

Приложение к основной образовательной  
программе дошкольного образования  
МБОУ «СОШ №6»

СОГЛАСОВАНО  
управляющим советом  
МБОУ «СОШ № 6»  
протокол от 30.08.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБОУ «СОШ № 6»  
от 30.08.2023 № 359

Рабочая программа психолога – педагогического сопровождения  
воспитанников подготовительного дошкольного возраста  
на 2023 -2024 учебный год

Составитель: Глухова Елена Олеговна

педагог-психолог

г. Нефтеюганск 2023

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>1.Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цели и задачи реализации программы	5
1.3.	Сопровождение психического и личностного развития детей	6-7
1.4.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8-9
1.5.	Планируемые результаты, освоение программы (целевые ориентиры)	10-11
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1.1	Основные направления работы педагога-психолога	12-14
2.1.2	Психологическая диагностика	15-30
2.1.3	Психологическое просвещение	30-31
2.1.4	Психологическая профилактика	31-33
2.1.5	Развивающая и коррекционная работа	33-38
2.2.	Содержание коррекционно – развивающей работы с воспитанниками	38-39
2.3.	Условия и формы реализации программы	39-41
2.4.	Формы сотрудничества с педагогами и специалистами	41-43
2.5	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	44-45
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45-46
3.2.	Материально-техническое и обеспечение реализации программы	46
3.3.	Методическое обеспечение программы	47-48
3.4.	Пособия и методические рекомендации, необходимых для реализации программы.	48
3.5.	Организация занятий педагога-психолога	48-49
3.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	50-53
<b>4 Приложение</b>		
4.1.	Приложение 1. Используемый диагностический инструментарий	54-64
4.2.	Приложение 2. Перспективный план педагога-психолога на учебный год	65-73
4.3	Примерное усредненное распределение времени выполнения отдельных видов работ педагога-психолога (в минутах)	74-75

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагога-психолога, направленная на создание оптимальных условий воспитания и обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников. Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования. Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»;
- Методические рекомендации по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, утв. Минтрудом России в 2018 году.

### **Используются парциальные программы:**

- 1) «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь» под редакцией Крюковой, программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста
- 2) Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной к школе группе.
- 3) С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
- 4) Современные образовательные технологии
- 5) Практика сказкотерапии (под редакцией Н.А. Сакович)
- 6) Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий. Авторы составители: Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина
- 7) Большебратская Э.Э. Песочная терапия
- 8) Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении (Под ред. Ж.М. Глозман)
- 9) Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.
- 10) Нейропсихологические занятия с детьми 1 и 2 часть. (Под ред. В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова)

Рабочая программа (Программа) составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБОУ «СОШ № 6»

Коррекционно - развивающая работа направлена на преодоление и ослабление имеющихся проблем у воспитанников (интеллектуального развития, эмоционально -волевой сферы), на формирование личности ребенка в целом.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы:**

- создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе МБОУ.
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям (законными представителями) в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию, готовности к школьному обучению.
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.
- оказание психолого-педагогической помощи детям на раннем этапе развития, а также повышение компетентности, консультативная работа с родителями (законными представителями).

### **Задачи деятельности педагога-психолога:**

- ✓ психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- ✓ содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- ✓ оказание психологической помощи (консультативно-диагностической, коррекционной, психопрофилактической) всем участникам воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в закономерностях и особенностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.
- ✓ профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- ✓ участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов МБОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, содействие в обеспечении деятельности педагогов МБОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

### **1.3. Сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципах:**

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

- ✓ Определены пути и средства психологической социализации воспитанников в детском саду;
- ✓ Выпускники детского сада психологически готовы к обучению в школе;
- ✓ Создан благоприятный психологический климат в группах и детском саду;
- ✓ Разработать картотеку занятий и упражнений, направленных на профилактику и преодоление психологических отклонений в развитии детей;

- ✓ Разработаны и реализованы индивидуальные психо - коррекционные программы для воспитанников имеющими трудности в усвоении образовательной программы детского сада и одаренных;
- ✓ Для педагогов детского сада собран комплект научно-методических материалов и практических разработок в области психологии.

### 1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возраст	Ведущая потребность	Ведущая деятельность	Ведущая функция	Особенности возраста	Новообразования
От 2 до 4 лет	В общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.	Игровая. Переход от манипуляторной игры к ролевой игре	Воспитание	Кризис 3х лет. Формирования «системы Я» Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры самопознания. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится в не ситуативно-познавательным. Удерживает внимание 7-8 минут. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).	Усвоение первоначальных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.
От 4 до 5 лет	Познавательная активность, потребность в общении	Сюжетно-ролевая игра	Наглядно-образное мышление	Речь начинает выполнять контролирующую функцию. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Повышение познавательной активности. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. Усложнение сюжетно-ролевой игры. Появление осознанности собственных действий.	Контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности. Появление не ситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.
От 5 до 6 лет	Потребность в	Сюжето-	Воображение	Проявление элементов произвольности всех	Предвосхищение



лет	общении, творческая активность	ролевая игра		психологических процессов. Общение с взрослыми в не ситуативно - личностное. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к в не ситуативно-деловой. Проявление творческой активности во всех видах деятельность. Развитие фантазии. Половая идентификация.	результата деятельность. Активная планирующая функция речи. В не ситуативно-деловой форма общения со сверстниками.
От 6 до 7 лет	Общение	Сюжето-ролевая игра	Воображение	Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявление 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущим продолжает оставаться наглядно - образное мышление	Внутренний план действий. Произвольность всех психологических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и в не ситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.
Срок реализации данной программы 1 год					

## **1.5. Планируемые результаты, освоение программы (целевые ориентиры)**

Предполагается что:

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
2. Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
3. Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника – залог успешной адаптации к МБОУ и обучению в школе.
4. Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в адаптации, воспитании и развитии детей, создании условий для адекватного социального развития.
5. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.
6. Реализация программы позволит сделать процесс развития МБОУ в большей степени социально ориентированным.

### **Критерии результативности реализации программы.**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Основные направления работы педагога-психолога**

Организация работы педагога-психолога проводится по основным направлениям реализации общеобразовательной программы и деятельности.

В деятельности педагога-психолога выделены следующие направления:

1. Психодиагностика (психолого-педагогическое обследование воспитанников, педагогов);
2. Психопрофилактика и психологическое просвещение (информирование родителей (законных представителей) и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);
3. Развивающая и коррекционная работа;
4. Психологическое консультирование (помощь родителям (законным представителям), педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития);

Направление	Цель	Содержание деятельности	Дополнительно
<b>Психологическая диагностика</b>	Выявление причин возникновения проблем в обучении и развитии, Выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса	<p>«Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».</p> <p>2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года)</p> <p>3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3, 5 и 7 лет» (в течение учебного года).</p> <p>4. «Психодиагностическая работа по выявлению детей с особыми образовательными потребностями».</p> <p>5. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и воспитательных компетенций у педагогов МБОУ».</p> <p>6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у родителей воспитанников».</p>	По запросам родителей (законных представителей), педагогов, администрации Учреждения и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития воспитанника, педагогического коллектива.
<b>Психопрофилактика</b>	Сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства, взаимодействие всех участников образовательного процесса	<p>1. «Информирование социального окружения воспитанников».</p> <p>2. «Реализация системы психологического сопровождения образовательного процесса».</p>	Содействие благоприятному социально-психологическому климату в Учреждении. Профилактика профессионального выгорания педагогического коллектива.

