-просветительских мероприятий. 2. Проведение и	1. Экскурсии 2. Участие в конкурсах 3. Викторины
5	Городское отделение Российского Союза ветеранов Афганистана	1. Развитие у воспитанников патриотизма и стремление быть достойными гражданами своей страны.	1. Тематические беседы; 2. Организация досугов, праздников и спортивных мероприятий.	1. Работа по совместному плану

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающие игры, пособия, оборудование и пр.).

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, делает личностные, радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге учит учиться. Такая среда,

также способствует развитию навыков партнерского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия. Всё это позволяет формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка. Для того, чтобы детям было интересно, и они поступательно развивались, сама развивающая среда постоянно обновляется, меняется вслед за изменением его интересов и образовательных потребностей. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как у них появляются новые интересы, запросы.

«Работающие» стенды.

Для детей информационная стена расположена на месте утреннего сбора и хорошо просматривается воспитанниками. На информационной стене находятся:

- календарь погоды, природы;
- модели недели, месяца;
- правила группы;
- новости дня;
- темы проектов и конечные продукты (обозначены крупными буквами);
- продукты детской деятельности (рисунки, поделки, альбомы и т.д.)
- учебные таблицы и плакаты в соответствии с темой проекта.

Рядом с информационной стеной находится полочка с пособиями для проведения группового сбора.

Информационная среда для родителей оформляется в приемной группы, чтобы зрительно подтвердить внимание к каждому ребенку в группе. Плакаты «Звезда недели» — это что-то вроде доски почета, на которую вывешиваются фотографии детей, проявивших себя в каком-то виде деятельности. Ситуация регулируется так, чтобы каждый ребенок в течение года имел возможность побывать победителем. Стенд «Модель трех вопросов» (вопросы и высказывания, рассуждения детей о том, что их интересует, тревожит, занимает) отображает способ планирования и разработки тематического проекта, введение детей в тему проекта.

Стенды «Наши дни рождения» служат удобным напоминанием детям и взрослым о возможности поздравить именинника.

Информация на стенде для родителей «Мы сегодня...» меняется ежедневно. Здесь кратко перечисляются основные моменты совместной деятельности, интересные события, происходящие в группе. Определенным цветом (заранее оговоренным) родителям пишут подсказки о том, что можно спросить у ребенка, о чем с ним поговорить вечером (дети не всегда могут вспомнить про свои «давние» утренние дела). Возможность пользоваться подсказками позволяет родителям и детям без труда найти общий язык при обсуждении текущих дел.

Стенд «Мы Вас ждем!» – это расписание или план на месяц, ориентирующий членов семьи ребенка на участие в работе группы.

А также стенды «Объявления для родителей»; «Поле благодарности» - благодарность родителям за участие в образовательном процессе Учреждения.

3.2. Перечень оборудования и предметов в группе

№ п/п	Наименование оборудования и предметов	Кол-во
1.	Театральная ширма, настольный	1
2.	Парикмахерская игровая	1
3.	Шкаф книжный	1
4.	Диван детский	1
5.	Кресло детское	2
6.	Стеллаж для изо-деятельности	1
7.	Ковёр квадратный, большой	1
8.	Ковёр овальный маленький	2
9.	Книжная полка	1
10.	Стенд для рисунков	1
11.	Шкаф для конструкторов	1
12.	Стол детский ромашка	5
13.	Стулья детские	30
14.	Конструкторы	5
15.	Дезар	1
16.	Аптечка	1
17.	Стол письменный	1
18.	Стол треугольный, малый	1
19.	Стул	2
20.	Кроватки трехъярусные	10
21.	Кроватки для кукол	1
22.	Кукольный театр	1
23.	Шкафчики детские	30
24.	Полка для обуви	2
25.	Лавочки	11
26.	Информационные стенды	6
27.	Коляски для кукол	1
28.	Мольберт	1
29.	Игровой набор «Больница»	1
30.	Куклы	7

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помог маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин";

Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору). Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.4. Организация распорядка (режима) дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми организовываются в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

В середине непрерывной образовательной деятельности (далее-НОД) статического характера проводятся физкультминутки и динамические паузы.

Занятия по дополнительному образованию (кружковая деятельность) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня разработан с учетом особенностей работы Учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня).

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

В дошкольных группах	Время
Утренний приём на воздухе или в помещении, осмотр, самостоятельные игры и другая самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Совместная деятельность (игры, индивидуальная работа, беседы)	08.00-08.20
Утренняя гимнастика (включая адаптационные игры)	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак . Гигиенические процедуры	08.30-09.00
Утренний сбор	09.00-09.15

Теплая погода	Время	Дождливая, холодная, ветреная погода	Время
Совместная образовательная деятельность и иные формы НОД (Занятие по подгруппам) (1 занятие) / Организация и реализация программ дополнительного образования или по парциальным программам (2 занятие)	09.15-09.40	Совместная образовательная деятельность и иные формы НОД (Занятие по подгруппам) (1 занятие) / Организация и реализация программ дополнительного образования или по парциальным программам (2 занятие)	09.15-09.40
Динамическая пауза Гигиенические процедуры	09.40-9.50	Динамическая пауза Гигиенические процедуры	09.40-09.50
Совместная образовательная деятельность и иные формы НОД (Занятие по подгруппам) (2 занятие) / Организация и реализация программ дополнительного образования или по парциальным программам (2 занятие)	09.50-10.15	Совместная образовательная деятельность и иные формы НОД (Занятие по подгруппам) (2 занятие) / Организация и реализация программ дополнительного образования или по парциальным программам (2 занятие)	09.50-10.15
Динамическая пауза Гигиенические процедуры	10.15-10.25	Динамическая пауза Гигиенические процедуры	10.15-10.25
Второй круг	10.25-10.35	Второй круг	10.25-10.35
Гигиенические процедуры 2-ой завтрак	10.35-11.05	Гигиенические процедуры 2-ой завтрак	10.40-11.05
Подготовка к прогулке, гигиенические процедуры. Прогулка (открытая площадка) , возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.05-12.15	Совместная деятельность воспитателя с детьми в группе: познавательная деятельность, игры малой подвижности, игры с песком и водой, конструктивно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, индивидуальная работа, наблюдение	11.05-12.15
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Обед	12.15-13.00		
Подготовка к сну. Дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30		

Подготовка к полднику, полдник Гигиенические процедуры	15.30-16.00		
Совместная игровая деятельность: строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками	В благоприятную погоду переносится на улицу 16.00-16.25		
Вечерний сбор	16.25-16.35		
Подготовка к уплотнённому полднику. Гигиенические процедуры. Уплотнённый полдник	16.35-17.05		
Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры. Прогулка , возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Уход домой. Взаимодействие с родителями	17.05-19.00	Совместная игровая деятельность: подвижные игры, игры -экспериментирования с песком и водой, строительно-конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с воспитанниками Уход домой. Взаимодействие с родителями.	17.05-19.00

*570 без сна, 150 сон, итого 720

3.5. Учебный план

Учебный план определяет объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования. Расписание организованной образовательной деятельности в каждой возрастной группе составляется на основании базисного учебного плана и в соответствии с требованиями п. 11.10. -11.12.

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН, с учетом функционирования Учреждения в режиме 12-часового пребывания пятидневной рабочей недели.

При составлении учебного плана учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по каждому возрастному периоду. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность по реализации тематических проектов осуществляется через интеграцию различных видов детской деятельности с использованием различных форм и методов работы, выбор которых осуществляется

педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Общая продолжительность работы в течении дня, включая перерывы между видами деятельности и дозированием образовательной нагрузки на детей в зависимости от ситуации (интересов и настроения и т.п.) составляет:

Образовательная деятельность (в течении дня)	5-6 лет
	до 95 мин

Из них реализация тематических проектов в первую половину дня проходит в виде НОД и продолжительность соответствует СанПиН:

Образовательная деятельность (НОД)	5-6 лет
	не более 25 мин

Групповые сборы:

Групповые сборы	5-6 лет
Утренний сбор	15 мин
Вечерний сбор	10 мин
Второй круг	15 мин

Для профилактики утомления детей в ходе организации образовательной деятельности по реализации тематических проектов проводятся динамические паузы.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях, созданных педагогами, предметно-развивающей среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В течение дня в группе предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность распределить и снизить образовательную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

Основными задачами учебного плана образовательной деятельности являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- соотношение между обязательной частью (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) и формируемой частью основной образовательной программы (не

более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
 -сохранение преемственности между обязательной частью формируемой частью основной образовательной программы;
 -отражение специфики МБОУ «СОШ №6».

3.6. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Формы образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Группы общеразвивающей направленности в возрасте
	Старшая «А» группа
Социально-коммуникативное развитие	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Утренний, вечерний сбор	ежедневно
Совместная деятельность взрослых и детей по реализации проектов	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (деловые хлопоты)	ежедневно
Познавательное развитие	
Опыты, эксперименты	1 раз в две недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Совместная деятельность взрослых и детей по реализации проектов	ежедневно
Речевое развитие	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Совместная деятельность взрослых и детей по реализации проектов	ежедневно
Чтение литературных произведений	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	
Лепка, рисование, аппликация, художественный труд по интересам	ежедневно
Совместная деятельность взрослых и детей по реализации проектов	ежедневно
Праздники	1 раз в квартал

Музыкальные развлечения	1 раз в месяц
Физическое развитие	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно
Досуги	1 раз в месяц
Гимнастика после сна, закаливание	ежедневно
Совместная деятельность взрослых и детей по реализации проектов	ежедневно

3.7. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослых и детей - осуществляется в виде непрерывной образовательной деятельности по реализации тематических проектов (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Основной формой организации образовательной деятельности в инвариативной части программы является проектно-тематическое обучение. Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования. Тематический годовой план составляется на основе запроса воспитанников и родителей (законных представителей). Все участники образовательного процесса (педагоги, дети, родители) имеют право вносить свои идеи по темам, содержанию, видам деятельности. Дети являются участниками планирования, их вопросы, идеи учитываются при определении содержания образовательного процесса. Выбор темы основывается на следующих параметрах:

- интересы детей, их способности и потребности;
- имеющийся у детей опыт;
- общий уровень развития всех детей группы;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- национальные традиции;
- наличие ресурсов, необходимых для изучения темы.

Воспитатель планирует свою деятельность с детьми на основе совместного выбора и обсуждения какой-либо темы, её возможных аспектов, которые интересны детям. Лучшие темы - те, что волнуют ребят. Педагог делает тему достаточно содержательной, чтобы каждый ребёнок мог найти интересующую его нишу. Темы могут включать традиционные для дошкольников области знаний («Животные», «Игрушки», «Времена года» и т.п.) и нетрадиционные, но отражающие интересы детей («Камни», «Семена», «Киты», «Превращения»). Важно помнить, что темы должны затрагивать все сферы действительности: рукотворный мир, природный мир, мир других людей, мир моего я.

В процессе планирования взрослые совместно с детьми продумывают ряд проектов.

Существуют универсальные проекты, которые легко включаются в работу практически над каждой темой: изготовление изделий, подготовка представлений.

№	Виды проектов	Названия проектов
1	Изготовление изделий	Тематические выставки рисунков, скульптур, поделок; газеты, журналы, книги, картотеки (информационные проекты); видеофильмы; макеты; модели; кулинарные изделия; игрушки и др.
2	Подготовка представлений	Спектакли (в том числе и кукольные); концерты; устные журналы; викторины, игры с применением знаний по теме; показ моделей одежды и др.
3	Представления с использованием изготовленных изделий (комбинированные)	Показы моделей одежды; кукольный спектакль и т.п.

Одной из форм совместной деятельности являются групповые сборы (утренний, вечерний, второй круг).

Групповые сборы - время, когда все дети собираются вместе, и занимаются каким-то общим делом. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей. Групповые сборы предполагают возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, спланировать деятельность и продемонстрировать результат, высказать своё мнение; поиграть, почитать, попеть и др.