<p><b>Развивающая работа и психологическая коррекция</b></p>	<p>Коррекция определённых недостатков в психическом развитии воспитанников, создание условий для раскрытия потенциала с учетом индивидуальных особенностей.</p>	<p>1. «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей».  2. «Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевом развитии воспитанников».  3. «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии детей с особыми образовательными потребностями».</p>	
<p><b>Психологическое консультирование</b></p>	<p>Оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития</p>	<p>«Консультирование по проблемам раннего развития детей».  2. «Консультирование по проблемам трудностей в развитии ребенка».  3. «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений».  5. «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия участников образовательного процесса».  6. «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».  7. Консультирование по вопросам воспитания детей ОВЗ и инвалидов.</p>	
<p><b>Психологическое просвещение</b></p>	<p>Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей)</p>	<p>Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов по теме: 1.Психофизиологические особенности воспитанников подготовительной к школе группы.  2.Особенности работы с детьми ОВЗ и инвалидами.  3.Стили педагогического общения.  4.Психологические основы взаимодействия с семьей.</p>	<p>Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе, информационные папки.</p>

## 2.1.2 Психологическая диагностика педагога-психолога

**Цель** - диагностической деятельности педагога-психолога - получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей и семьи, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей и взрослых на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определение их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам и родителям в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей и значимых взрослых, причины нарушений и отклонений в психологическом развитии ребенка.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), педагоги. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

***Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста:***

### **I. Психологические показатели:**

- 1) способов взаимодействия с реальностью (познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности);
- 2) мотивационно-потребностной сферы;

- 3) возрастной компетентности (детские виды деятельности: продуктивные и процессуальные);
- 4) психомоторной сферы;
- 5) личностно-эмоциональных особенностей.

**II. Психофизиологические показатели психофизических особенностей** (темп, адаптивность, динамичность и лабильность нервной системы).

**III. Психолого-педагогические показатели:**

- 1) обучаемости и предпосылок к учебной деятельности;
- 2) специальных способностей (музыкальные, художественные, математические и т.д.);
- 3) достижений (знания, умения, навыки).

***Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с детьми:***

1. Показатели стиля взаимоотношений в возрастной группе (взрослый-ребенок).
2. Показатели воспитательной стратегии (соответствие концепции дошкольного воспитания).
3. Показатели образовательной стратегии (соответствие образовательной программе ДООУ).
4. Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности педагогических кадров (членов педагогического коллектива).

***Показатели особенностей семейных взаимодействий:***

1. Показатели стиля взаимоотношений в семье.
2. Показатели воспитательной стратегии родителей (лиц их заменяющих).
3. Показатели сформированности и активизации (актуализации) родительской позиции (негативной, позитивной).
4. Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности родителей ребенка (лиц их заменяющих).

***Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:***

**1. Подготовительный этап:**

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;



- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;

- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

## **2. Адаптационный этап:**

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, беседы с ним, анализ степени тяжести адаптационного процесса, анализ продуктов детского творчества.

## **3. Основной этап:**

- тестирование

## **4. Индивидуальный этап:**

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

## **5. Заключительный этап:**

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);

- рекомендации родителям и педагогам в устной или письменной форме.

**Обязательно:** Обследование детей раннего дошкольного возраста для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

Диагностика детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) МБОУ СОШ № 6, согласно положению о ППк.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

*Дополнительно:* По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, родителей, педагогов, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### Психологическая диагностика. Первая и вторая младшая группа.

Образовательная деятельность	Диагностируемые параметры	Цель методики
Физическое развитие	Психомоторное развитие Психомоторное благополучие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости. Изучить проявление психомоторного благополучия
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности
	Потребности	Изучить проявления потребности
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы. Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности.
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры Сюжетно-ролевой игры
Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка с взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности слухового внимания и памяти
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий. Изучить уровень развития действий восприятия. Изучить особенности сенсорных эталонов. Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения.
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования. Изучить аналитико-синтетические умения. Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец

	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи.
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнения
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ

### Психологическая диагностика. Средняя группа.

Образовательная деятельность	Диагностируемые параметры	Цель методики
Физическое развитие	Психомоторное развитие Психомоторное благополучие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости.
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности.
	Потребности	Изучить проявления потребности
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам
	Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка с взрослыми.
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности слухового внимания и памяти
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий. Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации. Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия. Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования. Изучить аналитико-

		синтетические умения. Изучить умение решать предметно практические задачи, ориентируясь на образец
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнения
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ

### Психологическая диагностика. Старшая группа.

Образовательная деятельность	Диагностируемые параметры	Цель методики
Физическое развитие	Психомоторное развитие Психомоторное благополучие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости. Изучить проявление психомоторного благополучия
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности.
	Потребности	Изучить проявления потребности
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности. Изучить оценку себя во времени. Изучить особенности осознания действий. Изучить особенности Я-концепции
	Эмоционально – волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы. Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов. Изучить особенности осознания эмоциональных процессов. Изучить проявления волевой активности. Изучить проявления воли в разных видах деятельности. Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих.

	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно- ролевой игры
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы. Изучить особенности мотивов. Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений. Изучить желания и предпочтения представления о прошлых и будущих событиях.
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности.
	Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка с взрослыми.
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности слухового внимания и памяти. Изучить особенности зрительного внимания и памяти.
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий. Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации. Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия. Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания. Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения.
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования. Изучить аналитико-синтетические умения. Изучить умение решать предметно практические задачи, ориентируясь на образец. Изучить умение решать проблемные ситуации. Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями. Изучить умение устанавливать логические отношения. Изучить познавательную активность. Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца. Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с

		детальями определенной формы и величины.
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы. Изучить особенности воображения на словесном материале. Изучить уровень развития вербального воображения
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнения
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ

### Психологическая диагностика. Подготовительная к школе группа.

Образовательная деятельность	Диагностируемые параметры	Цель методики
Физическое развитие	Психомоторное развитие Психомоторное благополучие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости. Изучить проявление психомоторного благополучия.
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности.
	Потребности	Изучить проявления потребности
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе изучить особенности само отношения, самооценки и половой идентичности. Изучить оценку себя во времени. Изучить особенности осознания действий. Изучить особенности Я-концепции
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы. Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов. Изучить особенности осознания эмоциональных процессов. Изучить проявления волевой активности. Изучить проявления воли в разных видах деятельности. Изучить

		представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих.
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно- ролевой игры
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы. Изучить особенности мотивов. Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений. Изучить желания и предпочтения представления о прошлых и будущих событиях.
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности.
	Общение	Изучить навыки общения. Выявить ведущую форму общения ребенка с взрослыми.
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности слухового внимания и памяти. Изучить особенности зрительного внимания и памяти.
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий. Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации. Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия. Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания. Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения.
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования. Изучить аналитико-синтетические умения. Изучить умение решать предметно практические задачи, ориентируясь на образец. Изучить умение решать проблемные ситуации. Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями. Изучить умение устанавливать логические отношения. Изучить познавательную активность. Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для

		воспроизведения образца. Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины.
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы. Изучить особенности воображения на словесном материале. Изучить уровень развития вербального воображения
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнения
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ

### Используемый диагностический комплекс.

Изучаемый параметр	Методика	Источник
Воображение, моторика	«Дорисовывание фигур» «Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. Наблюдение и тесты на моторику
Логическое мышление	«Последовательность событий» Исключение предметов «Четвертый лишний, «Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация»	Дубровина И.В «Готовность к школе» Ануфриев А.Ф. Костромина А.С «Как преодолеть трудности в обучении детей»
Речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок», «Расскажи, что сначала, что потом»	Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе»
Память	Лурия 10 слов, «10 предметов», Пересказ, рассказ по картинкам	Ясюкова Л.А. «Психологическая готовность к школе»
Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба», «Тест Бендера», Тест «Тулуз – Пьерона»	Ясюкова Л.А. «Психологическая готовность к школе»



Произвольность	«Домик» «Графический диктант»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению  Нейропсихологическая диагностика Балашова Е.Ю. Ковязина В.С.
Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка» «Семь карточек» САТ «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению.
Статус в группе	«Два дома» «Рисунок человека» «Социометрия»	Экспресс диагностика под редакцией Н.М Павлова. Л.Г. Руденко
Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Г.П. Посевина Л.Король Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания»
Коммуникативные навыки	«Интервью»	Шипицина Н.М «Азбука общения»

### **Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для успешности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико- педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей (законных представителей) воспитанника.