Групповые сборы – это время, также для обучения детей жизненно необходимым навыкам в их поведенческом репертуаре. Групповые сборы мотивируют детей, обращаясь к основным человеческим потребностям:

Потребность чувствовать себя в безопасности	Потребность чувствовать принадлежность к чему - либо, быть принятым и любимым
---	---

<p>Чувство защищённости, отсутствие опасности, когда педагоги убеждают детей в том, что они защищены, никто не нанесёт им вреда, пока они находятся в детском саду. Чувство безопасности даёт ребёнку возможность взаимодействовать с другими, доверять себе и другим людям, не бояться рисковать.</p>	<p>Чувство принадлежности возникает, когда у ребёнка есть место, где его считают нужным, умным, достойным внимания. Дети, которые не испытывают это чувство, зачастую проявляют агрессию, пытаясь таким образом обратить на себя внимание. Заботливый, последовательный педагог не осуждает, не проявляет гнев к таким детям, заботится, даёт понять, что никому не позволит причинить им боль.</p>
--	---

Задачи групповых сборов

Утренний сбор	Второй круг	Вечерний сбор	Итоговый сбор (по теме)
<ul style="list-style-type: none"> - установить комфортный социально-психологический климат; - пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться; - дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга; - познакомить детей с новыми материалами; - ввести и обсудить с детьми новую тему; - организовать планирование детьми своей деятельности; - организовать выбор партнёров; моделирование образцов поведения и 	<ul style="list-style-type: none"> - представить продукт своей деятельности; - высказать своё отношение к деятельности сверстника, группы, к сотрудничеству; - оценить свои собственные наработки и сверстников по совместно выработанным критериям, уметь задать и ответить на вопросы; - создать ситуацию успеха 	<ul style="list-style-type: none"> - пообщаться по поводу прожитого дня; - обменяться впечатлениями; - пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться; - подвести итоги разных видов активности в течение дня; - помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; - отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему; - проанализировать своё поведение в группе 	<ul style="list-style-type: none"> - обсудить, получены ли ответы на все поставленные вопросы по теме; - сообщить, что нового узнали, какие умения приобрели; - выделить свои личностные достижения и достижения группы

отношения и выработка правил жизнедеятельности группы			
---	--	--	--

Выписка из режима занятий старшей «А» группы на 2023 – 2024 учебный год

День недели		старшая «А» группа «Почемучки»
Понедельник	1 пол. дня	09.15-09.40 Физическая культура 10.25-10.55 Развитие речи / Легоконструирование (II подгруппа)
	2 пол. дня	
Вторник	1 пол. дня	09.15-10.15 Грамота (по подгруппам) 10.15-10.50 Музыка
	2 пол. дня	16.00-16.25 Аппликация/Лепка/Конструирование
Среда	1 пол. дня	09.00-10.00 Математика (по подгруппам) 10.10-10.35 Физическая культура
	2 пол. дня	
Четверг	1 пол. дня	09.15-10.15 Развитие речи / Легоконструирование 11.10-11.35 Физическая культура на воздухе
	2 пол. дня	16.00-16.25 Рисование

Пятница	1 пол. дня	<p>09.15-09.40 Музыка</p> <p>09.50-10.15 Основы безопасности / Юный эколог</p> <p>10.25-10.55 Развитие речи / Легоконструирование (I подгруппа)</p>
	2 пол. дня	

3.8. Матрица воспитательных событий

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Старшая группа	Сентябрь						
	01.09 – День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах 20.09 День флага ХМАО – тематические занятия 27.09 – День дошкольного работника						
	Октябрь						
	01.10 – День пожилого человека 10.10 – День Полиции 16.10 – День отца 16.10 – День города Нефтеюганска 18.10 – Всемирный день конфет 04.10 – День защиты животных 13.10 Игра «Зарница» Осенины – Праздник урожая						
	Ноябрь						
04.11 – День народного единства 06.10 – День детского здоровья 15.10 – Всемирный день математики 02.10 – День электронной почты, как средства связи 26.11 – День матери							

30.11 – День Государственного герба РФ
Декабрь
05.12 – День добровольца (волонтера) в России 09.12 – День Героев Отечества 27.12 – День спасателей России 11.12 – Международный день гор 27.12 – Новогодний карнавал 08.12 – День художника «Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах
Январь
31.01 – Всемирный день ювелира 16.01. – День детских изобретений 11.01 – Всемирный день «спасибо» 13.01 – День зимних видов спорта 16.01 – День детских изобретений 27.01 – День снятия блокады Ленинграда
Февраль
08.02 – День российской науки 23.02 – День защитника Отечества 17.02 – день рождения Агнии Барто 26.02 – День неторопливости 09.02 – Всемирный день больного
Март
08.03 – Международный женский день 27.03 – День театра

11–17.03 – Масленица
03.03 – Всемирный день дикой природы
23.03 – Всемирный день детской поэзии
22.03 – День воды
16.03 – Всемирный день цветных карандашей
01.03 – Всемирный день комплимента
20.03 – Всемирный день иммунитета

Апрель

12.04 – День космонавтики
02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена
25.04 – Всемирный день пингвинов
06.04 – Международный день спорта
15.04 – Всемирный день культуры

Май

01.05 – День труда
09.05 – День Победы
24.05 – День славянской культуры и письменности
23.05 – Всемирный день черепахи
18.05 – День музея

Июнь

01.06 – День защиты детей
09.06 – Международный день друзей
12.06 – День России
04.06 – Всемирный день молока
02.06 – День здорового питания
06.06 – Пушкинский день

21.06 – Международный день цветка

Июль

08.07 – День семьи, любви и верности

01.07 – Всемирный день архитектуры

09.07 – Всемирный день животных

07.07 – день рождения Ф.М. Достоевского

11.07 – Всемирный день шоколада

Август

02.08 – День Воздушно-десантных войск

15.08 – День строителя

03.08 – Всемирный день арбуза

22.08 – День Государственного флага России

3.9. Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
01.09 – День знаний	Познакомить детей с праздником – День знаний; создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября	Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». Мыльные пузыри. П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик»	Развлечение «Мои любимые игрушки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». Мыльные пузыри. П/И «Мой веселый звонкий мяч»; «Самолеты»; «Солнышко и дождик»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
09.09 – День плюшевого мишки	Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке,	Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Дидактическая игра «Помоги медведице».	Театрализованное представление «Маша и медведь». Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка».	Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми».