## **Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов**

### **комплексного подхода в изучении развития воспитанников с ОВЗ.**

Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта воспитанников с ОВЗ.

Психодиагностическое обследование воспитанника с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

### **Методики исследования познавательной сферы**

#### ***Подготовительный к школе возраст***

1. Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
4. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
6. Методика П. Торренса
7. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Методики изучения особенностей личности дошкольников**

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»

- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия

### **Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье**

#### ***Предлагаемые ребенку:***

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Лидерс А.Г., 1991)
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидерс А.Г., 1991)
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ) Л. Беллак, С.С. Беллак
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)

#### ***Предлагаемые родителям:***

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карabanова О.А., Захарова Е.И., 2002)
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)

- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

### **Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для успешности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями

здоровья (далее ОВЗ), необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых

образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медикопедагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов

комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка	Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка	Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка
<ul style="list-style-type: none"> <li>•особенности контакта ребенка;</li> <li>•эмоциональная реакция на ситуацию обследования;</li> <li>•реакция на одобрение;</li> <li>•реакция на неудачи;</li> <li>•эмоциональное состояние во время выполнения заданий;</li> <li>•эмоциональная подвижность;</li> <li>•особенности общения;</li> <li>•реакция на результат.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наличие и стойкость интереса к заданию;</li> <li>•понимание инструкции;</li> <li>•самостоятельность выполнения задания;</li> <li>•характер деятельности (целенаправленность и активность);</li> <li>•темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;</li> <li>•работоспособность;</li> <li>•организация помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;</li> <li>•особенности моторной функции.</li> </ul>

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ. В таблице отражены пути реализации профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушения развития детей. Для каждого направления может быть разработана рабочая программа.

Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан для ребенка при наличии выраженных нарушений в развитии и при невозможности включить его в подгрупповые занятия.

Семьи, воспитывающие детей-инвалидов, получают психологическую помощь (коррекционную, консультативную и т.д.) дополнительно в центрах реабилитации согласно индивидуальной программе реабилитации ребенка.

### **2.1.3 Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей.

Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возрастных особенностей детей и актуальности, рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

Создание информационного уголка «Секретный мир детей». Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами

воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, клубы и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности. Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

#### **2.1.4 Психологическая профилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов,

родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБОУ.

### **Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.**

**В психологической профилактике выделяют три уровня:**

*I уровень – первичная профилактика.*

Психолог работает с воспитанниками, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех воспитанников. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все воспитанники, с «нормой» и с проблемами.

*II уровень – вторичная профилактика.* Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у воспитанников трудностей в поведении.

Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как воспитанники станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10.

Вторая профилактика включает консультацию с родителями (законными представителями) и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.



*III уровень – третичная профилактика.* Внимание психолога концентрируется на воспитанниках с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование воспитанника с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии воспитанников разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения с взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

### **2.1.5 Развивающая и коррекционная работа**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей воспитанников, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части.

*Психологическая часть планируется и осуществляется психологом.*

*Педагогическая часть* разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, т. е. выполняется с помощью психолога.

*Развивающая и психокоррекционная работа* может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными воспитанниками, с подгруппой, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей (законных представителей) лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Это направление работы включает:

- подгрупповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

### **Развивающая работа и психологическая коррекция психологического сопровождения образовательных областей**

<b>Образовательная область</b>	<b>Развивающие задачи</b>
Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательных, в том числе упражнений направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, общей и мелкой моторики. Овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере.
Социально- коммуникативное	направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности развития общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; представление о социокультурных ценностях нашего народа, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	направлено на формирование умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных

	<p>этим признакам или качествам перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать различные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интерпретировать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделять звено ориентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использовать для решения задач готовые модели. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p>
Речевое	<p>включает владение речью, как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной монологической и диалогической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звукового аналитико – синтетической активности. Как предпосылке обучения грамоте.</p>
Художественно- эстетическое	<p>предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыкальной, художественной литературы; стимулирование переживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельности творческой деятельности воспитанников.</p>

## **Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы в МБОУ СОШ № 6**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы обусловлена имеющимися у воспитанников отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредованное, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве учитывается, что каждая категория воспитанников с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

### **Индивидуальный образовательный маршрут**

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы). Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Г.А. Бордовский С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и

предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

**Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:**

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

**Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:**

После проведения мониторинга качества освоения образовательной программы дошкольного учреждения (октябрь - апрель) результаты обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме (ППК), который формирует список детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории и по необходимости рекомендует детей не осваивающих общеобразовательную программу направить на ТППК.

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем в календарном плане фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса).

При разработке индивидуального маршрута дошкольника специалисты опираются на следующие принципы:

Принцип опоры на обучаемость ребенка.

Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.

Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).

- Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.

- Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач специалистов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать» (В.И. Слободчиков).

На основе анализа литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута:

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации.
5. Этап итоговой диагностики.

## **2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы с воспитанниками.**

Содержание коррекционно – развивающей работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии различных категорий воспитанников.

1) Выявление особых образовательных потребностей у детей с недостатками в психическом развитии, а также детей ОВЗ и инвалидов, обусловленных недостатками в развитии.

2) Осуществление индивидуально ориентированной психолого – педагогической помощи воспитанникам с проблемами в развитии, детей ОВЗ и детей инвалидов, с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальными возможностями.

3) Возможность освоения воспитанниками с ОВЗ и инвалидов Программы и их интеграции в образовательном учреждении. Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются методические разработки: В.Л.Шарохиной, Л.И.Катаевой, И.Л.Арцишевской, В.И. Куражевой. Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции нарушений познавательной

сферы, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс. Целенаправленная, систематическая коррекционная работа способствует развитию – социальной адаптации, психическому развитию.

**Коррекционная работа** проходит как в подгрупповой, так и в индивидуальной форме, а также другие режимные моменты. Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи в освоении общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в психическом, речевом развитии воспитанникам с проблемами в развитии, их социальную адаптацию. Эффективность коррекционно – воспитательной работы определяется четкой организацией воспитанников, в период их пребывания в учреждении, эффективным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: педагог – психолог, учитель- логопед, педагоги, родители (законные представители).

Подгрупповая, индивидуальная коррекционно – развивающая работа проводится с октября. Основную нагрузку несет индивидуальная и подгрупповая работа, которая проводится 1 или 2 раз в неделю в зависимости от нарушений. Для подгрупповых занятий объединяются воспитанники одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушений.

Продолжительность коррекционно – развивающей работы в средних группах 15 - 20 мин в старших группах 20-25 минут, в подготовительных к школе группах 25-30 минут. Частота проведения индивидуальной работы определяется степенью и характером выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями. Выпуск воспитанников проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них ранее выявленных проблем.

### **2.3. Условия и формы реализации программы**

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

4 года — восприятие

5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы.