	<p>побуждать отвечать на вопросы воспитателя; формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев</p>	<p>Беседа на тему «Любимая игрушка»</p>	<p>Фотоконкурс «Игрушки в моей семье». Тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам»</p>	<p>Выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие». Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми</p>
<p>19.09 – День сока</p>	<p>Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся; объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет; формировать представление о ЗОЖ</p>	<p>Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они». Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин». Просмотр видеофильмов по изготовлению соков</p>	<p>Спортивный праздник «Пейте сок, ребятки, будет все в порядке». Видеоконкурс «Изготовление соков в домашних условиях»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков.</p>

				Выставка в методическом кабинете
20.09 – День Флага ХМАО	Развитие познавательного интереса; воспитание любви к родному краю	Беседа на тему «Коренные народы ХМАО», «Символика флага ХМАО». Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «флаг ХМАО».	Беседы родителей с детьми о родном крае. Выставка фотографий «Путешествия по ХМАО» (дети и родители)	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
23.09 – День Петра и Павла Рябинников	Приобщать детей к русской культуре и ее истокам; продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября – День Петра и Павла Рябинников; воспитывать доброту и отзывчивость, уважение	Развлечение «Именины у рябины». Дидактические игры: «Собери ягоды», «Подели поровну», «Собери картинку». Подвижная игра: «Катись, колечко»,	Конкурс детско- родительского творчества «Букет рябины». Фотовыставка «Прогулка в парк».	Консультация для педагогов «Проектная деятельность в развитии дошкольников». Выставка методической

	к старшим, бережное отношение к родной природе	«Листой волейбол», «Волшебная палочка». Аппликация: веточки рябины. Беседа на тему «Рябины гроздя красные»	Тематический проект «Поможем пернатым друзьям»	литературы на тему «Речевое развитие». Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Октябрь				
01.10 – День пожилого человека	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	Тематический досуг. Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья. Изготовление открыток для бабушек и дедушек; пальчиковая гимнастика «Наша бабушка идет и в корзиночке несет»	Консультация «День пожилых людей». Участие родителей в акции ко дню пожилого человека «Из детских рук»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
01.10 – Международный день музыки	Развитие художественно-эстетического воспитания; побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений;	Дидактическая игра «Собери инструменты». Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент». Прослушивание аудиозаписей классической музыки.	Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка». Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка».	Познавательно-творческий проект «Музыкальные способности». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –

	<p>формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи</p>	<p>Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений. Игра-викторина «Угадай мелодию»</p>	<p>Тематический проект «Музыкальные ноты»</p>	<p>групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников</p>
<p>16.10 – День отца</p>	<p>Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества</p>	<p>Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск</p>	<p>Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций</p>

		стенгазеты «Мой любимый папа»		и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников
16.10 День города Нефтеюганска	Развитие познавательного интереса; воспитание любви к родному городу	Беседа на тему «Город, в котором мы живём», «Известные люди нашего города» Изобразительная деятельность нетрадиционной техникой «флаг ХМАО».	Беседы родителей с детьми о родном городе и знаковых местах в нем. Создание коллажа, альбома «Моли любимые места в городе»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Выставка

				в методическом кабинете по познавательному развитию
18.10 – Всемирный день конфет	Активизировать словарный запас детей; сформировать представление о празднике; формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу; формировать умение отвечать полным ответом; формировать умение составлять небольшой рассказ	Беседа с детьми «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Тематический краткосрочный проект «Сладкоежки». Дидактическая игра: «Сделай поровну», «Каждому по конфете», «Убери лишнее». Подвижная игра «Детки-конфетки». Аппликация «Цветочки из фантиков»	Выставка поделок из фантиков «Съел конфету – не сори: в дело фантик примени». Консультация для родителей «Давать ли ребенку конфеты». Тематический проект «Сладкоежки»	Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками». Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме

				«Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми»
16.10 – Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна. Тема «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Беседы. Тема 1: «Культура поведения за столом». Тема 2: «Хлеб – всему голова». Выставка детских рисунков и детско-родительских	Детско-родительские проекты. Темы: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить». Инсценировки по народной сказке «Колосок», стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями,	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический

		проектов «Хлеб – всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	творческими поединками	образовательный проект "Хлеб"»
20.10 – Международный день поваров	Через игру закреплять и углублять интерес детей к профессии повара; воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе	Развлечение «Веселые поварята». Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин». Экскурсия в пищеблок	Фотоконкурс «Мини-поварята». Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми»

<p>Осенины – праздник урожая</p>	<p>Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения</p>	<p>Развлечение для детей «Встречаем Осенины». Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей». Сюжетно-ролевые: «Приготовим обед и накормим семью», «Огород», «Поход в осенний лес». Конструирование «Грибы наших лесов». Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу». Тематическая экскурсия в центральный парк</p>	<p>Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме. Предложить помочь в подготовке к празднику осени. Тематический проект «Осень в нашей семье». Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»</p>	<p>Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"». Выставка методической литературы на тему «Осенины». Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»</p>
<p>27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение)</p>	<p>Сформировать представление о русском народном празднике; учить уважать и чтить русские традиции</p>	<p>Беседа с детьми по теме. Русская народная игра «Ворота». Дидактическая игра «Посчитай листочки». Лепка – изготовление куклы Параскевы-льняницы</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества «Параскева-льняница». Развлечение «Русский народный праздник»</p>	<p>Мастер-класс по изготовлению куклы Параскевы-льняницы. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,</p>

				общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
Ноябрь				
03.11 – день рождения С.Я. Маршака	Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей; развивать навыки сознательного чтения; воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям	Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку». Конкурс чтецов. Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом	Театрализованное представление «Кошкин дом». Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов

		<p>мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»).</p> <p>Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку».</p> <p>Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака».</p> <p>Лепка «Зоопарк»</p>		<p>по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»</p>
04.11 – День народного единства	<p>Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником – День народного единства, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p>	<p>Музыкальное развлечение «Мы такие разные...».</p> <p>Разучивание стихов о России.</p> <p>Работа с лепбуком «Наша страна Россия».</p> <p>Игра-путешествие «Народы России»</p>	<p>Оформление стенгазеты «День народного единства».</p> <p>Папка-передвижка для родителей «День народного единства».</p> <p>Консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</p>

				<p>деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»</p>
<p>10.11 – Всемирный день науки</p>	<p>Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности</p>	<p>Музыкальное развлечение «Загадочные гости». «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры). Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!». Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»</p>	<p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Семинар-практикум «Маленькие исследователи». Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме. Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками». Деловая игра «Детское экспериментирование –</p>

				путь познания окружающего мира»
17.11 – Международный день защиты белок	Развитие у детей интереса к живой природе, эмоциональной отзывчивости; воспитание у детей доброго отношения к животным, желания помогать им	Познавательная игра «Зоопарк». Индивидуальная дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» Коллективное рисование «Помощь белкам». Конструирование «Изба для животных». Экспериментальная деятельность «Чем питается животное». Тематический просмотр видеофильмов	Оформление выставки детско-родительского творчества «В помощь животному миру». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество). Консультации для родителей по тематике	Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме
24.11 – день рождения А.В. Суворова	Поддерживать и развивать интерес детей к истории России; воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе; познакомить детей с судьбой самого известного полководца	Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым». Просмотр видеофильмов про А. Суворова	Оформление наглядного материала «О великом полководце». Оформление выставки детских энциклопедий. Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением

	<p>А.В. Суворова. Обогащать знания детей о победах полководца Суворова; прививать интерес к историческому прошлому России; привлекать родителей к образовательному процессу через вторичный просмотр презентации дома с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать родителям при просмотре запомнившееся</p>		<p>для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание в семье»</p>
<p>26.11 – День сапожника</p>	<p>Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника; развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии; формировать уважение к людям труда</p>	<p>Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви. Аппликация «Украшение башмачка». Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару». Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах». Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье».</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок». Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>

		<p>Русская народная игра «Сапожник».</p> <p>Подвижная игра «Чок-чок, каблучок».</p> <p>Просмотр видеофильма «Умный башмачок»</p>		<p>Выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание»</p>
<p>30.11 – День домашних животных</p>	<p>Закрепить знания детей о домашних животных; воспитывать любовь к животным</p>	<p>Беседа о Дне домашних животных.</p> <p>Прслушивание песни «Не дразните собак».</p> <p>Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки».</p> <p>Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»</p>	<p>Проведение акции «Поможем бездомным животным».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец».</p> <p>Театрализованное представление «Котенок по имени Гав»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»</p>

30.11 – День Государственного герба РФ	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Декабрь				
05.12 – День добровольца (волонтера) в России	Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду; определить направления деятельности волонтеров; развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры». Игра «Добрые и милые». Акция «Поможем тем, кого приручили»	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры». Акция «Поможем тем, кого приручили»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей

07.12 – Катерина-санница	<p>Воспитывать любовь к русским народным праздникам через малые формы фольклора; дать детям представление о календарно-обрядовом празднике «Екатерина-санница», его обычаях, обрядах; познакомить детей с обрядовой куклой Екатериной-санницей, ее значением в жизни крестьян</p>	<p>Беседа с детьми о народном празднике Катерины-санницы. Дидактические игры: «Шел козел по лесу», «Сугробы», «Веселые снежинки», «Игра в снежки». Народные игры, забавы: «Катание на рогожках», «Катание на санях». Лепка «Сани». Аппликация «Саночки». Рисование: «Украшение саней», «На прогулке»</p>	<p>Консультации для родителей: «Народные традиции», «Выходные дни в семье», «Здоровый образ жизни», «Приобщаем детей к истокам народной культуры». Выставка детско-родительского творчества: «Ах, вы, сани-самокаты»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»</p>
11.12 – Международный день гор	<p>Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы; развивать познавательный интерес, умение</p>	<p>Беседа на тему «Горные породы, минералы и полезные ископаемые». Просмотр картин с использованием ИКТ-средств: М. Сарьяна «Караван», «Обрыв</p>	<p>Выставка рисунков «Полезные ископаемые нашего района». Поход в музей «Горный вал». Экологический проект «В поисках подземных богатств»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением</p>

	<p>анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы; воспитывать эстетические чувства: учить видеть красоту гор и учить ею любоваться; расширять представление детей о горном пейзаже в живописи</p>	<p>на склоне Арагаца», П. Сезанна «Гора Святой Виктории», Н. Рериха «Гималаи». Дидактическая игра «Высоко, низко». Лепка «Высокие горные вершины»</p>		<p>родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Физическое развитие»</p>
<p>12.12 – День Конституции РФ</p>	<p>Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу</p>	<p>Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки»</p>	<p>Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я патриот»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

<p>13.12 – День медведя в России</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными праздниками; вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; совершенствовать изобразительно-выразительные умения; воспитывать интерес к традициям русского народа и бережного отношения к окружающему миру</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч». Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка». Подвижная игра «Жмурки с медведем». Рисование с закрытыми глазами «Мишка». Просмотр видеофильмов о медведях</p>	<p>Выставка «Добрый Потапыч». Экологический проект «Бурый медведь». Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»</p>
<p>15.12 – Международный день чая</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование у детей культурного поведения в обществе;</p>	<p>Беседа на тему «Разновидности чая». Подвижная игра «Бычок пестренький». Шуточная инсценировка «чаепития».</p>	<p>Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем». Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских,</p>

	приобщение к общечеловеческим ценностям; развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников	Аппликация «Чайный сервиз». Досуг «Чайная церемония»		с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Январь				
11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		Изготовление открыток «Спасибки»		
17.01 – Всемирный день снега	Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта); приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия	Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой». Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
21.01 – Международный день объятий	Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу; обобщать знания детей о дружбе; развивать у детей желание прийти друг другу на помощь;	Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?». Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших». Игра «Помоги другу». Изобразительная деятельность «Рисунок	Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба». Акция «Вместе весело шагать»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением

	способствовать положительным эмоциональным действиям	другу». Просмотр мультфильма «Самый большой друг»		родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»
28.01 – День открытия Антарктиды	Дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды; формировать представления о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания	Рассматривание иллюстраций с изображением холодных зон планеты. Чтение книг об Антарктиде. Аппликация на тему «Пингвины». Рисование на тему «Антарктида». Дидактические игры: «Сложи животное», «Что я за зверь», «Выложи	Подбор информации для детей по данной теме. Подбор литературы: Красная книга России, энциклопедии, рассказы. Помочь детям в составлении рассказов о животных холодных полюсов Земли. Проведение опытов с детьми дома.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской

		<p>из геометрических фигур по образцу».</p> <p>Подвижные игры: «Отбивка оленей», «Охотник и звери», «Полярная сова».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Отправляемся в путешествие в Антарктиду», «Зоопарк»</p>	<p>Изготовление макета «Царство холода и льда».</p> <p>Рисование «Животные Антарктиды»</p>	<p>деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Речевое развитие дошкольников»</p>
<p>31.01 – Всемирный день ювелира</p>	<p>Уточнить знание детей о профессии «ювелир»; познакомить с названием драгоценных металлов, драгоценных и полудрагоценных камней; воспитывать уважительное отношение детей к представителям разных профессий</p>	<p>Беседа на тему «Профессия – ювелир».</p> <p>Тематическая экскурсия в ювелирный магазин.</p> <p>Аппликация «Украшаем силуэт».</p> <p>Дидактическая игра «Много, мало».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ювелирная мастерская».</p> <p>Просмотр видеofilmа о работе ювелира</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества из подручного материала «Ювелирное дело»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка</p>

				в методическом кабинете по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
Февраль				
08.02 – День российской науки	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм	Дидактические игры по ФЭМП: «Найди предмет»; «Подбери фигуру»; «Какие бывают фигуры»; «Досочки Э. Сегена»; «Палочки Кюизенера»	Консультации «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Веселая математика»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
10.02 – День рождения утюга	Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета; закрепить умение правильно определять металл, пластмассу и ткань, их признаки; уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости;	Беседа на тему «Из чего сделан утюг». Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты». Подвижная игра «Хлопотливый утюг». Изобразительная деятельность: украшаем утюг	Консультация «Безопасность ребенка дома». Театрализованное представление «Убежал утюг». Создание альбома «Эволюция утюга»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций

	учить ориентироваться в прошлом утюга			и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду»
17.02 – день рождения Агнии Барто	Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме	Беседа на тему «Творчество А. Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчки». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»	Помощь в организации литературно-творческой среды. Советы родителям «Читаем А. Барто вместе». Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка». Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений. Творческие задания для родителей и детей	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов

			<p>«Читаем вместе».</p> <p>Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто».</p> <p>Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто».</p> <p>Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто».</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Изготовление атрибутов, декораций</p>	<p>по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>19.02 – Всемирный день китов</p>	<p>Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе; воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Интерактивная игра «Кто где живет?».</p> <p>Д/И «Морские и речные рыбы».</p> <p>П/И «Киты и касатка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морские животные».</p> <p>Речевая игра «Чей хвост?».</p> <p>Рисование.</p> <p>Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов».</p> <p>Ознакомление с миром</p>	<p>Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».</p> <p>Викторина «Морские млекопитающие».</p> <p>Развлечения «Как по морю-океану...»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских,</p>

		природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ		с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
27.02 – День белого полярного медведя	Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни; воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран	Мини-проект «День полярного медведя». П/И «Мишка косолапый». Музыкальная игра «Спи, мой мишка». РР «Скажи ласково». Д/И «Сравни медвежат». Д/И «Составь по росту». Д/И «Что сегодня делал мишка». Д/И «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя». Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат».	Выставка игрушки «Белый медведь». Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь». Выставка книжек о белом медведе. Папка-раскладка «27 февраля – день рождения белого медведя». Вечер с родителями «Мишка-оригами». Коллективная работа «Берегите полярного медведя»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

		Лепка «Белые медведи на льдине»		разнообразной детской деятельности
Март				
06.03 Веснянка-свистулька	Расширять представление о народных праздниках, познакомить с весенним праздником «Веснянка», обобщить знания детей о перелетных птицах; воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно	Тематическое занятие – праздник «Весновка-свистунья». Дидактическая игра «Посидим рядком да поговорим ладком». Проект «Свистулька – детская народная игрушка»	Выставка народных игрушек. Проект «Свистулька – детская народная игрушка». Консультация «Традиции семьи»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

<p>18.03 – воссоединение Крыма и России</p>	<p>Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине; создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину</p>	<p>Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России», «Памятные места Крыма». Музыкальная игра «Море волнуется раз....». Просмотр фильма «Свидание с Крымом». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым». Коллективная аппликация «Красота нашей Родины». Дидактическая игра «Флаг моей страны»</p>	<p>Консультация «Россия и Крым вместе». Беседа «Возвращение Крыма в Россию». Творческая эстафета «ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>27.03 – Всемирный день театра</p>	<p>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; дать детям представление о театре; способствовать созданию у детей радостного настроения,</p>	<p>Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров» Знакомство</p>	<p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике</p>

	развивать воображение и способности к творчеству	с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре. «В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»	проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
31.03 – день рождения К.И. Чуковского	Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; познакомиться с историей создания некоторых произведений; сформировать у детей навыки выразительного чтения;	Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском. Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить	Театрализованное представление «Муха-Цокотуха». Выставка детско-родительского творчества	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.