№	<b>Формы работы</b>	
1.	<b>Работа с воспитанниками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия воспитанника.</li> <li>➤ Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.</li> <li>➤ Индивидуальная диагностическая, коррекционно- развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей (законных представителей).</li> <li>➤ Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.</li> <li>➤ Коррекция коммуникативной и познавательной сферы воспитанника.</li> <li>➤ Составление индивидуальной траектории развития воспитанника</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа</b> - включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей (законных представителей) и педагогов.</p> <p><b>Подгрупповые мероприятия.</b> Комплектация подгрупп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.</p>
2.	<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование о путях и способах решения проблем воспитанника;</li> <li>• привлечение к совместной с воспитанником деятельности при</li> </ul>



		<p>проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных воспитанниками на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;</li> <li>• привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;</li> <li>• просветительская работа в форме онлайн-консультаций, семинаров, практикумов, круглых столов;</li> <li>• беседы-консультации по поводу конкретной проблемы.</li> </ul>
3.	<b>Работа с педагогами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, тренингов, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;</li> <li>- командная работа специалистов в психолого-педагогическом консилиуме учреждения;</li> <li>-помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с воспитанниками и его родителями (законными представителями);</li> <li>- чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.</li> <li>- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;</li> <li>- проведение психологических тренингов, направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия;</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций по запросу педагога и др.</li> </ul>

#### **2.4. Формы сотрудничества с педагогами и специалистами**

##### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, тематические, проблемные) по вопросам развития воспитанников, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями (законными представителями).
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у воспитанников (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
4. Участвует в проведении музыкальной терапии.

### **С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в выполнении годовых задач учреждения по физическому развитию.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию моторных и основных движений.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Способствует внедрению в работу здоровые берегающих технологий.
6. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

### **С учителем-логопедом**

1. Оказывает помощь воспитанникам в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании воспитанников с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей (законных представителей) к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

## **2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

При анализе контингента семей выявлено, что воспитанники воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями (законными представителями).

**Педагогическая культура родителей** – один из самых действенных факторов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители (законные представители) наших воспитанников.

Вовлечения родителей в единое пространство детского развития в МБОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).
3. Вовлечение родителей в деятельность МБОУ, совместная работа по обмену опытом.

### Основные задачи работы:

- ✓ установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- ✓ объединить усилия для развития и воспитания детей;
- ✓ создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- ✓ активизировать и обогащать воспитательные умения родителей (законных представителей);
- ✓ поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

### **Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей:**

- открытость МБОУ для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок через сайт и страничку в контакте);
- сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения воспитанников и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в МБОУ;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии воспитанника.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в МБОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

Организуя предметную среду в кабинете педагога-психолога, учитывалось всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

Организационно - планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажом и шкафом для книг и методического материала. В наличии имеются картотека в электронном варианте, так и на бумажном носителе: психологической литературы; игр и упражнений для развития и коррекции познавательной сферы; стимульного материала к диагностическим методикам в работе с родителями (законными представителями) и педагогами; бланки и анкеты тестов. Наличие картотек систематизирует работу психолога, помогает экономить время.

№	Центр	Оснащение
1.	Центр диагностической и коррекционно-развивающей работы	Совмещён и функционален. Оснащен детским столом, стульчиками, доской.
2.	Центр для развития	Включает в себя разнообразные игры и

	эмоциональной сферы	дидактические пособия на развитие эмоциональной сферы, передвижной стол с кинетическим песком, сухой бассейн.
3.	Центр развития сенсомоторных навыков	Представлен в виде игр, упражнений: мозаики, шнуровки, контейнеры с различными наполнителями, мешочки с мелкими предметами. Сенсорные дорожки, мягкие модули. Настенные панели для сенсорного развития.
4	Центр игровой терапии	Предполагает разнообразный игровой материал. (мягкие игрушки, конструктор, развивающие пособия, пальчиковый театр, разнообразный дидактический материал). Деревянные домики с деревянными игрушками, стол с железной дорогой, Игрушки располагаются в доступном для ребёнка месте, на открытых полках.
5	Консультативная зона	Оснащена двумя стульями и столом, а также диванчиком.

### 3.2. Материально-техническое и обеспечение реализации программы

Наличие кабинета Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей пластической композицией.

**Материально-техническое оснащение:** Компьютерный стол с оргтехникой. Книжный шкаф для хранения пособий и развивающих дидактических игр. Полка для хранения дидактического и сенсорного пособия, мозаики, деревянных игрушек.

Напольный конструктор «Лего блоки», мягкие модули, сенсорная дорожка, 8 панелей для сенсорного развития, 2 деревянных домика и 2 панельных для разыгрывания сюжетно - ролевых ситуаций.

Для проведения мероприятий по релаксации в кабинете имеется мягкий уголок, где могут комфортно располагаться как воспитанники, так и посетители, сухой бассейн. Для работы по направлению «Песочной терапии» имеется передвижной столик песочница.

### 3.3. Методическое обеспечение программы

№	Наименование методических средств	Количество
1.	Диагностический альбом для развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст) Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	1
2.	«Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	1
3.	Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ) Л. Беллак, С.С. Беллак СПб: ИМАТОН, 2005.64 с.	1
4.	Коммуникативное развитие детей 5-7 лет Ю.В. Авдеева М.: ТЦ Сфера, 2023. – 64 с	1
5.	Корректурная проба Модифицированный вариант	1
6.	Тест тревожности «Теммл -Аммен- Дорки»	1
7.	Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Часть 1) Л.А.Ясюковой	1
8.	«Классификация предметов»	1
9.	«Установление последовательности событий»	1
10.	Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы 8-е изд. М. Генезис. 2019г	1
11.	Социально-коммуникативное развитие О.Н. Небыкова ООО «Издательство «Учитель»	1
12.	Коммуникативное развитие детей 5-7 лет. Ю.В. Авдеева М.: ТЦ Сфера, 2023.	1
13.	Практикум для детского психолога Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько.2007г	1
14.	Дети с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью. О.И. Политика 2006г	1
15.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5-7 лет А.Н. Веракса 2014г	1
16.	Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет «Давай поиграем!» И.А. Пазухина 2010 г	1
17.	Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития 2-е изд. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе 2008г	1
<b>Игровое пособие</b>		
1.	Мячи массажные в ассортименте	7
2.	Сенсорные мягкие подушечки	4
3.	Игра сортировка «Ладочки»	1
4.	Игрушка балансир «Крокодил»	1
5.	Развивающая игра «Ассоции» от 0-2	1

6.	Дидактическая игра «Игры и сказки для развития речи» от 1,5 – 3 лет	1
7.	Книжки малышки 0-3	30
8.	Деревянный набор «На ферме» домашние животные	42 шт
9.	Игры пазлы для малышей	6
10.	Мягкие шнуровки	6
11.	Домики с формами сортеры	2
12.	Сортер формы	1
13.	Набор для развития мелкой моторики	2
14.	Пирамида	1
15.	Деревянный набор конструктор «Город»	1
16.	Деревянный набор для Координации движений	2
17.	Деревянный набор «Семья»	3
18.	Наборы для игр с песком	4
19.	Мозаика сферическая 80 деталей	1
20.	Набор резиновых насекомых	2
21.	Игровой набор «Дары Фребеля» 14 модулей	1

### **3.4 Пособия и методические рекомендации, необходимых для реализации программы**

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

- 1) Под редакцией С.В., Слободияк Н.П. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь» программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- 2) Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.
- 3) Современные образовательные технологии.
- 4) Практика сказкотерапии (под редакцией Н.А.Сакович)
- 5) Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоционального сферы. Вкус и запах радости.
- 6) М.В.Ильина. Развитие вербального воображения.

### **3.5 Организация деятельности педагога-психолога**



**Примерное расписание занятий педагога-психолога с воспитанниками (группы коррекции и развития)**

**на 2023-2024 учебный год**

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальные \подгрупповые \групповые занятия	8.20-9.50 Индивидуальная работа с ребенком инвалидом 9.50-10.15  Индивидуальные занятия с воспитанником (Инвалидом)  10.15-10.50 Индивидуальная работа с ребенком инвалидом	8.40-9.00 Адаптационные игры 9.35-10.00  Индивидуальные занятия с воспитанником (Инвалидом)  10.00-11.00 Индивидуальная работа с ребенком инвалидом 11.15-11.45 Индивидуальные занятия с воспитанниками	8.40-9.00 Адаптационные игры 9.40 – 10.05 Подгрупповые занятия подготовительная к школе группа 10.30-10.55 Подгрупповые занятия Старшая группа 11.00 – 11.30 Индивидуальные занятия с воспитанниками	8.40-9.00 Индивидуальные занятия с воспитанниками 9.05-9.30 Индивидуальные занятия с воспитанником (ОВЗ) 9.40 – 10.05 Подгрупповые занятия подготовительная к школе группа 10.30-10.55 Подгрупповые занятия 9.30 – 11.00 Индивидуальные занятия с воспитанниками	9.00-10.00 Индивидуальные занятия с воспитанниками и (ОВЗ) 11.00 - 11.30 Консультационный центр
Итого: 11 часов	3ч 30 м	2ч 15м	1ч40м	2ч 05м	1ч 30м
Консультации с родителями (законными представителями)			8.00-9.30		12.30 – 14.30
Итого: 3 ч 30 м			1ч 30м		2 ч
Консультации с педагогами		13.00 -14.00	13.00 -14.00	13.00 -14.30	
Итого: 3 ч 30 м		1 ч	1ч	1ч 30м	
Всего 18 часов	3ч 30 м	3ч 15м	4ч 10м	3ч 35м	3ч 30м

### 3.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Должность	Взаимодействие
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.</li><li>- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.</li><li>- Предоставляет отчетную документацию.</li><li>- Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).</li><li>- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.</li><li>- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.</li></ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>- Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.</li><li>- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).</li><li>- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</li><li>- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.</li><li>- Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого педагогических консилиумов, творческих групп.</li><li>- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.</li><li>- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.</li><li>- Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).</li><li>- Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для</li></ul>

	<p>родителей и т.д.) организованных на базе ДООУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии)</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. –Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.</li> <li>- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).</li> <li>- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</li> <li>- Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.</li> <li>- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально - психологическую компетентность.</li> <li>- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</li> <li>– Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</li> <li>- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</li> <li>- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.</li> <li>- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</li> <li>- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).</li> <li>- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. Д.).</li> <li>– Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.</li> </ul>

Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.</li> <li>- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.</li> <li>- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.</li> <li>- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.</li> <li>- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).</li> <li>- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей. -Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.</li> <li>- Участвует в проведении музыкальной терапии.</li> <li>- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.</li> <li>- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.</li> </ul>
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.</li> <li>- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.</li> <li>- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.</li> <li>- Способствует развитию мелко моторных и основных движений.</li> <li>- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> <li>- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).</li> <li>- Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.</li> <li>- Способствует внедрению в работу здоровье сберегающих технологий.</li> <li>- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. Д.).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказывает помощь детям в развитии их само регуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.</li> <li>- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.</li> <li>- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.</li> <li>- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.</li> <li>- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.</li> <li>- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности</li> </ul>

## Приложение 1

### Методика уровня адаптации воспитанника к дошкольному учреждению младший возраст 3-4 года

Фамилия, имя ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к МБОУ СОШ № 6														
	Положительные эмоции			Познавательная и игровая деятельность			Социальные контакты			Двигательная активность			Отрицательные эмоции		
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
	положительные	неустойчивые	отрицательные	активен	Активен при поддержке взрослого	Пассивен/ протест	инициативен	Принимает инициативу другого	Уход от взаимоотношений	Активен	Периодически активен	Пассивен/ протест	принятие	тревожность	непринятие

Набранные баллы суммируются. Сумма делится на 5, число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями: 2,6-3 балла- высокий уровень адаптации. 1,6-2,5 балла- средний уровень адаптации.

1-1,5 балла – низкий уровень адаптации.

Метод сбора информации – М.В. Корепанова, Е.В. Харламова

«Диагностика развития и воспитания дошкольника в Образовательной системе».

#### **Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы**

Диагностика психических процессов в старших группах проводится 2 раза в год по методике: Е.А. Стребелевой «Комплексная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» по познавательному развитию, «Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности дошкольного возраста», в подготовительных к школе группах 2 раза в год по методике: Л.А. Ясюковой «Психологическая готовность к школе».

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником общеобразовательной программы из – за тяжести физических или психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке ПМПк,

содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков. Результатом коррекционной работы является достижение ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

### **Комплекс методик для оценки развития познавательной деятельности для детей 5-6 лет**

#### **Методика «Запоминание 10 слов»**

Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов. Для запоминания используются простые односложные, не связанные по смыслу слова в единственном числе.

#### **Анализируемые показатели:**

- объем слухоречевого запоминания
- скорость запоминания данного объема слов;
- особенности слухового, в том числе фонематического восприятия.

#### **Процедура предъявления:**

Ребенку зачитываются 10 слов – ЛЕС, ХЛЕБ, ОКНО, СТУЛ, ВОДА, БРАТ, КОНЬ, ГРИБ, ИГЛА, МЕД. Затем просят повторить столько слов, сколько ребенок запомнил.

#### **Результат:**

Высокий уровень – запомнил 5-7 слов;

Средний уровень – запомнил 3-4 слова;

Низкий уровень – запомнил 1-2 слова.

#### **Тест для исследования зрительной памяти**

Методика направлена на исследование особенностей зрительного запоминания. Для запоминания предлагается 10 картинок.

#### **Анализируемые показатели:**

- количество правильно запоминаемых предметов;
- возможность удержания ряда зрительных стимулов;
- характер ошибок узнавания (по пространственным признакам).

#### **Процедура предъявления:**

Ребенку показывают 10 картинок. Время демонстрации одной картинке 5-6 секунд. Показав ребенку все 10 картинок, попросите его назвать те предметы, которые он запомнил. Порядок воспроизведения, значения не имеет.

#### **Результат:**

Высокий уровень – запомнил 8-10 картинок

Средний уровень – запомнил 5-7 картинок

Низкий уровень – запомнил менее 5 картинок

### **Методика Пьерона – Рузера (Корректурная проба)**

Данная методика используется для исследования устойчивости внимания, возможностей его переключения «вырабатываемость» в задании, проявление признаков утомления и пресыщения. В верхней части бланка геометрические фигуры помечаются условными обозначениями (точка, тире, вертикальная линия), которые ребенок должен расставить в предлагаемом бланке.

#### **Анализируемые показатели:**

- возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности;
- параметры внимания (устойчивость, распределение, переключение);
- число заполненных фигур;
- количество ошибок.

#### **Процедура предъявления:**

Перед ребенком кладется чистый бланк, и психолог заполняет образец, каждую фигуру своим знаком. После того как ребенок приступил к работе, включается секундомер и засекается 1 минута (всего дается 3 мин), за каждую минуту фиксируется количество обработанных знаков.

**Результат:** Высокий уровень – обработано 70-90 знаков, ошибок нет;

Средний уровень – обработано 40-60 знаков, ошибок 0-1;

Низкий уровень – обработано менее 40 знаков, ошибок 2-5.

### **Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединённых одним сюжетом»**

Данная методика предназначена для оценки возможностей составления связного рассказа по серии картинок, объединённых одним сюжетом, установление связи событий, отраженных в этих картинках.