	<p>совершенствовать различные виды речевой деятельности; воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора</p>	<p>нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха».</p> <p>Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского.</p> <p>Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит».</p> <p>Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление.</p> <p>Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи».</p> <p>Изготовить по мастер-классу с ребенком макет</p>	<p>по произведениям К.И. Чуковского</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
--	--	--	---	---

		по сказке К.И. Чуковского «Айболит». Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино		
Апрель				
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые»,	Создание совместно с родителями Красной книги Энского района. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		<p>аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»</p>		
<p>02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей</p>	<p>Беседа на тему «Зачем человеку книги?». Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик». Д/И «Последовательность событий». Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»</p>	<p>Консультации: «Театр в жизни ребенка»; «Как устроить домашний театр для детей»; «Сказочные герои глазами детей»; «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; «Играйте вместе с детьми». Экскурсия в «Комнату сказок»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»</p>

<p>12.04 – День космонавтики</p>	<p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоровших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</p>	<p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>С-р/и игра «Космическое путешествие».</p> <p>П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты».</p> <p>Конкурс «Ловкий карандаш» – рисунки о космосе.</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>Создание фотоальбома о космосе</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>22.04 – День Земли</p>	<p>Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы;</p>	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p> <p>Экологический проект «Земляне».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,</p>

	<p>закрепить знание правил поведения в природе</p>	<p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>	<p>Развлечение «В гостях у спасателей»</p>	<p>общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
--	--	---	--	--

Май				
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
09.05 – День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,

		<p>тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?».</p> <p>Аппликация «Открытие ветерану».</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Конструирование на тему «Военный корабль».</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»</p>	<p>музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>	<p>общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
--	--	---	---	--

<p>18.05 – День музея</p>	<p>Уточнить знание детей о деятельности музейных работников; воспитывать интерес к музейной культуре; способствовать развитию речи и логического мышления</p>	<p>Беседа на тему: «Что такое музей». Игра «Музейный реставратор». Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»</p>	<p>Проект «Мини-музей в группе». Выставка фотокартин «Музеи России». Экскурсия в музей города</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>24.05 – День славянской письменности</p>	<p>Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру</p>	<p>Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!». Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»</p>	<p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации</p>

				разнообразной детской деятельности
Июнь				
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему	Памятка «Берегите своих детей!». Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		<p>«Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>		
06.06 – День русского языка	<p>Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову;</p> <p>воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой;</p> <p>воспитание бережного и уважительного отношения к книге;</p> <p>сформировать дружеские взаимоотношения между детьми</p>	<p>Беседа на тему «О русском языке».</p> <p>Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...».</p> <p>Просмотр видеофильма.</p> <p>Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!».</p> <p>Русская народная игра «Заря-заряница».</p> <p>Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду».</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок».</p>	<p>Выставка «Стена добрых слов».</p> <p>Консультация «Какие сказки читать детям?».</p> <p>Консультация «Родной язык – мое богатство»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		Подвижная игра «Каравай»		
09.06 – Международный день друзей	Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым	Беседа на тему «Что такое дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок». Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». Рисование на асфальте «Кто твой друг». Изобразительная деятельность «Подарок другу»	Проект «Международный день друзей – настоящий друг»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение

		<p>«История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>		<p>консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>15.06 – день рождения А.С. Пушкина</p>	<p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид</p>	<p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик»</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...».</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		по мотивам сказки о царе Салтане	Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	
22.06 – День памяти и скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно- патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа на тему: «22 июня – День памяти и скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города- герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День памяти и скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Июль				
08.06 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях;	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья –	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей,	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –

	<p>воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества</p>	<p>взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>сотрудников, вручение ромашек.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>	<p>групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>09.07 – Всемирный день животных</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным;</p>	<p>Беседа на тему «Дикие животные».</p> <p>Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница</p>	<p>Акция «Помоги диким животным».</p> <p>Выставка рисунков «Дикие животные»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,</p>

	<p>воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде; закладывать основы экономической культуры личности</p>	<p>для животных», «Покажи животное». Подвижная игра «Чижик». Чтение стихотворения «Где обедал воробей?». Чтение сказки «Гуси-лебеди». Коллективное рисование по сказке</p>		<p>межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>18.07 – День ПДДТТ</p>	<p>Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</p>	<p>Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!». Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет». Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак». Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора». Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</p>	<p>Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?». Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!». Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад». Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		Аппликация «Цвета светофора»	материалов). Участие в детской акции «Листовки – водителям!». Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»	
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...». Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской	Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		<p>воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»</p>		
Август				
02.08 – Ильин день	<p>Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям; познакомить с историей праздника, его приметами, традициями; создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей русского народа; воспитывать наблюдательность, уважительное отношение к традициям</p>	<p>Беседа по теме: «Ильинкин день», «Свойства воды». Дидактическая игра: «Солнышко и дождик», «Водоносы», «Змей Горыныч», «Кто быстрее поймает рыбку?». Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли</p>	<p>Краткосрочный проект «Свойства воды». Фотовыставка «Водные достопримечательности города»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		в процессе нагревания», «Тонет – не тонет»		
05.08 – Международный день светофора	Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил	Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». Просмотр мультфильма «Мой друг Светофор». Аппликация «Светофор»	Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле». Конкурс поделок «Страна Светофория». Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
15.08 – День строителя	Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; отметить важность строительных профессий	Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка». Просмотр мультфильма «Песенка мышонка». Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков	Выставка рисунков «Профессии родителей». Оформление папок- передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе». Оформление альбомов	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение

	и воспитывать уважение к их труду	«Три поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях. Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай». Игра «Архитектор». Игра «Монтажники». Конструирование «Стройка»	«Строительные профессии». Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка». Участие в создании выставки строительной техники. Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к путепроводу	консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
19.08 – Международный день окружающей среды	Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому	Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе». Дидактическая игра «Будь внимательным». Строительная игра «Терем для животных»	Акция «Соберем мусор». Выставка рисунков «Поможем природе». Консультация «Правила поведения в лесу»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

				разнообразной детской деятельности
22.08 – День Российского флага	<p>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;</p> <p>воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</p>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!»</p> <p>с использованием ИКТ.</p> <p>Конструирование «Флажок на палочке».</p> <p>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка».</p> <p>П/игра-эстафета «Передай флажок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».</p> <p>Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!».</p> <p>Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».</p> <p>Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		деятельность «Российский флаг»		
27.08 – День российского кино	Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседа на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

Приложения
 Приложение 1 к рабочей
 программе
 старшей «А» группы

**План работы с родителями по участию в образовательном процессе
 старшей «А» группы**

№ п\п	Название мероприятия	Цель	Ответственные	Сроки
1.	Акция «Внимание, дети!»	Привлечение родителей к адаптации воспитанников к транспортной среде, обеспечению безопасности детей на дорогах.	Воспитатели	Сентябрь
2.	Фотовыставка «Летнее путешествие».	Обмен информацией между родителями в организации семейного досуга в летний период.	Воспитатели, родители	Сентябрь
3.	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет».	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей, задачами на учебный год	Воспитатели	Сентябрь
4.	Конкурс чтецов «Осенние настроения»	Привлечение родителей к помощи подготовки детей к конкурсу чтецов	Воспитатели, родители	Сентябрь-октябрь
5.	Акция «Осторожно, огонь!»	Привлечение родителей к формированию у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения,	Воспитатели	Октябрь