#### **Анализируемые показатели:**

- возможность установления причинно-следственных и временных связей, полнота понимания смысла;
- особенности речевого развития;
- стратегия зрительного восприятия;
- стратегия выделений изображения.

#### **Процедура предъявления:**

Ребенку предъявляется рассмотреть серию картинок с последующим развертыванием сюжета и составить рассказ. Разложи картинки по порядку, что было сначала, что потом. Ребенок должен выделить существенные



детали и их изменения на разных картинках для оценки смысловой линии сюжета.

**Результат:**

Высокий уровень – ребенок правильно устанавливает последовательность событий, составляет развернутый рассказ и при этом проявляет фантазию;

Средний уровень –ребенок самостоятельно и правильно раскладывает картинки, рассказ соответствует ситуации;

Низкий уровень – ребенок при раскладывании картинок нуждается в помощи, затрудняется в самостоятельном составлении рассказа.

**Методика «Складывание разрезных картинок»**

Данная методика используется для исследования перцептивного моделирования, основанного на анализе и синтезе пространственного взаиморасположения частей целого изображения, способности соотнесения частей и целого.

**Анализируемые показатели:**

- общая стратегия деятельности;
- объем необходимой помощи взрослого при анализе серии картинок.

**Процедура проведения:**

Перед ребенком в случайном порядке раскладываются детали разрезного изображения, и просят из кусочков сложить целую картинку.

**Результат:**

**Высокий уровень** – ребенок правильно складывает детали, образуя целую картинку;

**Средний уровень** – ребенок самостоятельно складывает детали, но в 2 элементах допускает ошибки;

**Низкий уровень** – ребенок при складывании картинки нуждается в помощи, самостоятельно не образует целостную картину.

**Методика «Четвертый лишний»**

Данная методика позволяет судить об уровне обобщающих операций ребенка, способности выделять существенные признаки предметов или явлений и на этой основе производить суждения на образном уровне

**Анализируемые показатели:**

- характер деятельности;
- доступность выполнения задания;
- характер ошибок при выделении признаков;
- уровень обобщающих операций.

### **Процедура проведения:**

Ребенку предъявляются изображения четырех предметов, три из которых объединены общим признаком. «Какая картинка лишняя? Почему?»

**Результат:** Высокий уровень – ребенок правильно выполнил все задание;

Средний уровень – ребенок правильно справился, указывает лишнюю картинку;

Низкий уровень – ребенок правильно указывает лишнюю картинку, но не может подобрать обобщающее слово.

### **Методика «Дорисовывание фигур»**

Данная методика направлена на определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

### **Процедура проведения:**

Ребенку предъявляются изображения фигуры. «Сейчас ты будешь дорисовывать волшебные фигуры. Волшебные они потому, что каждую фигуру можно дорисовать так, что получится какая – ни будь картинка, любая, какую ты захочешь.»

### **Результат:**

Высокий уровень – изображение состоит из 2-3 элементов, оригинальность изображения.

Средний уровень – изображение состоит из 1-2 элементов, изображения схематичны.

Низкий уровень – ребенок добавил 1 элемент, детали отсутствуют.

### **Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы**

Диагностика психических процессов в подготовительных к школе группах 2 раза в год по методике: Л.А. Ясюковой «Психологическая готовность к школе», «Диагностика развития и воспитания дошкольников» М.В. Корепанова, Е.В. Харламова.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником общеобразовательной программы из – за тяжести физических или психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке ПМПк, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков. Результатом коррекционной работы является достижение ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Комплекс методик для оценки развития познавательной  
деятельности для детей 6-7 лет  
Методика «Запоминание 10 слов»**

Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов. Для запоминания используются простые односложные, не связанные по смыслу слова в единственном числе.

**Анализируемые показатели:**

- объем слухоречевого запоминания
- скорость запоминания данного объема слов;
- особенности слухового, в том числе фонематического восприятия.

**Процедура предъявления:**

Ребенку зачитываются 10 слов – ЛЕС, ХЛЕБ, ОКНО, СТУЛ, ВОДА, БРАТ, КОНЬ, ГРИБ, ИГЛА, МЕД. Затем просят повторить столько слов, сколько ребенок запомнил.

**Результат:**

Высокий уровень – запомнил 5-7 слов;

Средний уровень – запомнил 3-4 слова;

Низкий уровень – запомнил 1-2 слова.

**Тест для исследования зрительной памяти**

Методика направлена на исследование особенностей зрительного запоминания. Для запоминания предлагается 10 картинок.

**Анализируемые показатели:**

- количество правильно запоминаемых предметов;
- возможность удержания ряда зрительных стимулов;
- характер ошибок узнавания (по пространственным признакам).

**Процедура предъявления:**

Ребенку показывают 10 картинок. Время демонстрации одной картинке 5-6 секунд. Показав ребенку все 10 картинок, попросите его назвать те предметы, которые он запомнил. Порядок воспроизведения, значения не имеет.

**Результат:**

Высокий уровень – запомнил 8-10 картинок

Средний уровень – запомнил 5-7 картинок

Низкий уровень – запомнил менее 5 картинок

**Методика Пьерона – Рузера (Корректирующая проба)**

Данная методика используется для исследования устойчивости внимания, возможностей его переключения «вырабатываемость» в задании,

проявление признаков утомления и пресыщения. В верхней части бланка геометрические фигуры помечаются условными обозначениями (точка, тире, вертикальная линия), которые ребенок должен расставить в предлагаемом бланке.

**Анализируемые показатели:**

- возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности;
- параметры внимания (устойчивость, распределение, переключение);
- число заполненных фигур;
- количество ошибок.

**Процедура предъявления:**

Перед ребенком кладется чистый бланк, и психолог заполняет образец, каждую фигуру своим знаком. После того как ребенок приступил к работе, включается секундомер и засекается 1 минута (всего дается 3 мин), за каждую минуту фиксируется количество обработанных знаков.

**Результат:** Высокий уровень – обработано 70-90 знаков, ошибок нет;

Средний уровень – обработано 40-60 знаков, ошибок 0-1;

Низкий уровень – обработано менее 40 знаков, ошибок 2-5.

**Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединённых одним сюжетом»**

Данная методика предназначена для оценки возможностей составления связного рассказа по серии картинок, объединённых одним сюжетом, установление связи событий, отраженных в этих картинках.

**Анализируемые показатели:**

- возможность установления причинно-следственных и временных связей, полнота понимания смысла;
- особенности речевого развития;
- стратегия зрительного восприятия;
- стратегия выделений изображения.

**Процедура предъявления:**

Ребенку предъявляется рассмотреть серию картинок с последующим развертыванием сюжета и составить рассказ. Разложи картинки по порядку, что было сначала, что потом. Ребенок должен выделить существенные детали и их изменения на разных картинках для оценки смысловой линии сюжета.

**Результат:**

Высокий уровень – ребенок правильно устанавливает последовательность событий, составляет развернутый рассказ и при этом проявляет фантазию;

Средний уровень –ребенок самостоятельно и правильно раскладывает картинку, рассказ соответствует ситуации;

Низкий уровень – ребенок при раскладывании картинок нуждается в помощи, затрудняется в самостоятельном составлении рассказа.

#### **Методика «Складывание разрезных картинок»**

Данная методика используется для исследования перцептивного моделирования, основанного на анализе и синтезе пространственного взаиморасположения частей целого изображения, способности соотнесения частей и целого.

#### **Анализируемые показатели:**

- общая стратегия деятельности;
- объем необходимой помощи взрослого при анализе серии картинок.

#### **Процедура проведения:**

Перед ребенком в случайном порядке раскладываются детали разрезного изображения, и просят из кусочков сложить целую картинку.

#### **Результат:**

**Высокий уровень** – ребенок правильно складывает детали, образуя целую картинку;

**Средний уровень** – ребенок самостоятельно складывает детали, но в 2 элементах допускает ошибки;

**Низкий уровень** – ребенок при складывании картинки нуждается в помощи, самостоятельно не образует целостную картину.

#### **Методика «Четвертый лишний»**

Данная методика позволяет судить об уровне обобщающих операций ребенка, способности выделять существенные признаки предметов или явлений и на этой основе производить суждения на образном уровне

#### **Анализируемые показатели:**

- характер деятельности;
- доступность выполнения задания;
- характер ошибок при выделении признаков;
- уровень обобщающих операций.

#### **Процедура проведения:**

Ребенку предъявляются изображения четырех предметов, три из которых объединены общим признаком. «Какая картинка лишняя? Почему?»

**Результат:** Высокий уровень – ребенок правильно выполнил все задание;

Средний уровень – ребенок правильно справился, указывает лишнюю картинку;

Низкий уровень – ребенок правильно указывает лишнюю картинку, но не может подобрать обобщающее слово.

### **Методика «Дорисовывание фигур»**

Данная методика направлена на определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

#### **Процедура проведения:**

Ребенку предъявляются изображения фигуры. «Сейчас ты будешь дорисовывать волшебные фигуры. Волшебные они потому, что каждую фигуру можно дорисовать так, что получится какая – ни будь картинка, любая, какую ты захочешь.»

#### **Результат:**

Высокий уровень – изображение состоит из 2-3 элементов, оригинальность изображения.

Средний уровень – изображение состоит из 1-2 элементов, изображения схематичны.

Низкий уровень – ребенок добавил 1 элемент, детали отсутствуют.

### **Методики исследования уровня готовности детей к обучению в школе Л.А. Ясюковой 6-7 лет**

#### **Первый этап — групповой.**

##### **Теста Тулуз–Пьерона:**

Позволяет выяснить динамические характеристики детской психики, свойства внимания, работоспособность и произвольность.

##### **Тест Бендер:**

Позволяет определить наличный уровень зрительно - моторной координации детей.

Для каждого ребенка отдельный двусторонний бланк формата А4 (стандартный машинописный лист). С одной его стороны должен быть воспроизведен тест Тулуз–Пьерона, с другой тест Бендер. Для работы вам понадобится секундомер.

Далее попросите детей перевернуть бланк, так чтобы перед ними оказался тест Бендер. Покажите им правильное (книжное) расположение листа. Покажите детям на рисунок, приведенный сверху.

**Инструкция:** «Ребята, внимательно посмотрите на рисунок сверху листа. Вот здесь внизу на свободной части листа (показать) постарайтесь перерисовать этот рисунок так, чтобы получилось очень похоже. Не торопитесь, здесь время не отмеряется, главное, чтобы получилось похоже».

##### **Тест Равена:**

## **Инструкция**

«Все получили книжки с картинками. В них ничего ни писать, ни рисовать, ни пометать нельзя. Мы будем в них только смотреть. Писать будем на своих листочках. Сейчас взяли книжечки в руки те, у кого вот такая картинка (показать картинку А1).

Видите, здесь нарисована большая картинка(показать), из нее как будто вынули кусочек, получилась как будто дырочка (показать), а ниже нарисованы заплатки(показать). Посмотрите, какую из этих заплаток надо сюда (показать) положить, чтобы этой дырочки не было видно, чтобы ее не стало, чтобы рисунок совпал, чтобы картинка получилась правильная. «Покажите пальчиком эту заплатку».

## **Второй этап — индивидуальный.**

### **Порядок предъявления тестовых заданий:**

- 1.Кратковременная речевая память.
- 2.Кратковременная зрительная память.
- 3.Интуитивный речевой анализ-синтез.
- 4.Речевые антонимы (только для дошкольников и первоклассников общеобразовательных школ).
- 5.Речевые классификации (только для дошкольников и первоклассников общеобразовательных школ).
- 6.Речевые аналогии.
7. Произвольное владение речью:
  - а) исправление семантически неверных фраз;
  - б) восстановление предложений;
  - в) завершение предложений.
- 8.Интуитивный визуальный анализ-синтез.
- 9.Визуальные классификации (только для дошкольников и первоклассников общеобразовательных школ).
10. Визуальные аналогии.
11. Абстрактное мышление.
12. Тест Тэммл-Дорки-Амен

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогический мониторинг. Он предусматривает получение сведений о ребенке, выявление особенностей образовательной деятельности, темпа усвоения материала. При этом используются такие методы как беседа с ребенком и родителями (законными

представителями), анализ работ дошкольника (поделки, рисование), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем вносить коррективы в процесс воспитания и обучения детей с проблемами в развитии.



## Приложение 2

### Перспективный план педагога-психолога на учебный год

Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут (занятия повторяются несколько раз).

Дата	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). 5. Развитие внимания, речи и воображения	2
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	2
	3	Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего	2

			местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения	
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.	2
<b>Октябрь</b>	5	Занятие «Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).	2
	6	Занятие «Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле. 5. Развитие общей и мелкой моторики	2
	7	Занятие «Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.	2
	8	Занятие «Мыльные»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.	2

		пузыри»	<p>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения</p>	
<b>Ноябрь</b>	9	Занятие «Музыканты»	<p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	2
	10	Занятие «Мишка»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p>	2
	11	Занятие «Непослушные мышата»	<p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</p> <p>2. Формирование положительной самооценки.</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p>	2
	12	Занятие «Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного,</p>	2

			зрительного, обонятельного).	
Итого				24

**Перспективно - тематическое планирование подгрупповых  
коррекционно – развивающих занятий в старшей группе 5-6 лет  
(познавательное развитие).**

Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»  
Цель: коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа 5-6 лет. Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут. Можно проводить в индивидуальной и подгрупповой форме. Оптимальное количество детей в группе 5-7 человек

Месяц	№	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	3	Занятие №1	Вводное занятие. Знакомство. Совершенствовать навыки общения.
	4	Занятие №2	Развивать наблюдательность. Совершенствовать навыки общения.
Октябрь	1	Занятие №3	Развивать слуховое и зрительное восприятия, внимание и наблюдательность, слуховую и зрительную память.
	2	Занятие №4	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, наблюдательность. Совершенствовать элементарные математические представления.
	3	Занятие №5	Развивать внимание и наблюдательность, зрительную и слуховую память. Развивать мышление и речь.
	4	Занятие №6	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление и речь расширение словарного запаса
Ноябрь	1	Занятие №7	Развивать мышление, общую и мелкую моторику.
	2	Занятие №8	Развивать речь. Совершенствовать навыки общения
	3	Занятие №9	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание. Совершенствовать навыки общения.
	4	Занятие №10	Развивать общую и мелкую моторику. Развивать речь. Совершенствовать коммуникативные навыки
Декабрь	1	Занятие №11	Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание. Развивать общую и

			мелкую моторику
	2	Занятие №12	Развивать речь. Совершенствовать навыки общения.
	3	Занятие №13	Развивать внимание, память. Совершенствовать коммуникативные навыки.
	4	Занятие №14	Развиваем мышление, причинно - следственные связи.
Январь	3	Занятие №15	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.
	4	Занятие №16	Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
Февраль	1	Занятие №17	Развиваем общую и мелкую моторику, зрительно- моторную координацию.
	2	Занятие №18	Развивать мимику и пантомимику. Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи.
	3	Занятие №19	Развивать речь, фантазию и воображение.
	4	Занятие №20	Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально -волевой сферы и этических представлений.
Март	1	Занятие №21	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики.
	2	Занятие №22	Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально -волевой сферы и этических представлений
	3	Занятие №23	Развивать внимание и наблюдательность, зрительную и слуховую память. Развивать мышление и речь.
	4	Занятие №24	Развивать речь. Совершенствовать навыки общения.
Апрель	1	Занятие №25	Развитие внимания и восприятия. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

	2	Занятие №26	Слуховое и зрительное восприятие, внимание. Диагностическое занятие
	3	Занятие №27	Итоговое занятие

**Перспективно - тематическое планирование подгрупповых  
коррекционно – развивающих занятий в старшей группе 5-6 лет  
(эмоционально – волевое развитие)**

Календарно-тематическое планирование по программе С.В. Крюковой  
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Цель программы: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 5- 7 человек.