		созданию условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.		
6.	Конкурс поделок «Осенний вернисаж».	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Совершенствование у детей техники рисования красками, развитие представления у детей о разнообразии цветов и оттенков в окружающей природе.	Воспитатели, родители	Октябрь
8.	Фотовыставка «Мой родной город».	Привлечение родителей к формированию у детей патриотических чувств через ознакомление с малой Родиной.	Воспитатели, родители	Октябрь
10..	Организация и проведение творческой выставки «Широка страна моя родная»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.	Воспитатели, родители	Ноябрь
11.	Пополнение развивающей предметно – пространственной среды группы».	Привлечение родителей к преемственности РППС в домашних условиях для обеспечения реализации индивидуальных интересов и потребностей детей,	Воспитатели	Декабрь

		усвоению у детей новых способов деятельности.		
12.	Выставка поделок «Новый год у ворот».	Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми дома. Передача способов взаимодействия между взрослым и ребёнком.	Воспитатели, родители	Декабрь
13.	Акция «Ёлочка».	Формирование экологической культуры родителей и детей.	воспитатели, родители	Декабрь
14.	Конкурс «Зимние узоры» Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к детскому развлечению.	воспитатели, родители	Декабрь
15.	Конкурс чтецов «Красота русской зимы»	Привлечение родителей к помощи подготовки детей к конкурсу чтецов	Воспитатели, родители	Январь
17.	Конкурс поздравительная открытка для городского отделения Российского Союза ветеранов Афганистана (в	Привлечение родителей	Воспитатели, родители	Февраль

	рамках договора о сотрудничестве).			
18.	Фестиваль проектов	Привлечение родителей к помощи подготовки детей к фестивалю проектов	Воспитатели, родители	Февраль
19.	Фотовыставка «Мой папа в армии служил!»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Воспитатели, родители	Февраль
22.	Фотовыставка «Наши замечательные мамы».	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Воспитатели	Март
23.	Фестиваль публичных выступлений	Привлечение родителей в помощи подготовки детей к фестивалю публичных выступлений	Воспитатели. родители	Март - апрель
24.	Конкурс чтецов «Мы не забудем тех героев!»	Привлечение родителей к помощи подготовки детей к конкурсу чтецов	Воспитатели, родители	Апрель - май
25.	Акция «За здоровье и безопасность».	Привлечение родителей к формированию у детей навыков осознанного, безопасного поведения,	Воспитатели, родители	Апрель

		созданию условий для здорового образа жизни в семье.		
27.	Выставка поделок «Загадочный мир космоса».	Привлечение родителей к участию в выставке и оформлению выставки в группе.	Воспитатели, родители	Апрель
29.	Акция «Живи и помни».	Формирование у родителей и детей чувство благодарности ветеранам и участникам ВОВ.	Воспитатели, родители	Май
30.	Итоговое родительское собрание «Стали мы на год взрослее»	Ознакомление родителей с итогами работы группы.	Воспитатели	Май
31.	Индивидуальные консультации по запросу родителей.	Информирование родителей по вопросам развития ребенка.	Воспитатели	В течение года

График прогулок в зимний период

В зимнее время года прогулки детей осуществляются с учетом температуры воздуха на улице. В активированные дни реализуется дополнительный режим проветривания групповых помещений, прогулки проводятся в соответствии с графиком. В летнее время практически вся деятельность выносится на прогулку.

Температура воздуха	Скорость ветра, м/с	5-8 лет
Минус 10-14	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный, до 10м/с	Прогулки в полном объеме
Минус 15	Без ветра	Прогулки в полном объеме
	Слабый, до 5м/с	Прогулки в полном объеме
	Умеренный до 7м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Сильный, до 15м/с	Сокращение прогулки до 30мин
Минус 16-19	Без ветра	Сокращение прогулки до 30мин
	Слабый, до 5м/с	Сокращение прогулки до 30мин
	Умеренный до 7м/с	Сокращение прогулки до 30мин

Приложение 3 к рабочей
программе
старшей «А» группы

Списочный состав воспитанников, с указанием группы здоровья и (лист
здоровья) и антропометрия

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья	I квартал		II квартал		III квартал	
			Рост, см	Вес, кг	Рост	Вес	Рост	Вес
1	Абдукаюмова Зиёда	II	100,0	14,35				
2	Алиев Богдан	I	109,0	18,85				
3	Баева Яна	II	100,0	14,15				
4	Бочкарёва Виктория	II	109,0	19,70				
5	Устарханова Малинкат							
6	Быбин Даниил	II						
7	Гавриляк Яромир	II	124,0	26,65				
8	Гераськин Мирон	II	111,0	17,45				
9	Глухова Валерия	II	107,0	14,60				
10	Пирнепесова Амина	II	107,0	16,5				
11	Джалилова Тамила	II	108,0					
12	Жданов Артём	V						
13	Иванова Ева	II	115,0	21,50				
14	Идиятова Злата	II	115,5	25,30				
15	Курбанова Софийа	II	110,5	24,55				
16	Куренков Кирилл	II	103,0	16,20				
17	Маматов Рамзиддин	II						
18	Муминов Рустам	II	110,0	16,90				
19	Муминова Лола	II	110,0	18,5				
20	Наговицына Виктория	II	108,0	20,2				
21	Назриев Иброхим	II	112,5	18,70				
22	Насриддинова Мадина	II	118,0	23,2				
23	Норкина Елизавета	II	116,5	21,60				

24	Патратий Егор	II						
25	Рахимов Мухаммад	II	119,5	26,6				
26	Латыпова Сафия	II	109,5	18,4				
27	Ходжимуротов Хамза	II	112,0	19,55				
28	Чакров Георгий	II	108,5	17,3				
29	Чимпулатов Ислом	II	114,0	21,0				
30	Эрназарова Азизахон	II	104,0	15,6				