Месяц	№	Тема занятия	Цель занятия
Октябрь	1	Давайте жить дружно!	Вводное занятие. Знакомство.
	2	Давайте жить дружно!	«Я» и мое имя»
	3	Давайте жить дружно!	Правила поведения на занятиях
	4	Давайте жить дружно!	Этикет. Правила поведения в общественных местах.
Ноябрь	5	Робость	Повышение у детей уверенности в себе. Сплочение группы Знакомство с чувством робости
	6	Радость-1	Первичное знакомство с чувством радости. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние.
	7	Радость-2	Первичное знакомство с чувством радости. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние.
	8	Радость-3	Продолжение знакомства с чувством радости. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.
Декабрь	9	Радость-4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости
	10	Страх-1	Знакомство с чувством страха. Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике

	11	Страх-2	Продолжение знакомства с чувством страха. Поиск путей преодоления страха. Развитие эмпатии, умения сопереживать другим
	12	Страх-3	Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха.
Январь	13	Страх-4	Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
	14	Удивление	Знакомство с чувством удивления. Закрепление мимических навыков.
Февраль	15	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства.
	16	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление умения различать чувства
	17	Злость	Знакомство с чувством злости. Тренировка различать эмоции.
	18	Стыд,	Знакомство с чувством стыда. Что я испытываю.
Март	19	Вина	Знакомство с чувством вины. Что я испытываю
	20	Отвращение, брезгливость	Знакомство с чувством отвращения
	21	Совместная работа	Диагностическое занятие
	22	Страна «Я»	Четыре характера - закрепление
Апрель	23	Волшебные средства понимания	Совместная работа.
	24	Словарь эмоций	В гостях у сказки
	25	Урок общения	Итоговое занятие

**Перспективно – тематическое планирование подгрупповых коррекционно - развивающих занятий познавательной сферы в подготовительной к школе группе 6-7 лет**

Календарно-тематическое планирование по программе Катаевой Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе».

Цель программы: развитие познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы. Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 25-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 6-7 человек.

Месяц	№	Тема занятия	Цель занятия
Октябрь	1	Занятие №1	Давайте познакомимся. Совершенствование коммуникативных навыков.
	2	Занятие №2	Расширить и обобщить представления о школе. Сказка «Школа животных».
	3	Занятие №3	Развивать мышление, память, зрительное восприятие
	4	Занятие №4	Развивать мышление, память зрительное восприятие
Ноябрь	1	Занятие №5	Развивать мышление, математические представления.
	2	Занятие №6	Последовательности, формировать способность к переключению внимания.
	3	Занятие №7	Развивать логическое мышление, анализ – синтез.
	4	Занятие №8	Развивать зрительно – моторную координацию
Декабрь	1	Занятие №9	Отработать классификацию и обобщение предметов
	2	Занятие №10	Развивать воображение, активизация словарного запаса.
	3	Занятие №11	Развивать мелкую моторику, пространственная ориентация на листе бумаги.
	4	Занятие №12	Развивать внимание и наблюдательность, мышление и речь.
Январь	1	Занятие №13	Активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование навыков связной речи.
	2	Занятие №14	Развивать и координацию движений, повышать уровень школьной компетентности, мышления.
Февраль	1	Занятие №15	Развивать общую и мелкую моторику, слухового и зрительного восприятия.
	2	Занятие №16	Дидактические игры на внимание, память, мышление. Диагностическое занятие
	3	Занятие №17	Развивать внимание, конструктивное мышление, зрительная память
	4	Занятие №18	Развивать фонематическое восприятие, мышление и речь.
Март	1	Занятие №19	Развивать мышление, выразительность движений.
	2	Занятие №20	Развивать мыслительные способности, внимание и пространственное восприятие
	3	Занятие №21	Расширить объем внимания и распределение,



			мыслительные способности.
	4	Занятие №22	Развивать зрительно – моторные навыки.
Апрель	1	Занятие №23	Расширить объем внимания и распределение, мыслительные способности
	2	Занятие №24	Исследование преобладающей мотивации – учебной или игровой. Диагностическое занятие
	3	Занятие №25	Развивать мотивацию к школьному обучению.
	4	Занятие №26	Развивать конструктивное внимание.
Май	1	Занятие №27	Итоговое занятие

**Примерное усредненное распределение времени выполнения отдельных видов работ педагога-психолога (в минутах)**

Виды работ педагога-психолога	Возраст детей в (годах)			
	3-5	5-6	6-7	7-8
<b>Консультативно-диагностическая деятельность</b>				
<b>1. Первичное индивидуальное обследование</b>				
1.1. Выяснение истории развития	15-20	15-20	20-25	до 30
1.2. Обследование ребенка	25-45	40-60	45-80	45-80
1.3. Консультирование родителей	15-25	15-25	30-35	30-35
1.4. Анализ результатов и написание психологического заключения	От 30 до 60 минут			
<b>2. Повторное индивидуальное обследование</b>				
2.1. Повторное (динамическое) обследование	25-30	25-40	30-45	30-45
2.2. Консультирование родителей	15-20	15-20	15-30	15-40
2.3. Анализ результатов и написание психологического заключения	От 25-50 минут			
<b>3. Групповое диагностическое обследование</b>				
3.1. Групповое обследование детей	-	До 30	До 45	До 45
3.2. Групповое обследование взрослых	-	От 45 до 80		
3.3. Анализ результатов и написание заключения одного ребенка (взрослого)	-	До 30	До 30	До 30
3.4. Групповой анализ и заключение	-	3-5 часа на группу из 12-15 человек		
<b>4. Консультационная работа</b>				
4.1. Индивидуальное консультирование родителей	40-60	40-60	40-60	До 60
4.2. Индивидуальное консультирование специалистов	15-20	До 30	До 30-45	До 30-45
4.3. Групповая консультация родителей (родительское собрание)	От 45 до 90 минут			
4.4. Совместная консультация специалистов	20- 35	20- 35	20- 35	25-40
4.5. Обсуждение ребенка на Консилиуме	До 30	До 30	До 40	До 40
<b>5. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа</b>				
5.1. Индивидуальная работа с ребенком	15-20	20-25	До 30	30-35
5.2. Индивидуальная работа с родителями	От 45 минут до 90 минут			
5.3. Индивидуальная работа со	От 45 минут до 60 минут			

специалистами				
<b>6. Групповая коррекционно-развивающая работа</b>				
6.1. Групповые формы работы с детьми	20-25	25-30	30-40	40-45
6.2. Подготовка к проведению тренинга с взрослыми	До 90 минут на одно занятие			
6.3. Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут			
6.4. Написание аналитического отчета о проведенных занятиях (на один цикл)	До 120 минут			
<b>7. Проведение просветительских семинаров</b>				
7.1. Семинары с родителями	45-60	45- 60	До 60	До 60
7.2. Методические семинары со специалистами	30-45	30-45	60-75	60-75